



**ACTIVISM
AGAINST
ABLEISM**



**Co-funded by
the European Union**

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση [ανακοίνωση] αντανακλά τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση που μπορεί να των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. (Αριθμός έργου: 2022-1-DE04-KA220-YOU-000087327)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ενότητα 1: Εισαγωγή	4
Εισαγωγή στην ΑΑΑ	4
Πρόγραμμα μαθήματος	5
Δραστηριότητα 1.1	9
Ενότητα 2: Ικανισμός και οι ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές του επιπτώσεις	10
Εισαγωγή	10
Πρόγραμμα μαθήματος	11
Φύλλο δραστηριότητας 2.1	22
Φύλλο δραστηριότητας 2.2	24
Μελέτη περίπτωσης 2.1	27
Επιπρόσθετο Υλικό 2.1	34
Επιπρόσθετο Υλικό 2.2	36
Επιπρόσθετο Υλικό 2.3	38
Ενότητα 3: Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας	41
Εισαγωγή	41
Πρόγραμμα μαθήματος	42
Δραστηριότητα 3.1	46
Δραστηριότητα 3.2	51
Α3.2 ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ	55
Δραστηριότητα 3.3	67
Επιπρόσθετο Υλικό 3.1	69
Επιπρόσθετο Υλικό 3.2	69
Ενότητα 4: Διαδικασία ανάπτυξης μεθοδολογίας για την προώθηση του Ακτιβισμού κατά του Ικανισμού	71
Εισαγωγή	71
Πρόγραμμα μαθήματος	72
Δραστηριότητα 4.1	82
Δραστηριότητα 4.2	84
Μελέτη περίπτωσης 4.1	86
Επιπρόσθετο Υλικό 4.1	90
Ενότητα 5: Η μεθοδολογία του Ακτιβισμού κατά του Ικανισμού	91
Εισαγωγή	91
Πρόγραμμα μαθήματος	92

Μελέτη περίπτωσης 5.1	98
Δραστηριότητα 5.1	101
Δραστηριότητα 5.2	104
Δραστηριότητα 5.3	106
Ενότητα 6: Κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή της μεθοδολογίας Ακτιβισμός κατά του Ικανισμού	109
Εισαγωγή	109
Πρόγραμμα μαθήματος	110
Δραστηριότητα 6.1	115
Ενότητα 7: Συμπεράσματα	116
Συμπεράσματα	116
Πρόγραμμα μαθήματος	117
Δραστηριότητα 7.1	121
Βιβλιογραφία	125



Ενότητα 1: Εισαγωγή

από iserundschmidt

Εισαγωγή στην AAA

Καλώς ήρθατε στο πρόγραμμα μαθήματος για το Έργο "AAA - Activism Against Ableism" (Ακτιβισμός ενάντια στον Ικανισμό), μια πρωτοβουλία που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+. Το AAA, το οποίο σημαίνει "Ακτιβισμός ενάντια στις διακρίσεις σε άτομα με αναπηρία - Προώθηση της πολιτικής συμμετοχής και του ακτιβισμού των νέων πολιτών που έχουν διαφορετικές ικανότητες", ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο του 2022 και θα ολοκληρωθεί στα μέσα του 2024, σε συνεργασία με διάφορους ευρωπαϊκούς οργανισμούς, ΜΚΟ, εταιρείες και δήμους.

Πρωταρχικός στόχος του έργου είναι η προώθηση της διακρατικής συνεργασίας με στόχο την ενδυνάμωση των νέων με αναπηρία. Μέσω της ανάπτυξης νέου υλικού, στοχεύουμε να διευκολύνουμε την εμπλοκή των ατόμων με αναπηρία στη συμμετοχή τους στα κοινά και να τους ενθαρρύνουμε να αναλάβουν τις δικές τους πρωτοβουλίες. Τελικός μας στόχος είναι να δημιουργήσουμε ένα ευρωπαϊκό δίκτυο που θα αποτελείται από ενδιαφερόμενους φορείς, οργανώσεις και πολιτικούς φορείς που ασχολούνται με τη λήψη αποφάσεων για την υπεράσπιση των συμφερόντων των νέων με αναπηρία, ιδίως στο πεδίο της πολιτικής.

Πέρα από το όφελος των νέων ατόμων, το έργο στοχεύει να βελτιώσει τις πρακτικές των εργαζομένων στους εταίρους με την ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του έργου στην εργασία τους και την παροχή σχετικής κατάρτισης. Με τον τρόπο αυτό, επιδιώκουμε να ευαισθητοποιήσουμε τους εργοδότες σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και να προωθήσουμε την ισότιμη συμμετοχή και ένταξή τους στην αγορά εργασίας. Τα αποτελέσματα του έργου θα είναι προσβάσιμα σε επτά γλώσσες





(Ελληνικά, Αγγλικά, Γερμανικά, Πορτογαλικά, Ιταλικά και Ισπανικά) και θα είναι δωρεάν διαθέσιμα για πέντε χρόνια μετά την ολοκλήρωση του έργου.

Το πρόγραμμα μαθήματος αφορά στην ανάπτυξη, προώθηση, διάδοση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου, συμβάλλοντας στον αντίκτυπο και τη βιωσιμότητα του.

Εν κατακλείδι, το έργο προσφέρει μια πλατφόρμα υποστήριξης προς τα νεαρά άτομα με αναπηρία για να ενισχυθεί ο κοινωνικός και ο πολιτικός ακτιβισμός, να αντιμετωπιστεί ο ιμπλελισμός και να επηρεάσει πολιτικές για την αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η συμμετοχή σας δεν ωφελεί μόνο το έργο, αλλά διευκολύνει τη συνεργασία και την αμοιβαία μάθηση. Μαζί, μπορούμε να εργαστούμε για ένα πιο περιεκτικό και δίκαιο μέλλον για όλους.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 1: Εισαγωγή στην AAA (IUS)
Στόχος	Στόχος της ενότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να αποκτήσουν πρακτικά εργαλεία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής και του ακτιβισμού μεταξύ των νέων με αναπηρία. Ενσωματώνοντας τα αποτελέσματα του έργου στην πρακτική τους και, λαμβάνοντας σχετική κατάρτιση, οι επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με αναπηρία, μπορούν να ενισχύσουν την ικανότητά τους να

	υποστηρίζουν και να ενδυναμώνουν τους νέους, προωθώντας την κοινωνική ένταξη και ισότητα.
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του έργου AAA. • Κατανόηση των κύριων στόχων και αποτελεσμάτων του έργου. • Κατανόηση των ομάδων-στόχων και αναγκών που επιδιώκει να καλύψει το AAA. • Κατανόηση του ρόλου των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή των κύριων σκοπών και στόχων του Έργου. • Περιγραφή των κύριων αποτελεσμάτων του έργου. • Συζήτηση των αναγκών και προσεγγίσεων για την εργασία με κάθε ομάδα-στόχο. • Περιγραφή του ρόλου των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προθυμία να συμμετάσχουν στην AAA. • Κίνητρο για προώθηση του AAA σε επαγγελματικά δίκτυα. • Δέσμευση για την υποστήριξη του AAA. • Προθυμία για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του έργου.
Διάρκεια	50 λεπτά

Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείστε ή προμηθευτείτε μια αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια, υπολογιστές, προβολέα κ.λπ. Κάντε την κράτηση τουλάχιστον 2 μήνες πριν από το εργαστήριο, ώστε να μπορέσετε να το προωθήσετε εγκαίρως. • Αν κρίνετε αναγκαίο, βρείτε εκπαιδευτές για να παραδώσουν τα μαθήματα που δεν αισθάνεστε εξοικειωμένοι να παρέχετε. • Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τον σκοπό του εργαστηρίου, τους στόχους του και το πρόγραμμα που θα ακολουθηθεί. • Παρέχετε υπηρεσία catering/σνακς/καφέ καθώς και διαλείμματα για φαγητό, αν αυτό κρίνεται αναγκαίο.
Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	
N.	Δραστηριότητες
1	Εισαγωγή Ο συντονιστής θα συστηθεί, θα καλωσορίσει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και θα περιγράψει το περιεχόμενο της δια ζώσης κατάρτισης.
2	Μάθημα 1 Ο συντονιστής εξηγεί τι είναι το πρόγραμμα μαθημάτων, τι επιδιώκει να επιτύχει και ποιοι πρέπει να είναι οι στόχοι και ο αντίκτυπός του. Πάνω απ' όλα, τονίζεται εδώ ο ευρωπαϊκός αντίκτυπος.
3	Δραστηριότητα 1 Οι συμμετέχοντες συζητούν τον αντίκτυπο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την κοινότητα και τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας. Θα συζητήσουν επίσης τις δικές τους εμπειρίες και πως τους έχει επηρεάσει το Έργο ή άλλα ευρωπαϊκά έργα.

4	<p>Μάθημα 2</p> <p>Ο διαμεσολαβητής εξηγεί τις ομάδες-στόχους και τις ανάγκες του AAA και τον ρόλο των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας στο πρόγραμμα.</p>
5	<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Χρησιμοποιώντας το Φύλλο Δραστηριότητας 1.1, και με την διεξαγωγή μιας ομαδικής συζήτησης, οι συμμετέχοντες σε συνεργασία με τον συντονιστή, θα καταγράψουν τον τρόπο προσέγγισης των ομάδων-στόχων και τον τρόπο εξοικείωσής τους με το AAA. Η εστίαση δεν θα πρέπει να είναι μόνο στα άτομα με αναπηρία, αλλά και στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που εργάζονται με αυτή την κοινότητα.</p>
6	<p>Συμπέρασμα</p> <p>Ο συντονιστής παραδίδει το τελικό υλικό.</p>
7	<p>Συχνές Ερωτήσεις</p> <p>Ο συντονιστής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.</p>
<p>Συνολικός χρόνος διάρκειας 50 λεπτά</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο</p>	<p>Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint, Φύλλο δραστηριοτήτων 1.1, στυλό, χαρτί, πίνακας κ.λπ.</p>

Δραστηριότητα 1.1

Τίτλος ενότητας	Εισαγωγή στην ΑΑΑ		
Τίτλος δραστηριότητας	Αξιολόγηση των ομάδων-στόχων	Κωδικός δραστηριότητας	A1.1
Τύπος πόρου	Φύλλο δραστηριότητας	Τύπος μάθησης	Ομαδική Δραστηριότητα “χαρτογράφηση μυαλού” (αγγ. mind mapping)
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	10 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Απόκτώντας γνώση για το πως να προσεγγίσουμε την ομάδα-στόχο.
Στόχος της δραστηριότητας	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να προσδιοριστούν οι ομάδες-στόχοι του ΑΑΑ με τους συμμετέχοντες. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να συνεργαστούν με τον συντονιστή για να βρουν τον καλύτερο τρόπο προσέγγισης αυτής της ομάδας-στόχου, ιδίως με έμφαση στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας. Στο τέλος, πρέπει να δημιουργηθεί “χαρτογράφηση μυαλού” (αγγ. mind mapping) που να αποτυπώνει τις ιδέες όλων των συμμετεχόντων.		
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρτί • Στυλό • Λευκός πίνακας + μαρκαδόροι λευκού πίνακα 		

Ενότητα 2: Ικανισμός και οι ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές του επιπτώσεις

από RightChallenge

Εισαγωγή

Ο πρωταρχικός στόχος αυτής της ενότητας είναι να εφοδιάσει τους εργαζόμενους με γνώσεις και εργαλεία για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τον Ικανισμό, προωθώντας ένα πιο περιεκτικό και δίκαιο περιβάλλον για τους νέους με αναπηρίες. Ο *Ικανισμός* (αγγ. *Ableism*), μια μορφή διάκρισης κατά των ατόμων με αναπηρία, έχει σημαντικές ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις, οδηγώντας τα άτομα με αναπηρία σε μειωμένη αυτοεκτίμηση, κοινωνικό αποκλεισμό και περιορισμένες ευκαιρίες. Με την αντιμετώπιση του Ικανισμού, οι επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με αναπηρία στον τομέα της νεολαίας, μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στην προώθηση της ισότητας και συμμετοχικότητας.

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται σε τρεις βασικούς τομείς: εκπαίδευση, κοινωνική προβολή και κοινωνική συμμετοχή. Στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, η ενότητα δίνει έμφαση στην κατανόηση του Ικανισμού και στην προώθηση της γνώσης για πολιτικά θέματα και της πολιτικής συμμετοχής για τα άτομα με αναπηρία. Η κοινωνική ορατότητα υπογραμμίζει τη σημασία της αναγνώρισης των δικαιωμάτων και της συνεισφοράς των ατόμων με αναπηρία και της υπεράσπισης της κοινωνικής τους ένταξης. Ενώ, η κοινωνική συμμετοχή υπογραμμίζει την ανάγκη διασφάλισης της ισότιμης πρόσβασης σε κοινωνικές και πολιτικές ευκαιρίες, την υπεράσπιση του καθολικού σχεδιασμού και την άρση των εμποδίων στη συμμετοχή.

Μέσω αυτής της ενότητας, οι επαγγελματίες στον τομέα της νεολαίας θα αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του Ικανισμού και των επιπτώσεών του, καθώς και των

πρακτικών στρατηγικών για την υποστήριξη και την υπεράσπιση των νέων με αναπηρίες. Στόχος είναι η δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου όλοι οι νέοι, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, θα μπορούν να ευδοκιμήσουν και να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 2: Ικανισμός και οι ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές του επιπτώσεις.
Στόχος	<ul style="list-style-type: none"> • Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παράσχει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση του Ικανισμού και των πολύπλευρων επιπτώσεών του στα άτομα και την κοινωνία. Μέχρι το τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα: • Αναγνωρίσουν διάφορες μορφές εκδήλωσης του Ικανισμού, συμπεριλαμβανομένων των κοινών στερεοτύπων και παρανοήσεων. • Εξερευνήσουν τις ψυχολογικές επιπτώσεις του Ικανισμού στα άτομα με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων των επιπτώσεών του στην αυτοεκτίμηση, στην ψυχική υγεία και στη συνολική ευημερία. • Εξετάσουν τις κοινωνικοοικονομικές συνέπειες του Ικανισμού, συμπεριλαμβανομένων των εμποδίων στην εκπαίδευση, απασχόληση, υγειονομική περίθαλψη και κοινωνική ένταξη. • Προσδιορίσουν στρατηγικές για την προώθηση κοινωνικής ορατότητας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

και των πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς για την καταπολέμηση του Ικανισμού.

- Να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να γίνουν αποτελεσματικοί υποστηρικτές της αλλαγής, συμβάλλοντας ενεργά στη δημιουργία πιο δίκαιων και χωρίς αποκλεισμούς κοινοτήτων για τα άτομα με αναπηρία.

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ενδυνάμωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των συμμετεχόντων ώστε να αναγνωρίζουν και να αμφισβητούν τον Ικανισμό σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο, προάγοντας ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και με μεγαλύτερη υποστήριξη για τα άτομα με αναπηρία. Μέσα από διαδραστικές δραστηριότητες, συζητήσεις και μελέτες περιπτώσεων, οι συμμετέχοντες όχι μόνο θα εμβαθύνουν στην κατανόηση του Ικανισμού αλλά και, θα διερευνήσουν πρακτικές προσεγγίσεις για την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία.

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ορίζουν τον Ικανισμό, συμπεριλαμβανομένων της έννοιας, των ριζών, της αντιμετώπισής και των επιπτώσεών του στους νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. • Να αναγνωρίζουν τη σχετική νομοθεσία και των πολιτικών σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο με στόχο την προώθηση της συμμετοχικότητας και τη μείωση των διακρίσεων εις βάρος των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. • Να αναγνωρίζουν τις κοινωνικοοικονομικές ανισότητες και τα μειονεκτήματα που αντιμετωπίζουν οι νέοι πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να επικοινωνούν αποτελεσματικά με άτομα όλων των ικανοτήτων, δίνοντας έμφαση στην ενεργητική ακρόαση, την ενσυναίσθηση και τη χρήση γλώσσας χωρίς αποκλεισμούς. • Να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν προσβάσιμα προγράμματα χωρίς αποκλεισμούς στον τομέα της νεολαίας. • Να προωθούν την οικονομική ένταξη και ευκαιρίες για νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξασκούν ενσυναίσθηση και να προωθούν τη συμμετοχικότητα για νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες.
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Να αμφισβητούν τυχόν προσωπικές προκαταλήψεις σχετικά με τους νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. • Να υποστηρίζουν τα δικαιώματα των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες σε σχέση με την κοινωνικοοικονομική τους ένταξη.
Διάρκεια	3 ώρες
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Εξασφαλίστε έναν κατάλληλο χώρο με άνετα καθίσματα και επαρκή χώρο για ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις. • Ρυθμίστε οπτικοακουστικό εξοπλισμό, συμπεριλαμβανομένου βιντεοπροβολέα και οθόνης, για παρουσιάσεις πολυμέσων. • Εκτυπώστε και ετοιμάστε φυλλάδια με βασικούς ορισμούς, έννοιες και πρόσθετες πηγές για τους συμμετέχοντες. • Εξασφαλίστε την προσβασιμότητα του χώρου για τους συμμετέχοντες με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης σε αναπηρικό αμαξίδιο και των διευκολύνσεων για άτομα με προβλήματα όρασης ή ακοής. • Συγκεντρώστε όλα τα απαραίτητα υλικά ή σκηνικά για διαδραστικές δραστηριότητες, όπως σενάρια παιχνιδιού ρόλων ή ομαδικές συζητήσεις.
Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	
N.	Δραστηριότητες

<p>1</p>	<p>Εισαγωγή</p> <p>Ο συντονιστής θα συστηθεί, θα καλωσορίσει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και θα περιγράψει το περιεχόμενο της δια ζώσης κατάρτισης.</p> <p>"Καλώς ήρθατε στο εργαστήριό μας για την κατανόηση του Ικανισμού και των επιπτώσεών του. Σήμερα, θα διερευνήσουμε το ζήτημα του Ικανισμού και τις επιπτώσεις του στα άτομα και την κοινωνία.</p> <p>Ο Ικανισμός, που έχει τις ρίζες του σε στερεότυπα και συστημικά εμπόδια, επηρεάζει άτομα όλων των ηλικιών και κοινωνικού υπόβαθρου, περιορίζοντας τις ευκαιρίες και τη συμμετοχή στην κοινωνία. Μέσα από αυτό το εργαστήριο, θα εμβαθύνουμε στις ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις του Ικανισμού και θα διερευνήσουμε στρατηγικές για την προώθηση της ένταξης και την υπεράσπιση της αλλαγής. Ας κάνουμε διάλογο με σεβασμό και ας δεσμευτούμε να προωθήσουμε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς. Σας ευχαριστούμε".</p>
<p>2</p>	<p>Μάθημα 1: Κατανόηση του Ικανισμού και των μορφών του (45 λεπτά)</p> <p><u>Στόχος:</u></p> <p>Να εμβαθύνουν οι συμμετέχοντες στην κατανόηση των διαφόρων μορφών και εκδηλώσεων του Ικανισμού και να διευκολύνουν μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τον ορισμό του Ικανισμού και τις διάφορες μορφές του, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους εμπειρίες ή παρατηρήσεις του.</p> <p><u>Ορισμός (15 λεπτά):</u></p> <p>Ο Ικανισμός είναι μια μορφή διάκρισης ή προκατάληψης κατά των ατόμων με αναπηρία. Περιλαμβάνει την πεποίθηση ότι τα άτομα με αναπηρία είναι κατώτερα από τα άτομα χωρίς αναπηρία και συχνά οδηγεί στην</p>

	<p>περιθωριοποίηση, τον αποκλεισμό ή την κακομεταχείριση ατόμων με βάση την κατάσταση της αναπηρίας τους.</p> <p>Ο Ικανισμός μπορεί να εκδηλωθεί με διάφορους τρόπους, που κυμαίνονται από εμφανείς πράξεις διακρίσεων, όπως η άρνηση πρόσβασης στην απασχόληση ή την εκπαίδευση, μέχρι πιο διακριτικές μορφές, όπως η παραδοχή ανικανότητας ή ο οίκτος για τα άτομα με αναπηρία. Λειτουργεί στο πλαίσιο κοινωνικών προτύπων, στάσεων και δομών, διαιωνίζοντας στερεότυπα και εμπόδια που περιορίζουν τις ευκαιρίες και την πλήρη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία. Η αναγνώριση και η αμφισβήτηση του Ικανισμού είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός πιο περιεκτικού και δίκαιου κόσμου για τα άτομα με όλες τις ικανότητες.</p> <p>Βλέπε επισυναπτόμενο Δραστηριότητα 2.1 (30 λεπτά)</p>
<p>3</p>	<p>Μάθημα 2: Διερεύνηση στερεοτύπων και παρανοήσεων (45 λεπτά)</p> <p><u>Στόχος:</u></p> <p>Να εξετάσουν τα συνήθη στερεότυπα και τις παρανοήσεις που σχετίζονται με την αναπηρία και να αναλύσουν τον αντίκτυπό τους στα άτομα και στην κοινωνία.</p> <p><u>Ορισμοί (25 λεπτά):</u></p> <p>Στερεότυπα: Τα στερεότυπα είναι υπεραπλουστευμένες, ευρέως διαδεδομένες πεποιθήσεις ή υποθέσεις για μια συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων. Συχνά, βασίζονται σε χαρακτηριστικά όπως η φυλή, το φύλο, η εθνικότητα, η αναπηρία κτλπ. Τα στερεότυπα μπορεί να είναι τόσο θετικά όσο και αρνητικά, αλλά συνήθως περιλαμβάνουν γενικεύσεις που μπορεί να μην αντικατοπτρίζουν με ακρίβεια την ποικιλομορφία και την ατομικότητα των ανθρώπων της ομάδας.</p>

Παρανοήσεις: Οι παρανοήσεις είναι λανθασμένες πεπειθήσεις ή ιδέες σχετικά με κάτι, συχνά βασισμένες σε ελλιπείς ή ανακριβείς πληροφορίες. Στο πλαίσιο της αναπηρίας, οι λανθασμένες αντιλήψεις μπορεί να αφορούν παρανοήσεις σχετικά με τη φύση της αναπηρίας, τις αιτίες της ή τις επιπτώσεις της στις ικανότητες και την ποιότητα ζωής των ατόμων.

Ακολουθεί ένας κατάλογος κοινών στερεοτύπων και παρανοήσεων που σχετίζονται με την αναπηρία:

Στερεότυπα:

1. Τα άτομα με αναπηρία είναι αβοήθητα και εξαρτώνται από άλλους.
2. Η αναπηρία είναι πάντα ορατή ή προφανής.
3. Τα άτομα με αναπηρία αποτελούν πηγή έμπνευσης αποκλειστικά και μόνο λόγω της αναπηρίας τους.
4. Τα άτομα με αναπηρία έχουν πάντα ανάγκη από οίκτο ή φιλανθρωπία.
5. Τα άτομα με αναπηρία δεν είναι σε θέση να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην κοινωνία.
6. Η αναπηρία είναι μια προσωπική τραγωδία ή βάρος.
7. Τα άτομα με αναπηρία αναζητούν πάντα μια θεραπεία ή μια λύση.
8. Η αναπηρία επηρεάζει μόνο ορισμένες πτυχές της ζωής ενός ατόμου, όπως η σωματική κινητικότητα.

Παρανοήσεις:

1. Όλες οι αναπηρίες είναι ορατές ή σωματικές.
2. Οι αναπηρίες είναι πάντα παρούσες από τη γέννηση και δεν μπορούν να αναπτυχθούν αργότερα στη ζωή.
3. Τα άτομα με αναπηρία είναι λιγότερο έξυπνα ή ικανά από τα άτομα χωρίς αναπηρία.
4. Οι αναπηρίες είναι πάντα σοβαρές και εντελώς περιοριστικές.
5. Όλες οι αναπηρίες είναι εύκολα αναγνωρίσιμες ή διαγνώσιμες.

6. Οι βοηθητικές συσκευές ή τα καταλύματα εξαφανίζουν την αναπηρία ή "θεραπεύουν" το άτομο.
7. Τα άτομα με αναπηρία δεν είναι σε θέση να ζήσουν ανεξάρτητα ή να έχουν επιτυχημένη σταδιοδρομία.
8. Οι αναπηρίες καθορίζουν πλήρως τα άτομα και τις ταυτότητές τους.

Είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι τα στερεότυπα και οι λανθασμένες αντιλήψεις μπορεί να είναι επιβλαβή και να διαιωνίζουν τις διακρίσεις και τις ανισότητες. Με την αμφισβήτηση αυτών των πεποιθήσεων και την προώθηση της ακριβούς κατανόησης και του σεβασμού για τα άτομα με αναπηρία, μπορούμε να εργαστούμε προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας πιο περιεκτικής και δίκαιης κοινωνίας.

Τα στερεότυπα που σχετίζονται με την αναπηρία μπορούν να έχουν επιβλαβείς επιπτώσεις στα άτομα με διάφορους τρόπους:

- **Αυτοεκτίμηση:** Τα στερεότυπα μπορούν να διαβρώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των ατόμων, οδηγώντας σε αυτοαμφισβήτηση και μειωμένη αίσθηση ικανοτήτων.
- **Ευκαιρίες:** Οι προκατειλημμένες παραδοχές σχετικά με τις ικανότητες των ατόμων με αναπηρία μπορεί να οδηγήσουν σε πρακτικές διακρίσεων που περιορίζουν την πρόσβασή τους στην εκπαίδευση, την απασχόληση και άλλες ευκαιρίες, διαιωνίζοντας τις συστημικές ανισότητες.
- **Ποιότητα ζωής:** Τα στερεότυπα που παρουσιάζουν την αναπηρία ως τραγωδία ή βάρος μπορεί να συμβάλλουν σε αισθήματα απομόνωσης, αποξένωσης και μειωμένης συνολικής ευημερίας, αποτρέποντας τα άτομα από το να αναζητήσουν υποστήριξη και να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία.

Η αμφισβήτηση αυτών των στερεοτύπων και η προώθηση ακριβών και με σεβασμό αναπαραστάσεων των ατόμων με αναπηρία είναι απαραίτητη για

	<p>την προώθηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και με υποστήριξη, όπου όλα τα άτομα μπορούν να ευημερήσουν.</p> <p>Βλέπε συνημμένη τη μελέτη περίπτωσης 2.2 (15 λεπτά)</p>
3	<p><u>Δραστηριότητα 1 / Μάθημα 1 / Μελέτη περίπτωσης 1, κ.λπ.</u></p> <p>Παρακαλείστε να αναφέρετε τυχόν Παραδείγματα / Μελέτη περίπτωσης / Πρόσθετων πόρων που είναι απαραίτητα για την ολοκλήρωση αυτού του τμήματος του μαθήματος, για παράδειγμα, "Βλέπε πιο κάτω τη Δραστηριότητα 1.1". Αυτά τα πρότυπα μπορούν να συμπεριληφθούν ως Παραρτήματα στο κάτω μέρος του Προγράμματος Μαθήματος.</p>
4	<p>Μάθημα 3: Άσκηση προώθησης ενσυναίσθησης: (45 λεπτά)</p> <p><u>Στόχος:</u></p> <p>Να ενισχύσει την ενσυναίσθηση και την κατανόηση των ατόμων με αναπηρία.</p> <p><u>Εισαγωγή (10 λεπτά):</u></p> <p>Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν βαθύτερα τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση απέναντι στις εμπειρίες τους.</p> <p>Η ενσυναίσθηση είναι η ικανότητα να κατανοούμε και να μοιραζόμαστε τα συναισθήματα, τις σκέψεις και τις εμπειρίες ενός άλλου ατόμου. Είναι η ικανότητα να "μπαίνει κανείς στη θέση κάποιου άλλου", να βλέπει τον κόσμο από τη δική του οπτική γωνία και να βιώνει συναισθήματα και καταστάσεις όπως εκείνος. Η ενσυναίσθηση επιτρέπει στα άτομα να συνδέονται με τους άλλους σε βαθύτερο επίπεδο, να δείχνουν συμπόνια και να ανταποκρίνονται με ευαισθησία στις ανάγκες και τις εμπειρίες τους. Αποτελεί θεμελιώδη πτυχή των ανθρώπινων σχέσεων, της επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, διαδραματίζοντας βασικό ρόλο στην προώθηση της</p>

	<p>κατανόησης, της υποστήριξης και του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των ανθρώπων.</p> <p>Βλέπε επισυναπτόμενη τη Δραστηριότητα 2.2 (35 λεπτά)</p>
5	<p>Συμπέρασμα</p> <p>Η κατανόηση του Ικανισμού και των διαφόρων μορφών του αποτελεί υψίστης σημασίας για την καταπολέμηση των διακρίσεων κατά των ατόμων με αναπηρία. Αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τον Ικανισμό, μπορούμε να εργαστούμε προς την κατεύθυνση της δημιουργίας μιας πιο δίκαιης και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνία, όπου όλοι εκτιμώνται και γίνονται σεβαστοί, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους.</p> <p>Η διερεύνηση των στερεοτύπων και παρανοήσεων γύρω από την αναπηρία ανέδειξε τη σημασία της αμφισβήτησης των κοινωνικών προκαταλήψεων και της προώθησης ακριβών αναπαραστάσεων των ατόμων με αναπηρία. Καταρρίπτοντας τα στερεότυπα και προωθώντας την κατανόηση, μπορούμε να προσπαθήσουμε για τη δημιουργία ενός κόσμου όπου όλοι έχουν ίσες ευκαιρίες και πρόσβαση σε πόρους.</p> <p>Μέσω της άσκησης οικοδόμησης ενσυναίσθησης δόθηκε μια ισχυρή ευκαιρία για την ανάπτυξη ενσυναίσθησης και κατανόησης προς τα άτομα με αναπηρία. Βιώνοντας τις προκλήσεις από πρώτο χέρι, είμαστε καλύτερα εξοπλισμένοι για να υπερασπιστούμε τη συμμετοχικότητα και να υποστηρίξουμε τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία στις κοινότητές μας και πέρα από αυτές.</p> <p>Εν κατακλείδι, μέσα από τη διερεύνηση του Ικανισμού, των στερεοτύπων και των ασκήσεων ενσυναίσθησης, αποκτήσαμε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις εμπειρίες των ατόμων με αναπηρία και τη σημασία της δημιουργίας περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς. Οπλισμένοι με αυτές τις γνώσεις και την ενσυναίσθηση, ας συνεχίσουμε να αμφισβητούμε τον Ικανισμό, να</p>

	υπερασπιζόμαστε την ισότητα και να εργαζόμαστε για μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι μπορούν να ευημερήσουν.	
6	Συχνές Ερωτήσεις Ο συντονιστής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.	
Συνολικός χρόνος διάρκειας		3 ώρες (3 μαθήματα των 45 λεπτών)
Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	<ul style="list-style-type: none"> • Διαφάνειες παρουσίασης • Κόλλες αναφοράς • Κάρτες σεναρίων 	
Πόροι	Βιβλία: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Disability Visibility: First-Person Stories από Twenty-First Century" επεξεργασμένο από την Alice Wong 2. "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" από Doris Zames Fleischer και Frieda Zames Ντοκιμαντέρ και ταινίες: <ol style="list-style-type: none"> 1. "Crip Camp" (2020) - Ένα ντοκιμαντέρ για μια καλοκαιρινή κατασκήνωση για έφηβους με αναπηρία που προκάλεσε επανάσταση στα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. "The Mask You Live In" (2015) - Διερευνά πώς ο στενός ορισμός του ανδρισμού από την κοινωνία επηρεάζει τα αγόρια και τους άνδρες. 	

	<p>3. "Unrest" (2017) - Παρακολουθεί το ταξίδι της Jennifer Brea με μυαλγική εγκεφαλομυελίτιδα (ΜΕ), γνωστή και ως σύνδρομο χρόνιας κόπωσης (CFS).</p> <p>Διαδικτυακοί πόροι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF) - Προσφέρει πόρους, δημοσιεύσεις και εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. National Alliance on Mental Illness (NAMI) - Παρέχει πόρους εκπαίδευσης, υποστήριξης και υπεράσπισης για άτομα και οικογένειες που πλήττονται από ψυχικές ασθένειες. 3. The Arc - Υποστηρίζει και εξυπηρετεί άτομα με νοητική και αναπτυξιακή αναπηρία, προσφέροντας πόρους και υποστήριξη για άτομα και οικογένειες.
--	--

Φύλλο δραστηριότητας 2.1

Τίτλος ενότητας	Ικανισμός και οι ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις του		
Τίτλος δραστηριότητας	Συζήτηση για την κατανόηση του Ικανισμού και των μορφών του	Κωδικός δραστηριότητας	Η Α2.1 θα είναι η πρώτη δραστηριότητα στην Ενότητα 2.
Τύπος πόρου	Πρακτική δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Συζήτηση
Διάρκεια της	30 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να κατανοήσουν την πολυπλοκότητα του Ικανισμού και των

<p>δραστηριότητας (σε λεπτά)</p>			<p>ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΣΤΑ άτομα με αναπηρία.</p>
<p>Στόχος της δραστηριότητας</p>	<p>Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής και του διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων, ενθαρρύνοντάς τους να εξετάσουν κριτικά τη δική τους κατανόηση του Ικανισμού και των επιπτώσεών του.</p>		
<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<p>Κανένα</p>		
<p>Οδηγίες βήμα προς βήμα</p>	<p>Ομαδική συζήτηση (15 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βήμα 1: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων. • Βήμα 2: Δώστε προτροπές για συζήτηση όπως: <ul style="list-style-type: none"> <i>"Με δικά σας λόγια, πώς ορίζετε την ικανότητα;"</i> <i>"Μπορείτε να εντοπίσετε παραδείγματα από ικανότητες στην προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή;"</i> <i>"Πώς πιστεύετε ότι ο Ικανισμός επηρεάζει τα άτομα με αναπηρία;"</i> • Βήμα 3: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους με τα μέλη της ομάδας τους. • Βήμα 4: Κυκλοφορήστε μεταξύ των ομάδων για να διευκολύνετε τις συζητήσεις, να προσφέρετε καθοδήγηση και να αντιμετωπίσετε τυχόν ερωτήσεις ή ανησυχίες. 		

	<p>Αλλαγή στις ομάδες (5 λεπτά):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βήμα 1: Συγκεντρώστε εκ νέου όλη την ομάδα και καλέστε εκπροσώπους από κάθε ομάδα να μοιραστούν βασικές ιδέες ή παρατηρήσεις από τις συζητήσεις τους. • Βήμα 2: Διευκολύνετε μια σύντομη συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων για την αποσαφήνιση τυχόν εννοιών ή την αντιμετώπιση τυχόν σημείων σύγχυσης.
--	--

Φύλλο δραστηριότητας 2.2

Τίτλος ενότητας	Ο Ικανισμός και οι ψυχολογικές και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις του		
Τίτλος δραστηριότητας	Περπατώντας στα παπούτσια άλλου	Κωδικός δραστηριότητας	A2.3 -τρίτη δραστηριότητα στην Ενότητα 2.
Τύπος πόρου	Πρακτική δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Βιωματικήςμάθηση
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	35 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Ανάπτυξη μιας βαθύτερης κατανόησης των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και ενσυναίσθησης

Στόχος της δραστηριότητας	<p>Στόχος είναι να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση, η συμπόνια και η ευαισθησία απέναντι στα άτομα με αναπηρία, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να εξετάζουν τις προοπτικές και τις ανάγκες των άλλων με μεγαλύτερη κατανόηση και ενσυναίσθηση. Η δραστηριότητα έχει ως τελικό στόχο την προώθηση της συμμετοχικότητας, ευαισθητοποίησης και υπεράσπισης των δικαιωμάτων και ένταξης των ατόμων με αναπηρία.</p>
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Δεμένα μάτια (προαιρετικά) • Προσομοίωση βοηθημάτων αναπηρίας (π.χ. αναπηρικές καρέκλες, πατερίτσες, μαντήλια, ωτοασπίδες) • Κάρτες σεναρίων ή προτροπές για παιχνίδι ρόλων
Οδηγίες βήμα προς βήμα	<p>Δραστηριότητα προσομοίωσης (15 λεπτά):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. 2. Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αναπηρία ή ένα σενάριο. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει τη χρήση αναπηρικών αμαξιδίων για την προσομοίωση κινητικών δυσκολιών, μαντήλια για την προσομοίωση οπτικών δυσκολιών, ωτοασπίδες για την προσομοίωση ακουστικών δυσκολιών ή πατερίτσες για την προσομοίωση κινητικών προκλήσεων. 3. Δώστε οδηγίες στους συμμετέχοντες να βιώσουν τον κόσμο από την οπτική γωνία κάποιου με την αναπηρία που τους έχει ανατεθεί. Ενθαρρύνετέ τους να περιηγηθούν στο περιβάλλον, να ολοκληρώσουν απλές εργασίες ή να συμμετάσχουν σε καθημερινές δραστηριότητες βιώνοντας την προσομοιωμένη αναπηρία. 4. Διευκολύνετε μια συζήτηση απολογισμού μετά την προσομοίωση, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να

μοιραστούν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις ιδέες τους σχετικά με τις εμπειρίες τους.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

1. Καθοδηγήστε έναν καθοδηγούμενο προβληματισμό σχετικά με την άσκηση οικοδόμησης ενσυναίσθησης, προτρέποντας τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τα ακόλουθα ερωτήματα:
2. Πώς αισθανθήκατε να βιώνετε τον κόσμο με μια αναπηρία;
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης;
4. Πώς άλλαξε η εμπειρία αυτή την οπτική σας εικόνα για την αναπηρία;
5. Ποιες γνώσεις αποκομίσατε σχετικά με τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην καθημερινή ζωή;
6. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις στις αλληλεπιδράσεις τους με άτομα με αναπηρία στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.

Ανταλλαγή απόψεων (10 λεπτά):

1. Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις εμπειρίες και τις γνώσεις της από την άσκηση ενσυναίσθησης.
2. Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση για τη διερεύνηση κοινών θεμάτων, προκλήσεων και σημείων μάθησης που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
3. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούνε ενεργά και με ενσυναίσθηση τις απόψεις των άλλων, καλλιεργώντας μια υποστηρικτική και χωρίς αποκλεισμούς ατμόσφαιρα.

Μελέτη περίπτωσης 2.1

<p>Τίτλος μελέτης περίπτωσης</p>	<p>"Σπάζοντας τα εμπόδια στο χώρο εργασίας" - 2.2</p>
<p>Εικόνα εξωφύλλου</p>	

<p>Διάρκεια δραστηριότητας (σε λεπτά)</p>	<p>15 λεπτά</p>	<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου των στερεοτύπων και παρανοήσεων για τα άτομα με αναπηρία σε περιβάλλοντα απασχόλησης και να αναπτύξουν στρατηγικές για την προώθηση της συμμετοχικότητας και της ισότητας στα δικά τους επαγγελματικά πλαίσια.</p>
<p>Στόχος της δραστηριότητας</p>	<p>Η ανάγνωση αυτής της μελέτης περίπτωσης αποτελεί πολύτιμη ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς, τους κοινωνικούς λειτουργούς και τους επαγγελματίες που εργάζονται με νέους ενήλικες να εμβαθύνουν στην κατανόηση των προκλήσεων της αναπηρίας, να αποκτήσουν πρακτικές στρατηγικές για την υπεράσπιση και να αντλήσουν έμπνευση για θετική αλλαγή στις κοινότητες και τους χώρους εργασίας τους. Ολοκληρώνοντας τη μελέτη περίπτωσης, όχι μόνο ενισχύουν τη δική τους επαγγελματική πρακτική, αλλά και συμβάλλουν στη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς και πιο δίκαιης για τα άτομα με αναπηρία.</p>		

Μελέτη περίπτωσης

Ιστορικό:

Η Σάρα είναι μια επαγγελματίας με υψηλά προσόντα που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο λόγω τραυματισμού του νωτιαίου μυελού που υπέστη σε αυτοκινητιστικό ατύχημα πριν από αρκετά χρόνια. Παρά τα προσόντα και την εμπειρία της, η Σάρα αντιμετώπισε πολλές προκλήσεις στην εύρεση εργασίας λόγω στερεοτύπων και λανθασμένων αντιλήψεων για την αναπηρία.

Συνθήκες:

Μετά από μήνες αναζήτησης, η Σάρα εξασφαλίζει τελικά μια συνέντευξη για μια διευθυντική θέση σε μια αξιόπιστη εταιρεία. Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, η Σάρα εντυπωσιάζει την επιτροπή πρόσληψης με τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τον ενθουσιασμό της για το ρόλο. Ωστόσο, καθώς η συνέντευξη εξελίσσεται, η Σάρα παρατηρεί διακριτικές ενδείξεις και σχόλια που υποδηλώνουν ότι η επιτροπή πρόσληψης έχει προκατειλημμένες υποθέσεις για τις ικανότητές της ως άτομο με αναπηρία.

Ένα μέλος της επιτροπής ρωτά τη Σάρα πώς θα χειριζόταν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στον χώρο εργασίας, υπονοώντας ότι η αναπηρία της μπορεί να εμποδίζει την ικανότητά της να ανταποκριθεί αποτελεσματικά. Ένα άλλο μέλος της επιτροπής εκφράζει ανησυχίες σχετικά με το πρόσθετο κόστος της παροχής διευκολύνσεων στη Σάρα, υπονοώντας ότι η αναπηρία της μπορεί να επιβαρύνει την εταιρεία.

Παρά την επαγγελματική και σίγουρη αντιμετώπιση αυτών των ανησυχιών, η Σάρα φεύγει από τη συνέντευξη απογοητευμένη

και απογοητευμένη. Γνωρίζει ότι τα προσόντα και οι ικανότητές της επισκιάστηκαν από τις προκαταλήψεις της επιτροπής σχετικά με την αναπηρία.

Επιπτώσεις:

Τα στερεότυπα και οι παρανοήσεις που διαιωνίζονται κατά τη διαδικασία της συνέντευξης έχουν βαθύ αντίκτυπο στη Σάρα. Βιώνει συναισθήματα αμφιβολίας, ανασφάλειας και απογοήτευσης, αναρωτώμενη αν θα μπορέσει ποτέ να ξεπεράσει τα εμπόδια που επιβάλλει η κοινωνική στάση απέναντι στην αναπηρία. Επιπλέον, η εμπειρία ενισχύει τα συστημικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην πρόσβαση σε ουσιαστικές ευκαιρίες απασχόλησης και υπογραμμίζει την ανάγκη για μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση και υπεράσπιση για την καταπολέμηση του Ικανισμού στον εργασιακό χώρο.

Συμπέρασμα:

Η εμπειρία της Sarah υπογραμμίζει τη διάχυτη επίδραση των στερεοτύπων και των παρανοήσεων στα άτομα με αναπηρία, ιδίως στο πλαίσιο της απασχόλησης. Αμφισβητώντας αυτές τις προκαταλήψεις και υποστηρίζοντας πρακτικές πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς, μπορούμε να δημιουργήσουμε πιο δίκαιους και υποστηρικτικούς χώρους εργασίας, όπου τα άτομα με αναπηρία εκτιμώνται για τις δεξιότητες, τη συμβολή και τις δυνατότητές τους.

Βασικά συμπεράσματα

Αναγνωρίστε και αμφισβητήστε τα στερεότυπα:

Οι εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές, οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι επαγγελματίες, θα πρέπει να γνωρίζουν και να αμφισβητούν τα στερεότυπα και τις παρανοήσεις που περιβάλλουν την αναπηρία. Προωθώντας ακριβείς και με σεβασμό αναπαραστάσεις των ατόμων με αναπηρία, μπορούν να συμβάλουν στην καταπολέμηση του Ικανισμού στην κοινωνία.

Προώθηση πρακτικών πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς:

Οι επαγγελματίες που ασχολούνται με την απασχόληση και την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας θα πρέπει να υποστηρίζουν πρακτικές πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς, οι οποίες δίνουν προτεραιότητα στις δεξιότητες, τα προσόντα και τις δυνατότητες έναντι των προκαταλήψεων ή των υποθέσεων σχετικά με την αναπηρία. Ενθαρρύνοντας τους εργοδότες να εστιάζουν στις ικανότητες των υποψηφίων και όχι στις αναπηρίες τους, μπορούν να δημιουργήσουν πιο δίκαιες ευκαιρίες για τα άτομα με αναπηρία στο εργατικό δυναμικό.

Παροχή υποστήριξης και προάσπιση των δικαιωμάτων:

Οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρούς ενήλικες θα πρέπει να παρέχουν υποστήριξη και προάσπιση των δικαιωμάτων στα άτομα με αναπηρία που προσανατολίζονται στην αγορά εργασίας. Αυτό περιλαμβάνει την παροχή καθοδήγησης σχετικά με την αποκάλυψη των αναπηριών, την αίτηση προσαρμογής και την αντιμετώπιση των διακρίσεων ή των προκαταλήψεων στο χώρο εργασίας. Ενισχύοντας τα άτομα με αναπηρία να διεκδικούν τα δικαιώματά τους και να υπερασπίζονται τον εαυτό τους, οι

	<p>επαγγελματίες μπορούν να τα βοηθήσουν να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να επιτύχουν τους επαγγελματικούς τους στόχους.</p> <p>Ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση:</p> <p>Οι εκπαιδευτές της κοινότητας διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση του κοινού σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την ένταξη. Μπορούν να διευκολύνουν εργαστήρια, παρουσιάσεις και συζητήσεις σχετικά με τον ανικανότητα, την ευαισθητοποίηση για την αναπηρία και τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς, προωθώντας μια κοινότητα με μεγαλύτερη συμμετοχή και αποδοχή.</p> <p>Ενίσχυση της ανθεκτικότητας και της ενδυνάμωσης:</p> <p>Οι επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρούς ενήλικες θα πρέπει να προωθούν την ανθεκτικότητα και την ενδυνάμωση των ατόμων με αναπηρία. Αναδεικνύοντας θετικά πρότυπα, μοιράζοντας ιστορίες επιτυχίας και παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη, μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση και δεξιότητες αυτοπροάσπιση των δικαιωμάτων, απαραίτητες για την αντιμετώπιση των εμποδίων και την επίτευξη επιτυχίας στην καριέρα και τη ζωή τους.</p>
<p>Αντανάκλαση</p>	<p>Ερώτηση 1: Αναγνώριση και αμφισβήτηση των στερεοτύπων</p> <p><u>Βασικό μάθημα:</u> Οι εκπαιδευτές της κοινότητας, οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι επαγγελματίες θα πρέπει να αμφισβητούν ενεργά τα στερεότυπα και τις παρανοήσεις που περιβάλλουν</p>

την αναπηρία για την προώθηση της συμμετοχικότητας και της ισότητας.

Ερώτηση: Πώς μπορώ να εντοπίσω και να αντιμετωπίσω τα στερεότυπα και τις παρανοήσεις σχετικά με την αναπηρία στη δική μου κοινότητα ή στο χώρο εργασίας; Ποιες στρατηγικές μπορώ να χρησιμοποιήσω για να εκπαιδεύσω τους άλλους και να προωθήσω ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς;

Ερώτηση 2: Προώθηση πρακτικών πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς

Βασικό μάθημα: Οι επαγγελματίες που ασχολούνται με την απασχόληση και την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας θα πρέπει να υποστηρίζουν πρακτικές πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς που δίνουν προτεραιότητα στις δεξιότητες και τα προσόντα έναντι των προκαταλήψεων ή των υποθέσεων σχετικά με την αναπηρία.

Ερώτηση: Πώς μπορώ να υποστηρίξω πρακτικές πρόσληψης χωρίς αποκλεισμούς στον οργανισμό ή την κοινότητά μου; Ποια μέτρα μπορώ να λάβω για να διασφαλίσω ότι τα άτομα με αναπηρία έχουν ίση πρόσβαση στις ευκαιρίες απασχόλησης και αντιμετωπίζονται δίκαια κατά τη διαδικασία πρόσληψης;

Ερώτηση 3: Παροχή υποστήριξης και προάσπιση των δικαιωμάτων

Βασικό μάθημα: Οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρούς ενήλικες θα πρέπει να παρέχουν υποστήριξη και προάσπιση των δικαιωμάτων στα άτομα με αναπηρία που προσανατολίζονται στην αγορά εργασίας,

συμπεριλαμβανομένης της καθοδήγησης σχετικά με την αίτηση προσαρμογής και την αντιμετώπιση των διακρίσεων.

Ερώτηση: Πώς μπορώ να στηρίξω τα άτομα με αναπηρία που αναζητούν εργασία; Με ποιους πόρους και υπηρεσίες μπορώ να τους συνδέσω για να τους βοηθήσω να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να επιτύχουν τους επαγγελματικούς τους στόχους;

Ερώτηση 4: Ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση

Βασικό μάθημα: Οι εκπαιδευτές της κοινότητας διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην ευαισθητοποίηση και την εκπαίδευση του κοινού σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την ένταξη.

Ερώτηση: Πώς μπορώ να ευαισθητοποιήσω την κοινότητά μου ή τον οργανισμό μου σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την ένταξη; Ποιες εκπαιδευτικές ευκαιρίες ή πρωτοβουλίες μπορώ να δημιουργήσω για να προωθήσω την κατανόηση και την αποδοχή των ατόμων με αναπηρία;

Ερώτηση 5: Προώθηση της ανθεκτικότητας και της ενδυνάμωσης

Βασικό μάθημα: Οι επαγγελματίες θα πρέπει να ενισχύουν την ανθεκτικότητα και την ενδυνάμωση των ατόμων με αναπηρία, αναδεικνύοντας θετικά πρότυπα και παρέχοντας καθοδήγηση και υποστήριξη.

Ερώτηση: Πώς μπορώ να ενδυναμώσω τα άτομα με αναπηρία να υπερασπιστούν τον εαυτό τους και να επιδιώξουν τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες; Ποιες προσεγγίσεις βασισμένες στις δυνάμεις μπορώ να ενσωματώσω στο έργο

μου για να ενισχύσω την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των νέων ενηλίκων με αναπηρία;

Επιπρόσθετο Υλικό 2.1

Τίτλος	Βιβλία
Εισαγωγή	<p>Βιβλίο: "Disability Visibility: First-Person Stories from the Twenty-First Century" επιμελήθηκε από την Alice Wong</p> <p>Το βιβλίο "Disability Visibility " είναι μια πρωτοποριακή ανθολογία που συγκεντρώνει τις φωνές ατόμων με αναπηρία από διάφορα περιβάλλοντα, οι οποίοι μοιράζονται τις εμπειρίες τους, τις προκλήσεις, τους θριάμβους και τις προοπτικές τους σχετικά με την αναπηρία στον εικοστό πρώτο αιώνα.</p> <p>Βιβλίο: "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" από Ζέιμς Φλάισερ και Φρίντα Ζέιμς.</p> <p>Το "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" προσφέρει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της ιστορίας, των στρατηγικών και των βασικών προσώπων του κινήματος για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία στις Ηνωμένες Πολιτείες, από τις ρίζες του στη φιλανθρωπία και τον πατερναλισμό μέχρι την εξέλιξή του σε μια ισχυρή δύναμη κοινωνικής αλλαγής και υπεράσπισης.</p>
"Τι θα κερδίσω;"	<p>Βιβλίο: "Disability Visibility: First-Person Stories from the Twenty-First Century" επιμελήθηκε από την Alice Wong</p>

	<p>Με την ενασχόλησή σας με αυτόν τον πόρο, θα αποκτήσετε εικόνα για τις ποικίλες εμπειρίες και αφηγήσεις των ατόμων με αναπηρία, αμφισβητώντας τις παραδοχές περί ικανοτήτων και προωθώντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση. Μέσα από αφηγήσεις από πρώτο χέρι, θα μάθετε για τις πολυπλοκότητες της ταυτότητας της αναπηρίας, της υπεράσπισης και της ανθεκτικότητας σήμερα.</p> <p>Βιβλίο: "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" από Ζέιμς Φλάισερ και Φρίντα Ζέιμς.</p> <p>Εξερευνώντας αυτόν τον πόρο, θα αποκτήσετε εικόνα για το ιστορικό πλαίσιο και τα ορόσημα του κινήματος για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων κομβικών γεγονότων όπως η ψήφιση του νόμου για τους Αμερικανούς με αναπηρία (ADA). Θα μάθετε για τον ακτιβισμό από τη βάση, τις νομικές μάχες και τα κοινωνικά κινήματα που διαμόρφωσαν τα δικαιώματα και την ισότητα των ατόμων με αναπηρία στην Αμερική.</p>
<p>Σύνδεσμος</p>	<p>Βιβλίο: "Disability Visibility: First-Person Stories from the Twenty-First Century" επιμελήθηκε από την Alice Wong</p> <p>Σύνδεσμος: Βρείτε το βιβλίο εδώ</p> <p>Βιβλίο: "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" από Ζέιμς Φλάισερ και Φρίντα Ζέιμς.</p> <p>Σύνδεσμος: Βρείτε το βιβλίο εδώ</p>

Επιπρόσθετο Υλικό 2.2

Τίτλος	Ντοκιμαντέρ και ταινίες
Εισαγωγή	<p>Ντοκιμαντέρ: "Crip Camp" (2020)</p> <p>Το "Crip Camp" είναι ένα ντοκιμαντέρ που παρακολουθεί το ταξίδι μιας ομάδας εφήβων με αναπηρίες που συμμετείχαν στο Camp Jened, μια καλοκαιρινή κατασκήνωση τη δεκαετία του 1970. Οι εμπειρίες στο Camp Jened πυροδότησαν μια επανάσταση στο κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, οδηγώντας σε πρωτοποριακό ακτιβισμό και υπεράσπιση της ισότητας και της προσβασιμότητας.</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>Το "The Mask You Live In" είναι ένα ντοκιμαντέρ που διερευνά τον αντίκτυπο του στενού ορισμού του ανδρισμού από την κοινωνία στα αγόρια και τους άνδρες. Μέσα από συνεντεύξεις με ειδικούς και προσωπικές ιστορίες, η ταινία εξετάζει τις βλαβερές συνέπειες της τοξικής αρρενωπότητας στην ψυχική υγεία, τις σχέσεις και την ευημερία.</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "Unrest" (2017)</p> <p>Το "Unrest" είναι ένα ντοκιμαντέρ που παρακολουθεί το ταξίδι της Jennifer Brea, μιας φοιτήτριας του Χάρβαρντ, καθώς παλεύει με τη μυαλγική εγκεφαλομυελίτιδα (ΜΕ), γνωστή και ως σύνδρομο χρόνιας κόπωσης (CFS). Η ταινία</p>

	<p>παρέχει μια ματιά στη ζωή της Jennifer με ΜΕ και στις προκλήσεις της ζωής με μια παρεξηγημένη και συχνά απορριπτόμενη ασθένεια.</p>
<p>"Τι θα κερδίσω;"</p>	<p>Ντοκιμαντέρ: "Crip Camp" (2020)</p> <p>Παρακολουθώντας την ταινία "Crip Camp", θα κατανοήσετε βαθύτερα τους αγώνες και τους θριάμβους των ατόμων με αναπηρία καθώς αγωνίζονται για τα δικαιώματα και την αξιοπρέπειά τους. Αυτό το ντοκιμαντέρ προσφέρει ισχυρές πληροφορίες για την ιστορία του κινήματος για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και τη σημασία του ακτιβισμού από τη βάση για την προώθηση της κοινωνικής αλλαγής.</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>Παρακολουθώντας το "The Mask You Live In", θα αποκτήσετε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τις κοινωνικές πιέσεις και τις προσδοκίες που ασκούνται στα αγόρια και τους άνδρες για να συμμορφωθούν με τα παραδοσιακά ανδρικά ιδεώδη. Αυτό το ντοκιμαντέρ ενθαρρύνει τον κριτικό προβληματισμό σχετικά με τις βλαβερές συνέπειες της τοξικής αρρενωπότητας και τη σημασία της προώθησης υγιέστερων, πιο περιεκτικών μορφών αρρενωπότητας.</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "Unrest" (2017)</p> <p>Παρακολουθώντας την ταινία "Unrest", θα αποκτήσετε εικόνα των εμπειριών των ατόμων που ζουν με χρόνιες ασθένειες και αναπηρία. Αυτό το ντοκιμαντέρ ρίχνει φως στην πολυπλοκότητα της ΜΕ/CFS και στους αγώνες που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς κατά την πλοήγηση στα</p>

	<p>συστήματα υγειονομικής περίθαλψης και στις κοινωνικές συμπεριφορές απέναντι στις αόρατες αναπηρίες.</p>
Σύνδεσμος	<p>Ντοκιμαντέρ: "Crip Camp" (2020)</p> <p>Σύνδεσμος: Crip Camp" στο Netflix</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>Σύνδεσμος: Netflix: Παρακολουθήστε το "The Mask You Live In" στο Netflix</p> <p>Ντοκιμαντέρ: "Unrest" (2017)</p> <p>Σύνδεσμος: στο Amazon Prime Video</p>

Επιπρόσθετο Υλικό 2.3

Τίτλος	Διαδικτυακοί πόροι
Εισαγωγή	<p>Ταμείο Εκπαίδευσης και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων των Αναπήρων (DREDF)</p> <p>Το Ταμείο Εκπαίδευσης και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων των Αναπήρων (DREDF) είναι το κορυφαίο εθνικό νομικό και πολιτικό κέντρο αφιερωμένο στην προώθηση των πολιτικών και ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία. Ο ιστότοπός τους παρέχει πληθώρα πόρων, δημοσιεύσεων και εκπαιδευτικού υλικού σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένης της νομικής υπεράσπισης, ανάλυσης πολιτικής και των εκπαιδευτικών πόρων.</p>

	<p>Εθνική Συμμαχία για τις Ψυχικές Ασθένειες (NAMI)</p> <p>Η Εθνική Συμμαχία για την Ψυχική Ασθένεια (NAMI) είναι η μεγαλύτερη οργάνωση ψυχικής υγείας σε επίπεδο βάσης στις Ηνωμένες Πολιτείες, αφιερωμένη στην παροχή εκπαίδευσης, υποστήριξης και υπεράσπισης των ατόμων και των οικογενειών που πλήττονται από ψυχικές ασθένειες. Ο ιστότοπός τους προσφέρει ένα ευρύ φάσμα πόρων, συμπεριλαμβανομένου εκπαιδευτικού υλικού, ομάδων υποστήριξης και πρωτοβουλιών προάσπιση των δικαιωμάτων.</p> <p>Η Αψίδα (The ARC)</p> <p>Η Arc είναι ο μεγαλύτερος εθνικός κοινοτικός οργανισμός που υπερασπίζεται και εξυπηρετεί τα άτομα με νοητική και αναπτυξιακή αναπηρία (NAA) και τις οικογένειές τους. Ο ιστότοπός τους παρέχει πόρους, εργαλεία προάσπιση των δικαιωμάτων και υπηρεσίες υποστήριξης για άτομα με IDD, συμπεριλαμβανομένων πληροφοριών σχετικά με τα δικαιώματα, τις υπηρεσίες και την ένταξη.</p>
<p>"Τι θα κερδίσω;"</p>	<p>Ταμείο Εκπαίδευσης και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων των Αναπήρων (DREDF)</p> <p>Εξερευνώντας τον ιστότοπο του DREDF, θα αποκτήσετε πρόσβαση σε μια ολοκληρωμένη συλλογή πόρων σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τις στρατηγικές υπεράσπισης και τη νομική προστασία. Είτε είστε υπέρμαχος των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, εκπαιδευτικός, υπεύθυνος χάραξης πολιτικής ή άτομο με αναπηρία, το DREDF προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες και εργαλεία για την υποστήριξη των προσπαθειών</p>

	<p>υπεράσπισής σας και την προώθηση των δικαιωμάτων και της ένταξης των ατόμων με αναπηρία.</p> <p>Εθνική Συμμαχία για τις Ψυχικές Ασθένειες (NAMI)</p> <p>Επισκεπτόμενοι τον ιστότοπο της NAMI, θα βρείτε πληθώρα πόρων και υπηρεσιών υποστήριξης για άτομα που ζουν με ψυχική ασθένεια, καθώς και για τις οικογένειές τους και τους φροντιστές τους. Το NAMI προσφέρει εκπαιδευτικό υλικό, διαδικτυακές ομάδες υποστήριξης, γραμμές βοήθειας και πόρους υπεράσπισης για να βοηθήσει τα άτομα να ξεπεράσουν τις προκλήσεις της ψυχικής ασθένειας και να αποκτήσουν πρόσβαση στην υποστήριξη που χρειάζονται.</p> <p>Η Αψίδα (The ARC)</p> <p>Εξερευνώντας τον ιστότοπο της The Arc, θα βρείτε μια σειρά από πόρους και υπηρεσίες υποστήριξης για άτομα με νοητική και αναπτυξιακή αναπηρία και τις οικογένειές τους. Η Arc προσφέρει πληροφορίες σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, την αυτοπροάσπιση των δικαιωμάτων, την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και τη διαβίωση στην κοινότητα, καθώς και πόρους για την εξεύρεση υπηρεσιών και δικτύων υποστήριξης στην περιοχή σας.</p>
<p>Σύνδεσμος</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ταμείο Εκπαίδευσης και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων των Αναπήρων (DREDF) Σύνδεσμος: Ταμείο Εκπαίδευσης και Υπεράσπισης των Δικαιωμάτων των Αναπήρων (DREDF) 2. Εθνική Συμμαχία για τις Ψυχικές Ασθένειες (NAMI) Σύνδεσμος: Εθνική Συμμαχία για τις Ψυχικές Ασθένειες (NAMI)

3. Η Αψίδα

Σύνδεσμος: [The Arc](#)

Ενότητα 3: Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας

από **Synthesis Center**

Εισαγωγή

Αυτό το πρόγραμμα μαθήματος έχει ως στόχο να παρέχει κατευθυντήριες γραμμές σε επαγγελματίες και εκπαιδευτές που εργάζονται με νέους με αναπηρίες σχετικά με δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιήσουν με άτομα με αναπηρίες για να τα βοηθήσουν να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής.

Όλες οι δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν ανάλογα με το μαθησιακό επίπεδο των ατόμων, ώστε να γίνουν πιο σύνθετες ή πιο απλές. Οι δραστηριότητες στοχεύουν στα παρακάτω:

- i. Να μάθουν τα άτομα με αναπηρία πως μπορούν να εξασκήσουν το δικαίωμα πολιτικής ψήφου στις Ευρωπαϊκές Κοινοβουλευτικές Εκλογές

- ii. Να κατανοήσουν τους τομείς της πολιτικής που επηρεάζουν την καθημερινότητα τους
- iii. Να αντιλαμβάνονται και να μπορούν να εφαρμόσουν διάφορες μορφές ακτιβισμού

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων βασίζεται σε ένα μοντέλο ανάλυσης εργασιών (task analysis), όπου οι εκπαιδευτές καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους βήμα προς βήμα για το πώς υλοποιείται η κάθε δραστηριότητα. Όλο το υλικό και οι διαδραστικοί πόροι που χρησιμοποιούνται για τις δραστηριότητες διατίθενται στα αγγλικά, γερμανικά, ελληνικά, ιταλικά, ισπανικά και πορτογαλικά. Στο τέλος του κεφαλαίου, υπάρχουν πρόσθετες πηγές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτές για την εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων για άτομα με αναπηρία, οι οποίες στοχεύουν στην ενίσχυση της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 3: Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας (Synthesis Center)
Στόχος	Να παρέχει γνώσεις για τη σημασία της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής σε άτομα με αναπηρία, παρέχοντας κατανόηση των τρόπων με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν στην κοινωνική και πολιτική ζωή.

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν την ιστορία, τις αρχές και τις διάφορες μορφές ακτιβισμού. • Να μάθουν το ρόλο προάσπισης των δικαιωμάτων, στην προώθηση της κοινωνικής και πολιτικής αλλαγής. • Να μάθουν σχετικές πολιτικές, νόμους και διεθνείς συμβάσεις που σχετίζονται με τα δικαιώματα και την ένταξη αλλά και τις επιπτώσεις τους στην κοινωνική και πολιτική συμμετοχή. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν μια στρατηγική για την προάσπιση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία. • Να επικοινωνούν και να διαπραγματεύονται αλλαγές πολιτικής που προωθούν τα δικαιώματα χωρίς αποκλεισμούς για τους νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. • Να ενασχολούνται με την οργάνωση και την κινητοποίηση της κοινότητας, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου δημιουργίας δικτύων για την υποστήριξη της ένταξης και της συμμετοχής των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι πρόθυμοι να αποκτήσουν γνώση για τα άτομα με αναπηρία.
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Να προωθούν τη σημασία του σεβασμού, της έκφρασης και ηγεσίας των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες στα πλαίσια του ακτιβισμού. • Να υποστηρίζουν την ενδυνάμωση των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες.
Διάρκεια	3 ώρες
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείστε ή προμηθευτείτε μια αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια, υπολογιστές, προβολέα κ.λπ. Κάντε την κράτηση τουλάχιστον 2 μήνες πριν από το εργαστήριο, ώστε να μπορέσετε να το προωθήσετε εγκαίρως. • Αν κρίνετε αναγκαίο, βρείτε εκπαιδευτές για να παραδώσουν τα μαθήματα που δεν αισθάνεστε εξοικειωμένοι να παρέχετε • Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τον σκοπό του εργαστηρίου, τους στόχους του και το πρόγραμμα που θα ακολουθηθεί. • Παρέχετε υπηρεσία catering/σνακς/καφέ καθώς και διαλείμματα για φαγητό, αν αυτό κρίνεται αναγκαίο.
Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	
N.	Δραστηριότητες
1	Εισαγωγή Ο συντονιστής θα συστηθεί, θα καλωσορίσει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και θα περιγράψει το περιεχόμενο της δια ζώσης κατάρτισης.
2	Δραστηριότητα 1: Εκμάθηση σε άτομα με αναπηρία σχετικά με την ψηφοφορία στις Ευρωπαϊκές Κοινοβουλευτικές Εκλογές: Ακολουθήστε τις οδηγίες όπως εξηγούνται στις παρακάτω σελίδες.
3	Δραστηριότητα 2: Κατανόηση των τομέων πολιτικής που επηρεάζουν την καθημερινότητα των ατόμων με αναπηρία: Δείτε το έγγραφο εργασίας A3.2.

4	Δραστηριότητα 3: Μορφές ακτιβισμού - Αναλάβετε δράση: Δείτε το αρχείο A3.3 με την παρουσίαση και τις δραστηριότητες που περιέχει.	
5	Επιπρόσθετο Υλικό 1	
6	Επιπρόσθετο Υλικό 2	
7	Συμπέρασμα Ο συντονιστής παραδίδει το τελικό υλικό.	
8	Συχνές Ερωτήσεις Ο συντονιστής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.	
Συνολικός χρόνος διάρκειας		3 ώρες
Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία με πρόσωπο πρόσωπο	Πίνακας, υπολογιστής, πρόσβαση στο Διαδίκτυο, HDMI ή SMART TV για πρόσβαση σε βίντεο, οθόνη, αυτοκόλλητα, ψαλίδι για να κόψετε τις εικόνες που περιέχονται στο Φύλλο εργασίας A3.2.	
Πόροι	Argan, M <i>et al</i> , (2015) " <i>I Never Thought About It</i> ": Teaching People with Intellectual Disability to Vote, Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, Vol. 50, No 4. Διαθέσιμο στο: https://www.jstor.org/stable/26420348 , σσ. 388-396	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Δραστηριότητα 3.1

Εκμάθηση σε άτομα με αναπηρία σχετικά με την ψηφοφορία στις Ευρωπαϊκές Κοινοβουλευτικές Εκλογές

Τίτλος ενότητας	3- Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας		
Τίτλος δραστηριότητας	Εκμάθηση σε άτομα με αναπηρία σχετικά με την ψηφοφορία στις Ευρωπαϊκές Κοινοβουλευτικές Εκλογές	Κωδικός δραστηριότητας	A3.1
Τύπος πόρου	Βίντεο	Τύπος μάθησης	Πρόσωπο με πρόσωπο, Συζήτηση
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	1 ώρα	Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τα άτομα με αναπηρία το δικαίωμα άσκησης ψήφου στην ΕΕ. • Να επικοινωνήσουν και να διαπραγματεύονται αλλαγές πολιτικής που προωθούν τα

			<p>δικαιώματα χωρίς αποκλεισμούς για τους νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες.</p>
<p>Στόχος της δραστηριότητας</p>	<p>Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να ενθαρρύνει τα άτομα με αναπηρία να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα τις διαδικασίες ψηφοφορίας στην ΕΕ και να συμμετάσχουν σε αυτές.</p>		
<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση στο Διαδίκτυο • Προβολέας για την προβολή των βίντεο • Στυλό • Σημειωματάριο 		
<p>Οδηγίες βήμα προς βήμα</p>	<p>Βήμα 1: Εισαγωγή</p> <p>Ο εκπαιδευτής προβάλλει το ακόλουθο βίντεο και εξηγεί στους εκπαιδευόμενους ότι θα μιλήσουμε για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και γιατί πρέπει να ψηφίσουμε. Ο εκπαιδευτής εξηγεί κάθε διαφάνεια με απλά λόγια: https://www.youtube.com/watch?v=MPb4NjJD7oQ ("Ευρωεκλογές: πώς λειτουργεί η ψηφοφορία;")</p> <p>Βήμα 2: Κράτη μέλη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο</p> <p>Ο εκπαιδευτής θέτει τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πόσα κράτη μέλη υπάρχουν σήμερα στην ΕΕ; Μπορείτε να αναφέρετε μερικά από αυτά βλέποντας τις εθνικές σημαίες στο βίντεο; • Μπορείτε να αναφέρετε τα τρία κράτη μέλη με τους περισσότερους ευρωβουλευτές στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο; 		

Βήμα 3: Κατανόηση του ρόλου του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου

Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί τα ακόλουθα βίντεο για να εξηγήσει πώς λειτουργεί το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και τον ρόλο των ευρωβουλευτών:

- Αγγλικά:

<https://www.youtube.com/watch?v=67DJGrXq4MU>

https://www.youtube.com/watch?v=_gJs60F0JCE

- Γερμανικά:

<https://www.youtube.com/watch?v=MD94us5llvQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=eq6iv0oYfio&t=2s>

- Ελληνικά:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLOTqbpRwc3J8eDN0TMJwQ7FJeHByqUyCW>

https://www.youtube.com/watch?v=e_Ux3a5e3Do

- Ιταλικά:

<https://www.youtube.com/watch?v=rker3JWETBw>

<https://www.youtube.com/watch?v=gCNkCun9LuY>

- Πορτογαλικά:

<https://www.youtube.com/watch?v=84LHhesgnH0>

<https://www.youtube.com/watch?v=axi3xWT8wAQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=-lAwb5mdT6E>

- Ισπανικά:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Bs6Bl3wQa4>

<https://www.youtube.com/watch?v=4Utse1Ysa2M>

Βήμα 4: Κατανόηση του ρόλου των ευρωβουλευτών

Ο εκπαιδευτής ρωτά και δημιουργεί συζήτηση:

- Τι κάνουν οι ευρωβουλευτές (μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου) σύμφωνα με τα βίντεο;
- Πώς εκλέγονται οι ευρωβουλευτές;
- Γιατί πρέπει να ψηφίζουμε για τα μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου;

Βήμα 5: Διακομματική Ομάδα για την Αναπηρία (Disability Intergroup) στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο στα αγγλικά και συζητήστε:

- Τι κάνει η Διακομματική Ομάδα για την Αναπηρία;

Αγγλικά: <https://www.youtube.com/watch?v=5Y8hf6eIVF8>

Για τις υπόλοιπες γλώσσες, ο εκπαιδευτής εξηγεί με απλά λόγια τι είναι η Διακομματική Ομάδα για την Αναπηρία και τους στόχους της:

Η Διακομματική Ομάδα για την Αναπηρία διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην Ευρώπη μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Από την ίδρυσή της το 1980, έχει διαδραματίσει καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της νομοθεσίας που υποστηρίζει τα άτομα με αναπηρία σε διάφορους

τομείς, όπως η προσβασιμότητα, η απασχόληση, η έρευνα, τα διαρθρωτικά ταμεία, η προσβασιμότητα και η μη διάκριση.

Τα μέλη του είναι υπεύθυνα να:

- Διευκολύνουν τις συζητήσεις μεταξύ συναδέλφων και με μέλη άλλων θεσμικών οργάνων της ΕΕ
- Προτείνουν τροπολογίες
- Διεξάγουν κοινοβουλευτικές έρευνες
- Προτείνουν άλλες κοινοβουλευτικές δράσεις
- Συμμετέχουν ως κεντρικοί ομιλητές σε ευρωπαϊκά φόρουμ για θέματα που σχετίζονται με την αναπηρία.

Βήμα 6: Ευρωπαϊκή Πράξη Προσβασιμότητας (European Accessibility Act)

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι η *Ευρωπαϊκή Πράξη Προσβασιμότητας*, τονίζοντας τον ρόλο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στη διαμόρφωση της Πράξης.

Ο εκπαιδευτής δείχνει το ακόλουθο βίντεο για να εξηγήσει την Ευρωπαϊκή Πράξη Προσβασιμότητας:

- Αγγλικά: <https://www.youtube.com/watch?v=n3Cl7S0ApW8>
- Γερμανικά: <https://www.youtube.com/watch?v=IGD0VwsKjgk>
- Ελληνικά: <https://www.youtube.com/watch?v=PcuhcnlxY2M>
- Ιταλικά: <https://www.youtube.com/watch?v=MWCdyEI5bYk>
- Πορτογαλικά:
<https://www.youtube.com/watch?v=y75chrHW3Eg>
- Ισπανικά: https://www.youtube.com/watch?v=s4qg_Ts4h3Q

	<p>Για τους βαρήκοους:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JDQ4sUkQOys</p> <p>Ο εκπαιδευτής εξηγεί κάθε παράδειγμα και πώς η Ευρωπαϊκή Πράξη Προσβασιμότητας επηρεάζει την καθημερινή ζωή των ατόμων με αναπηρία.</p> <p>Βήμα 7: Συμπεράσματα</p> <p>Ο εκπαιδευτής θέτει θέμα συζήτησης στην τάξη τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πώς οι αποφάσεις που λαμβάνονται στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο μπορούν να επηρεάσουν τη ζωή μας; • Γιατί είναι σημαντικό να ψηφίσετε στις ευρωεκλογές;
--	--

Δραστηριότητα 3.2

Κατανόηση των τομέων πολιτικής που επηρεάζουν τα άτομα με αναπηρία

Τίτλος ενότητας	3- Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας		
Τίτλος δραστηριότητας	Κατανόηση των τομέων πολιτικής που επηρεάζουν τα άτομα με αναπηρία	Κωδικός δραστηριότητας	A3.2
Τύπος πόρου	Φυλλάδια δραστηριότητας (βλ. Φύλλο Δραστηριότητα 3.2)	Τύπος μάθησης	Πρόσωπο με πρόσωπο, Συζήτηση

<p>Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)</p>	<p>45 λεπτά-1 ώρα</p>	<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν τους τομείς πολιτικής που επηρεάζουν τη ζωή των ατόμων με αναπηρία, ώστε να τους εμπλέξουμε καλύτερα στην πολιτική και κοινωνική ζωή για την προώθηση των δικαιωμάτων τους. • Να μπορούν να δικεδικούν τα δικαιώματα τους σε διάφορους τομείς.
<p>Στόχος της δραστηριότητας</p>	<p>Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να ενθαρρύνει τα άτομα με αναπηρία να γνωρίζουν πώς διάφορες πολιτικές επηρεάζουν την καθημερινή τους ζωή, ώστε να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις και τις αλλαγές που χρειάζονται σε πολιτικό επίπεδο. Η δραστηριότητα έχει ως κύριο στόχο να εφοδιάσει τα άτομα με αναπηρίες με τεχνογνωσία για να μπορούν να προωθούν τα δικαιώματα τους και να εμπλέκονται σε πολιτικά ζητήματα, μέσω του εντοπισμού τομέων πολιτικής που χρήζουν βελτίωσης, προτού προχωρήσουν στα επόμενα βήματα που είναι η ανάληψη δράσης και η εμπλοκή σε κοινωνικά και πολιτικά ζητήματα.</p>		
<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A3.2 Φύλλο δραστηριότητας • Αυτοκόλλητα • Πίνακας 		

**Οδηγίες
βήμα προς
βήμα**

Βήμα 1:

Ο εκπαιδευτής προβάλλει το ακόλουθο βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=sBoo5_os6yU και συζητά τα κοινωνικά και πολιτικά εμπόδια των ατόμων με αναπηρία.

Βήμα 2:

Ο εκπαιδευτής γράφει στον πίνακα τις λέξεις ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ/ΕΡΓΑΣΙΑ/ΔΟΥΛΕΙΑ, ΥΓΕΙΑ/ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ, ΣΤΕΓΑΣΗ/ΟΙΚΕΙΑ/ΣΠΙΤΙ, ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ/ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ/ΤΡΕΝΟ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ/ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ, ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ/ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΝΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ.

Βήμα 3:

Ο εκπαιδευτής δείχνει την πρώτη σελίδα του Φύλλου δραστηριοτήτων A3.2 και εξηγεί κάθε όρο που ανήκει η κάθε πολιτική χρησιμοποιώντας τον ορισμό, τις εικόνες και τα παραδείγματα που δίνονται στο Φύλλο δραστηριοτήτων για τους εκπαιδευτικούς.

Βήμα 4:

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να επιλέξει ποιο από τα παρακάτω βήματα θα ακολουθήσει ανάλογα με τα μαθησιακά επίπεδα των μαθητών:

Αρχικό Επίπεδο: Ο εκπαιδευτής ζητά από τους μαθητές να κόψουν τις εικόνες με τα παραδείγματα για κάθε τομέα πολιτικής που βρίσκεται στο Φύλλο δραστηριότητας A3.2 - ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.

Με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν σε ποιο τομέα πολιτικής εμπίπτει το κάθε παράδειγμα.

Ή

Προχωρημένο Επίπεδο: Ο εκπαιδευτής δίνει στους μαθητές ένα χαρτί με τον τίτλο ενός τομέα πολιτικής που βρίσκεται στο Φύλλο δραστηριότητας Α3.2-ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ, και ζητά από τους μαθητές να κατηγοριοποιήσουν το παράδειγμα κολλώντας το στο σωστό τομέα. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν πώς ο κάθε τομέας μπορεί να τους επηρεάσει στην καθημερινή τους ζωή.

Βήμα 5:

Συζήτηση- Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν με απλά λόγια, συμβουλευόμενος/η τα πιο κάτω:

- Ποιος είναι για εσάς ο πιο σημαντικός τομέας πολιτικής που πρέπει να βελτιωθεί;
- Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί; π.χ. στην προσβασιμότητα, εκπαίδευση, εργασία/εργασιακές συνθήκες, στις σπουδές κ.λπ. λαμβάνοντας επίσης υπόψη τα παραδείγματα που είδαμε προηγουμένως σε κάθε τομέα (ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ/ΕΡΓΑΣΙΑ/ΔΟΥΛΕΙΑ, ΥΓΕΙΑ/ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ, ΣΤΕΓΑΣΗ/ΟΙΚΕΙΑ/ΣΠΙΤΙ, ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ/ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ/ΤΡΕΝΟ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ/ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ, ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ/ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, ΝΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ.).
- Σκεφτείτε πώς οι διάφορες πολιτικές επηρεάζουν τα άτομα με αναπηρία. Για παράδειγμα, είναι εύκολο να χρησιμοποιούν τα

μέσα μαζικής μεταφοράς; Παίρνουν την υποστήριξη που χρειάζονται από την κυβέρνηση για να έχουν ποιότητα ζωής δηλαδή να μπορούν να ζουν σε ένα σπίτι, να έχουν φαγητό, πρόσβαση στα μέσα μεταφοράς, να μπορούν να επισκεφθούν τον γιατρό, να έχουν φάρμακα, να μπορούν να κινούνται στην κοινότητα, να έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση, εργασία κτλ. Έχουν βοήθεια από τις κοινωνικές υπηρεσίες; Θεωρείτε για παράδειγμα ότι είναι εύκολο για τα τυφλά άτομα να περπατούν στο δρόμο;

A3.2 ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Για τους εκπαιδευτές:

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ



Πολιτικές που αποσκοπούν στο να διασφαλίσουν ότι υπάρχει πρόσβαση από όλα τα άτομα ανεξαρτήτου ικανοτήτων **στο κοινωνικό περιβάλλον, στα προϊόντα, στις υπηρεσίες και στις πληροφορίες**. Οι πολιτικές προσβασιμότητας αντιμετωπίζουν τα εμπόδια που μπορεί να έχουν τα άτομα με αναπηρία να συμμετέχουν πλήρως σε διάφορους τομείς, όπως η εκπαίδευση, η απασχόληση, οι μεταφορές, η υγειονομική περίθαλψη, η στέγαση και οι δραστηριότητες αναψυχής.

Παράδειγμα: προσβάσιμες ράμπες σε

δημόσια κτίρια ή λεοφωρεία, προσβάσιμα βιβλία για τυφλούς με τη χρήση του κώδικα ΜΠΡΑΙΓ, προσβάσιμες υπηρεσίες για βαρήκοους κ.λπ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Πολιτικές που αποσκοπούν στην προώθηση **υπηρεσιών** υποστήριξης και **εκπαίδευσης** για όλα τα άτομα από την πρώιμη παιδική ηλικία έως την ενηλικίωση.

Παράδειγμα: Ειδική αγωγή στο σχολείο ώστε τα άτομα με διαφορετικές ικανότητες να λαμβάνουν εξατομικευμένη υποστήριξη, πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό με βάση τις ανάγκες τους, συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κ.λπ.

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ/ ΕΡΓΑΣΙΑ/ ΔΟΥΛΕΙΑ



Πολιτικές που αποσκοπούν στην **εξασφάλιση ίσων επαγγελματικών ευκαιριών και ευκαιριών απασχολησιμότητας**, δίκαιης μεταχείρισης και μη διάκρισης στην πρόσληψη, την προαγωγή και την αποζημίωση όλων των ατόμων στο εργασιακό περιβάλλον.

Παράδειγμα: Ίσες ευκαιρίες απασχόλησης για εργασία, απαγορεύοντας τις διακρίσεις, προσαρμόζοντας τις ανάγκες στους χώρους εργασίας κ.λπ.

**ΥΓΕΙΑ / ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ
ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ**



Πολιτικές που επηρεάζουν την **πρόσβαση σε ποιοτικές υπηρεσίες υγειονομικής περίθαλψης** για όλους, τις ασφαλιστικές καλύψεις υγείας, την οικονομική βοήθεια, τη διασφάλιση ότι οι εγκαταστάσεις υγειονομικής περίθαλψης - εξοπλισμός - επικοινωνία - πληροφορίες είναι προσβάσιμες και χρησιμοποιήσιμες από όλους και τη στήριξη της έρευνας και της καινοτομίας για νέες λύσεις.

Παράδειγμα: Κάλυψη εξόδων για ιατρικές θεραπείες ή φάρμακα, διαθεσιμότητα διερμηνέα νοηματικής γλώσσας στα νοσοκομεία για την επικοινωνία με τους βαρήκοους κ.λπ.

ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ

Στεγαστική πολιτική για στήριξη στη διαβίωση και στέγαση, τον έλεγχο σπιτιών που ενοικιάζονται, την παροχή οικονομικής βοήθειας για στέγη και συντήρηση σπιτιών

για τη διασφάλιση ασφάλειας και υγείας στους χώρους διαβίωσης.



Παράδειγμα:

Επίδομα στέγασης, οικονομική στήριξη, πρότυπα προσβασιμότητας στα σπίτια.

**ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ /
ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ /
ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ**



Πολιτικές που στοχεύουν να διασφαλίσουν ότι οι **υπηρεσίες, τα οχήματα, οι εγκαταστάσεις και οι υποδομές των δημόσιων μεταφορών είναι προσβάσιμες** σε άτομα με αναπηρία, επιτρέποντάς τους να κινούνται με ασφάλεια και ανεξαρτησία.

Παράδειγμα:

Εγκατάσταση ηχητικών ανακοινώσεων και απτικών ενδείξεων σε λεωφορεία και τρένα για να βοηθούν τους επιβάτες με προβλήματα ακοής ή όρασης να κινούνται ανεξάρτητα.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ



Πολιτικές που σχετίζονται με **προγράμματα κοινωνικής πρόνοιας, επιδόματα αναπηρίας και υποστηρικτικές υπηρεσίες**, όπως η:

- κοινωνική ασφάλιση (συντάξεις, οικονομική ενίσχυση για ανέργους)
- υγειονομική περίθαλψη (ΓΕΣΥ, ιατροφαρμακευτική κάλυψη),
- καταπολέμηση της φτώχειας (οικονομική ενίσχυση για οικογενείες με χαμηλό εισόδημα, διάθεση βασικών αγαθών σε ευάλωτες ομάδες)
- στέγαση (προγράμματα ενισχυσης ενοικίου, κοινωνική κατοικία)
- εκπαίδευση (παροχή προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης),
- υπηρεσίες υποστήριξης στην καθημερινή ζωή και στην

επαγγελματική αποκατάσταση για τα άτομα με αναπηρία.

Παράδειγμα:

Οικονομική βοήθεια και επιδοτήσεις για τα άτομα με αναπηρία προκειμένου να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες προσωπικής βοήθειας, όπως η ιατροφαρμακευτική περίθαλψη ή η οικονομική βοήθεια.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ



Πολιτικές που προωθούν υπηρεσίες που βασίζονται στην κοινότητα, προγράμματα αναψυχής σε κοινοτικό επίπεδο και ευκαιρίες για κοινωνική συμμετοχή.

Παράδειγμα:

Εργαστήρια, εκπαιδεύσεις, κοινωνικές εκδηλώσεις που είναι προσβάσιμες σε άτομα με και χωρίς αναπηρία.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ



Πολιτικές που υποστηρίζουν την έρευνα, την ανάπτυξη και την υιοθέτηση υποστηρικτικών τεχνολογιών για την

ενίσχυση της ανεξαρτησίας και προσβασιμότητας.

Παράδειγμα:

Η κυβέρνηση παρέχει χρηματοδότηση σε οργανισμούς για την ανάπτυξη έξυπνων συσκευών επικοινωνίας για άτομα με προβλήματα ομιλίας.

ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ




Νομοθεσία και πολιτικές που προστατεύουν τα **πολιτικά δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία**, ώστε να διασφαλίζεται η προστασία από τις διακρίσεις.


Παράδειγμα: Εφαρμογή κανονισμών για την παροχή διευκολύνσεων στους εργαζόμενους στην εργασία.

Για τους εκπαιδευόμενους:



Δραστηριότητα: Κύκλωσε τον ΤΟΜΕΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ που ανήκει το κάθε ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ	ΤΟΜΕΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
1. Ράμπες στο Λεωφορείο 	ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ/ ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ ΥΓΕΙΑ / ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

	<p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>2. Ανάγνωση Οθόνης των σχολικών βιβλίων στο σχολείο για άτομα με προβλήματα όρασης</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ/ ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>3. Χρήση βοηθητικών συστημάτων ακρόασης στην εργασία</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ / ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p>

	<p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>4. Να μπορείς να ψηφίσεις στις εκλογές</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>5. Να μπορείς να παρακολουθείς σειρές, ταινίες ή βίντεο με υπότιτλους για να παρακολουθούν τα άτομα που δεν ακούνε πολύ καλά.</p>	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p>

	<p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>6. Μία πολιτική που απαιτεί να υπάρχει διερμηνέας νοηματικής γλώσσας σε μια μουσική συναυλία.</p>	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>7. Μια πολιτική που απαιτεί κάθε πολυκατοικία να έχει σύστημα ανάγνωσης ΜΠΡΑΙΓ σε πινακίδες, ώστε τα άτομα με προβλήματα</p>	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p>

<p>όρασης να μπορούν να τις ψηλαφούν και να μετακινούνται με ευκολία στους κοινόχρηστους</p>  <p>χώρους της πολυκατοικίας.</p>	<p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>8. Τα νοσοκομεία, οι κλινικές και τα ιατρεία, να προσφέρουν προσβάσιμες επιλογές επικοινωνίας, όπως διερμηνείς νοηματικής γλώσσας ή γραπτά κείμενα.</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>

<p>9. Επίδομα για υπηρεσίες προσωπικής βοήθειας που χρειάζονται υποστήριξη στην καθημερινή ζωή, όπως η προετοιμασία γευμάτων και η μεταφορά.</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p> <p>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</p> <p>ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ</p>
<p>10. Μια πολιτική που επιβάλλει όλα τα δημόσια πάρκα να έχουν προσβάσιμα μονοπάτια για άτομα με αναπηρίες, προσβάσιμους χώρους, ράμπες για αναπηρικά αμαξίδια και αισθητηριακά παιχνίδια.</p> 	<p>ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ</p> <p>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p> <p>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ / ΕΡΓΑΣΙΑ / ΔΟΥΛΕΙΑ</p> <p>ΥΓΕΙΑ/ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ</p> <p>ΣΤΕΓΑΣΗ / ΟΙΚΕΙΑ / ΣΠΙΤΙ</p> <p>ΜΕΤΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕΣΑ / ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</p> <p>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ</p>

	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
	ΝΟΜΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Δραστηριότητα 3.3

Μορφές ακτιβισμού - Πώς να αναλάβετε δράση

Τίτλος ενότητας	3- Ο ρόλος του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής στο πλαίσιο της αναπηρίας		
Τίτλος δραστηριότητας	Μορφές ακτιβισμού	Κωδικός δραστηριότητας	A3.3
Τύπος πόρου	PowerPoint	Τύπος μάθησης	Συζήτηση στην τάξη
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	1-1:30 ώρα	Μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν για τη προάσπιση των δικαιωμάτων ώστε να προωθούν την

			<p>κοινωνική και πολιτική αλλαγή.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ενασχολούνται με την οργάνωση και κινητοποίηση στην κοινότητα. • Να ενδυναμώσουν με καινούργιες δεξιότητες και γνώσεις τα άτομα με αναπηρία.
<p>Στόχος της δραστηριότητας</p>	<p>Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να καταγράψει διάφορες κατηγορίες ακτιβισμού, ώστε τα άτομα με αναπηρία να γνωρίσουν, να αντιληφθούν και να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με το πώς μπορούν να αναλάβουν δράση σε τομείς που επιθυμούν να βελτιώσουν ή να αλλάξουν.</p>		
<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσβαση στο Διαδίκτυο • Προβολέας για την προβολή των βίντεο • Στυλό • Σημειωματάριο 		
<p>Οδηγίες βήμα προς βήμα</p>	<p>Βήμα 1:</p> <p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWER POINT που σχεδιάστηκε (εξωτερικό αρχείο), με τίτλο <u>A3.3 ΕΝΟΤΗΤΑ 3-A3.3-ΕΙΔΗ ΑΚΤΙΒΙΣΜΟΥ.</u></p> <p>Βήμα 2:</p>		

	<p>Μετά το τέλος της παρουσίασης και των δραστηριοτήτων που παρουσιάστηκαν στο πλαίσιο αυτής, ο εκπαιδευτής διεξάγει συζήτηση στην τάξη και ρωτά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για ποιο θέμα θα θέλατε να υποστηρίξετε; (Παραδείγματα παρουσιάζονται στο Φύλλο Δραστηριότητας Α3.2). • Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να γίνει αυτό, λαμβάνοντας υπόψη τις μορφές ακτιβισμού που είδαμε στην παρουσίαση;
--	--

Επιπρόσθετο Υλικό 3.1

Τίτλος	11 στρατηγικές για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν περηφάνια για την αναπηρία τους
Εισαγωγή	Ένα ιστολόγιο στα αγγλικά που εξηγεί 11 στρατηγικές που μπορούν να εφαρμόσουν οι εργαζόμενοι στη νεολαία και οι επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με αναπηρίες, για να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τον ακτιβισμό σε κοινωνικά και πολιτικά θέματα.
"Τι θα κερδίσω;"	Εκπαιδευτικοί της κοινότητας, κοινωνικοί λειτουργοί και επαγγελματίες που εργάζονται με νέους ενήλικες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν νέες στρατηγικές στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία και την πολιτική.

Σύνδεσμος	https://blog.brookespublishing.com/11-strategies-for-helping-your-students-develop-disability-pride/
------------------	---

Επιπρόσθετο Υλικό 3.2

Τίτλος	Ενεργή Συμμετοχή στην Ειδική Εκπαίδευση
Εισαγωγή	Ένα άρθρο στα αγγλικά περιοδικού που επιδιώκει να παράσχει μια εμπειρισταωμένη περιγραφή των μεθοδολογιών για το πώς οι επαγγελματίες που εργάζονται με άτομα με αναπηρία μπορούν να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή και τον ακτιβισμό στους μαθητές τους.
"Τι θα κερδίσω;"	Εκπαιδευτικοί της κοινότητας, κοινωνικοί λειτουργοί και επαγγελματίες που εργάζονται με νέους ενήλικες θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν νέες στρατηγικές στον οργανισμό τους για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία.

Σύνδεσμος	http://www.cicea.eu/docs/GUIDELINES/general/guidelines-12.pdf
------------------	---

Ενότητα 4: Διαδικασία ανάπτυξης μεθοδολογίας για την προώθηση του Ακτιβισμού κατά του Ικανισμού

από CONNECTUS

Εισαγωγή

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στη βελτίωση των γνώσεων των ατόμων με αναπηρία σχετικά με τα πολιτικά τους δικαιώματα. Ο κύριος στόχος είναι να προσπαθήσει να

ενθαρρύνει τα άτομα να συμμετέχουν πιο ενεργά στην πολιτική σκηνή και στην κοινωνία των πολιτών, για παράδειγμα, μέσω της συμμετοχής τους σε ΜΚΟ. Επιπλέον, η ενότητα επικεντρώνεται στη μεθοδολογία Triple-A (Τριπλό Α: Activism Against Ableism) που στοχεύει πρώτα στην **εκπαίδευση**, η οποία προσπαθεί να διασφαλίσει την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες, προωθώντας περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και προωθώντας εκπαιδευτικές ευκαιρίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους. Δεύτερον, βασική εστίαση είναι η **κοινωνική προβολή** των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες, η αμφισβήτηση των στερεοτύπων και η προώθηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς. Τρίτον, στοχεύουμε στην **κοινωνική συμμετοχή**, ενθαρρύνοντας την ενεργό και χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες. Η μεθοδολογία Triple A προσπαθεί να παρέχει πλατφόρμες και ευκαιρίες για άτομα με διαφορετικές ικανότητες να συμβάλλουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους. Ελπίζουμε να συμβάλουμε στην επίτευξη αυτών των στόχων μέσω δραστηριοτήτων και εργαστηρίων όπου οι συμμετέχοντες θα μάθουν για τα δικαιώματά τους και πώς μπορούν να τα διεκδικήσουν, καθώς και να προσπαθήσουμε να κάνουμε αυτήν την ενότητα έμπνευση για αυτούς και να τους φέρουμε ένα βήμα πιο κοντά στην ένταξη. Τέλος, αυτή η ενότητα θα περιλαμβάνει επίσης μια σύντομη συνεδρία εργασιακής συμβουλευτικής για να φέρει στο φως περισσότερες εναλλακτικές λύσεις εργασίας για τα άτομα με αναπηρία.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας	Ενότητα 4: Η διαδικασία ανάπτυξης μεθοδολογίας AAA
---------------------------	---

<p>Στόχος</p>	<p>Στην ενότητα αυτή περιγράφονται οι βασικοί στόχοι της μεθοδολογίας "Triple A", που στοχεύουν συγκεκριμένα στην εκπαίδευση, την κοινωνική προβολή και την κοινωνική συμμετοχή των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες (Activism Against Ableism- Ακτιβισμός Ενάντια στον Ικανισμό).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Εκπαίδευση: Η μεθοδολογία αποσκοπεί στην εξασφάλιση ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση για άτομα με διαφορετικές ικανότητες, προωθώντας περιβάλλοντα μάθησης χωρίς αποκλεισμούς και προωθώντας εκπαιδευτικές ευκαιρίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους. ● Κοινωνική ορατότητα: Η μεθοδολογία επιδιώκει να ενισχύσει την κοινωνική ορατότητα των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες, αμφισβητώντας τα στερεότυπα και προωθώντας μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς. ● Κοινωνική συμμετοχή: Η μεθοδολογία Triple A ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή σε κοινωνικές δραστηριότητες και προσπαθεί να παρέχει πλατφόρμες και ευκαιρίες στα άτομα με διαφορετικές ικανότητες να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους.
----------------------	---

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν τη μεθοδολογία Triple A για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. • Να γνωρίσουν τα αποτελεσμάτα της μεθοδολογίας Triple A που σχετίζονται με την πολιτική συμμετοχή. • Να γνωρίσουν το ρόλο των συμπράξεων πολλαπλών ενδιαφερομένων μερών στην υποστήριξη της πολιτικής συμμετοχής των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράψουν τους στόχους της μεθοδολογίας που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την κοινωνική προβολή και την κοινωνική συμμετοχή των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. • Να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες εργαστηρίου για την ανασκόπηση των αποτελεσμάτων της μεθοδολογίας. • Να σχεδιάσουν τοπικές δράσεις για την προώθηση της εμπλοκής ενδιαφερομένων μερών στην υποστήριξη της πολιτικής συμμετοχής των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν τη μεθοδολογία Triple A. • Να είναι πρόθυμοι να συνεργαστούν με άλλους φορείς για την υποστήριξη της πολιτικής συμμετοχής των νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. • Να είναι πρόθυμοι να υποστηρίξουν την επίτευξη των αποτελεσμάτων μέσω της μεθοδολογίας.
<p>Διάρκεια</p>	<p>3 ώρες</p>

Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Βρείτε έναν κατάλληλο χώρο που να προσφέρει αναπηρικά καθίσματα και άφθονο χώρο για ομαδικές δραστηριότητες και συζητήσεις. • Διαθέστε οπτικοακουστικό εξοπλισμό, συμπεριλαμβανομένου βιντεοπροβολέα , οθόνη και πίνακα για παρουσιάσεις πολυμέσων. • Εκτυπώστε και οργανώστε φυλλάδια με βασικούς ορισμούς, έννοιες και πρόσθετες πηγές για τους συμμετέχοντες. • Διασφαλίστε ότι ο χώρος είναι προσβάσιμος για τους συμμετέχοντες με αναπηρία, παρέχοντας πρόσβαση σε αναπηρικό αμαξίδιο και διευκολύνσεις για άτομα με προβλήματα όρασης ή ακοής. • Συλλέξτε τυχόν απαραίτητα υλικά ή σκηνικά για διαδραστικές δραστηριότητες, όπως σενάρια καταγισμού ιδεών ή ομαδικές συζητήσεις.
Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	
N.	Δραστηριότητες
1	Εισαγωγή <p>Ο συντονιστής θα συστηθεί, θα καλωσορίσει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και θα περιγράψει το περιεχόμενο της δια ζώσης κατάρτισης.</p> <p>"Καλώς ήρθατε στο εργαστήριο που έχει ως στόχο να προσδιορίσει τη σημασία της πολιτικής συμμετοχής. Σε αυτό το σεμινάριο, θα τονίσω τη σημασία της ενεργού συμμετοχής στην πολιτική, ιδίως του δικαιώματος ψήφου. Θα ρίξουμε φως στις κοινωνικές, οικονομικές και εκπαιδευτικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία και θα συζητήσουμε πώς οι πολιτικές αποφάσεις μπορούν να συμβάλουν στην επίλυση</p>

	<p>προβλημάτων. Ας ξεκινήσουμε με έναν παραγωγικό διάλογο. Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας".</p>
<p>2</p>	<p>Μάθημα 1: Μάθηση σχετικά με την ένταξη, την ΕΕ και την εθνική πολιτική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία στην Ελλάδα και την ΕΕ (45 λεπτά)</p> <p><u>Στόχος:</u></p> <p>Στόχος της πρώτης δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν οι ίσες ευκαιρίες στην ίση μεταχείριση των ατόμων με αναπηρία και πώς οι πολιτικές αποφάσεις επηρεάζουν τα παραπάνω.</p> <p>Δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και ΕΕ (15 λεπτά):</p> <p>Τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν καθημερινές προκλήσεις, για παράδειγμα, σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μόνο τα μισά άτομα με αναπηρία απασχολούνται σε σύγκριση με 3 στα 4 άτομα χωρίς αναπηρία. Το 28,4% των ατόμων με αναπηρία κινδυνεύει από τη φτώχεια ή τον κοινωνικό αποκλεισμό σε σύγκριση με το 17,8% των ατόμων χωρίς αναπηρία. Μόνο το 29,4% των ατόμων με αναπηρία αποκτούν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σύγκριση με το 43,8% των ατόμων χωρίς αναπηρία. Το 52% των ατόμων με αναπηρία αισθάνεται ότι υφίσταται διακρίσεις.</p> <p>Η ΕΕ και τα κράτη μέλη της δεσμεύονται να βελτιώσουν την κοινωνική και οικονομική κατάσταση των ατόμων με αναπηρία, βασιζόμενοι στη Συνθήκη για τη λειτουργία της ΕΕ και στον Χάρτη των θεμελιωδών δικαιωμάτων της ΕΕ. Ποιες είναι οι σκέψεις σας σχετικά με αυτό; Πιστεύετε ότι αυτές οι πολιτικές σας βοηθούν να βελτιώσετε τη ζωή σας;</p> <p>Βλέπε επισυναπτόμενο Δραστηριότητα 4.1 (30 λεπτά)</p>

3 Μάθημα 2: Πώς η πολιτική επηρεάζει την εκπαίδευση, την κοινωνική ένταξη και την κοινωνική συμμετοχή (60 λεπτά)

Στόχος:

Στόχος είναι να δείξουμε πώς οι κυβερνήσεις παίζουν ρόλο:

- στην εκπαίδευση (π.χ. μέσω της ίδρυσης ειδικών σχολείων)
- στην κοινωνική προβολή (π.χ. μέσω των μέσων μαζικής ενημέρωσης, δίνοντας μεγαλύτερη προβολή στα άτομα με αναπηρία, π.χ. σε σειρές ή διαφημίσεις)
- κοινωνική συμμετοχή μέσω καλύτερων μεταφορών και υποδομών, αλλά και μέσω ίσων εργασιακών και κοινωνικοοικονομικών ευκαιριών για τα άτομα με αναπηρία.

Ορισμοί (30 λεπτά):

Κοινωνική ορατότητα: Η συμμετοχή στην προβολή της αναπηρίας περιλαμβάνει την αναγνώριση και την εκτίμηση των εμπειριών όλων των ατόμων. Η συμπερίληψη της αναπηρίας συνεπάγεται την παροχή και τη διασφάλιση της πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία στις ίδιες ευκαιρίες με εκείνες που είναι διαθέσιμες στα άτομα χωρίς αναπηρία.

Μοντέλα της αναπηρίας και πώς επηρεάζουν τη διδασκαλία: Αυτά τα θεωρητικά πλαίσια επιτρέπουν στους ακτιβιστές της αναπηρίας τον εντοπισμό των εμποδίων στην ένταξη και την προσβασιμότητα στην κοινωνία. Η εξέταση των διαφορετικών μοντέλων αναπηρίας παρέχει εικόνα για τις αντιλήψεις και τις στάσεις απέναντι στην κοινότητα των ατόμων με αναπηρία.

- **Κοινωνικό μοντέλο:** Η κοινωνία δημιουργεί το πρόβλημα. Ας κάνουμε τα πράγματα πιο προσιτά.

Το Κοινωνικό Μοντέλο της αναπηρίας προτείνει ότι η αναπηρία προκαλείται από τον τρόπο οργάνωσης της κοινωνίας και όχι από την αναπηρία του ατόμου. Το μοντέλο αυτό απαιτεί τη συλλογική δράση μιας κοινωνίας για την πραγματοποίηση τροποποιήσεων στο περιβάλλον προκειμένου να δοθεί χώρος στα άτομα με αναπηρία να συμμετέχουν πλήρως σε όλους τους τομείς της κοινωνίας.

Για παράδειγμα, σε μια τάξη, αν ένας μαθητής δεν μπορεί να δει τον πίνακα, το Κοινωνικό Μοντέλο θα πρότεινε στον εκπαιδευτικό να προσαρμόσει το μέγεθος της γραμματοσειράς ώστε να κάνει το κείμενο ορατό. Με άλλα λόγια, προσαρμογή του περιβάλλοντος στις ανάγκες του ατόμου, ώστε να μπορεί να συμμετέχει πλήρως!

- **Ιατρικό μοντέλο:** Η αναπηρία είναι το πρόβλημα. Ας το λύσουμε.

Το Ιατρικό Μοντέλο της αναπηρίας αντικορούει την πεποίθηση και την προκατάληψη ότι κάποιο άτομο με αναπηρία δεν μπορεί να συμμετέχει με ισότητα στην κοινωνία.

Αυτό το μοντέλο επικεντρώνεται στο τι πρέπει να "διορθωθεί" για να εξλειφθεί αυτή η λανθασμένη πεποίθηση, μέσω παροχής ιατρικής θεραπείας και παρέμβασης.

Το Ιατρικό Μοντέλο πιστεύει ότι μια ιδανική κοινωνία θα πρέπει να επενδύει σε πόρους, υγειονομική περίθαλψη και συναφείς υπηρεσίες για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. Ωστόσο, συχνά παραβλέπει την αξία που προσφέρουν οι κοινότητες που ενσωματώνουν σε κοινωνικό επίπεδο τα άτομα με αναπηρία, και την ευθύνη της υπόλοιπης κοινωνίας να προσφέρει ίσες ευκαιρίες και ευκαιρίες συμμετοχικότητας. Για το λόγο αυτό, το Ιατρικό Μοντέλο συχνά απορρίπτεται από τους ακτιβιστές για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Βλέπε επισυναπτόμενο Δραστηριότητα 4.2 (30 λεπτά)

4 Μάθημα 3: Πώς ο πολιτικός ακτιβισμός βοηθά τα άτομα με αναπηρία να κερδίσουν τα δικαιώματά τους (50 λεπτά)

Στόχος:

Στόχος της δραστηριότητας είναι να φέρει τους συμμετέχοντες πιο κοντά στον ακτιβισμό και να προβληματιστούν σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους.

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν βαθύτερα τη σημασία της πολιτικής πράξης και να ανακαλύψουν νέους και πιο περιεκτικούς τρόπους διεκδίκησης των δικαιωμάτων τους.

Τι είναι ο **πολιτικός ακτιβισμός** και πώς μπορούμε να συμμετέχουμε; Ο πολιτικός ακτιβισμός μπορεί επίσης να περιλαμβάνει πολιτική εκστρατεία, άσκηση πίεσης, ψηφοφορία ή υποβολή υπογραφών. Ο πολιτικός ακτιβισμός δεν εξαρτάται από μια συγκεκριμένη ιδεολογία ή εθνική ιστορία.

Κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Τα άτομα με αναπηρία έπρεπε να αγωνιστούν ενάντια σε αιώνες προκατειλημμένων υποθέσεων, επιβλαβών στερεοτύπων και παράλογων φόβων. Ο στιγματισμός της αναπηρίας είχε ως αποτέλεσμα την κοινωνική και οικονομική περιθωριοποίηση γενεών Αμερικανών με αναπηρία και, όπως και πολλές άλλες καταπιεσμένες μειονότητες, άφησε τα άτομα με αναπηρία σε μια σοβαρή κατάσταση εξαθλίωσης για αιώνες. Μέχρι τη δεκαετία του 1960, το κίνημα για τα πολιτικά δικαιώματα άρχισε να διαμορφώνεται και οι υποστηρικτές της αναπηρίας είδαν την ευκαιρία να ενώσουν τις δυνάμεις τους μαζί με άλλες μειονοτικές ομάδες για να απαιτήσουν ίση μεταχείριση, ίση πρόσβαση και ίσες ευκαιρίες για τα άτομα με αναπηρία. Ο αγώνας για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία ακολούθησε παρόμοιο μοτίβο με πολλά

	<p>άλλα κινήματα για τα πολιτικά δικαιώματα - αμφισβήτηση αρνητικών συμπεριφορών και στερεοτύπων, συσπείρωση για πολιτικές και θεσμικές αλλαγές και άσκηση πίεσης για την αυτοδιάθεση μιας μειονοτικής κοινότητας.</p> <p>Βλέπε συνημμένη τη μελέτη περίπτωσης 4.3 (40 λεπτά)</p>
5	<p>Μάθημα 4: Επαγγελματική συμβουλευτική (25 λεπτά)</p> <p><u>Στόχος:</u></p> <p>Με τη δραστηριότητα αυτή στοχεύουμε στην ενημέρωση του κοινού σχετικά με τις επαγγελματικές ευκαιρίες για τα άτομα με αναπηρία και τον τρόπο προσαρμογής στις απαιτήσεις της νέας αγοράς εργασίας.</p> <p><u>Εισαγωγή (15 λεπτά):</u></p> <p>Εξηγήστε το λόγο για τον οποίο η εργασιακή συμβουλευτική είναι σημαντική για τους εργαζόμενους.</p> <p>Σύμφωνα με την Παγκόσμια Έκθεση για την Αναπηρία (2011), που δημοσιεύθηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας και την Παγκόσμια Τράπεζα, εκτιμάται ότι υπάρχουν ένα δισεκατομμύριο άτομα με αναπηρία παγκοσμίως. Παρά τον σημαντικό αυτό αριθμό, πολλά άτομα με αναπηρία εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην πλήρη συμμετοχή τους στην κοινωνία. Για τη δημιουργία ενός καλύτερου και πιο συμπεριληπτικού περιβάλλοντος, είναι ζωτικής σημασίας για τις κοινωνίες να αναγνωρίσουν και να αντιμετωπίσουν την ανάγκη για βελτιωμένες συνθήκες διαβίωσης και μεγαλύτερη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία.</p>

	<p>Τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν σημαντικότερες προκλήσεις από ό,τι ο γενικός πληθυσμός λόγω των εμποδίων που εμποδίζουν την πρόσβασή τους σε βασικές υπηρεσίες. Τα εμπόδια αυτά συχνά εμποδίζουν την πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, υγειονομική περίθαλψη και οικονομικές ευκαιρίες. Η καθημερινή ζωή περιπλέκεται ακόμη περισσότερο από την έλλειψη προσβασιμότητας στις μεταφορές, τα κτίρια, την εκπαίδευση και την απασχόληση.</p> <p>Για την παροχή ουσιαστικών ευκαιριών στα άτομα με αναπηρία, είναι απαραίτητο οι κυβερνήσεις, ο δημόσιος και ο ιδιωτικός τομέας και η κοινωνία των πολιτών να συνεργαστούν για την άρση των νομικών και κοινωνικών εμποδίων στην απασχόληση. Τα άτομα με αναπηρία έχουν το δικαίωμα να εργάζονται, να ζουν ανεξάρτητα και να επιδιώκουν την προσωπική τους ανάπτυξη. Ο αποκλεισμός των ατόμων με αναπηρία από το εργατικό δυναμικό όχι μόνο τους στερεί αυτά τα δικαιώματα, αλλά έχει και οικονομικές συνέπειες. Η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας (ΔΟΕ) εκτιμά ότι ο αποκλεισμός αυτός μπορεί να κοστίζει στις χώρες από ένα έως επτά τοις εκατό του ακαθάριστου εγχώριου προϊόντος τους λόγω του αναξιοποίητου παραγωγικού δυναμικού των ατόμων με αναπηρία.</p>
<p>6</p>	<p>Συμπέρασμα</p> <p>Η κατανόηση του Ικανισμού και των διαφόρων εκδηλώσεών του είναι ζωτικής σημασίας για την καταπολέμηση των διακρίσεων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία. Αναγνωρίζοντας και αντιμετωπίζοντας τον Ικανισμό, μπορούμε να εργαστούμε για την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας, όπου όλοι θα εκτιμώνται και θα γίνονται σεβαστοί, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους.</p> <p>Είναι σημαντικό για τα άτομα με αναπηρία να γνωρίζουν τα ατομικά και πολιτικά τους δικαιώματα και να αγωνίζονται για τη βελτίωση και την επίτευξή τους. Επίσης, η ενεργός συμμετοχή στην πολιτική σκηνή, η εκπροσώπηση και η πίστη στην αλλαγή μέσω της εκπαίδευσης και της συμμετοχής στα κοινά</p>

	<p>είναι βασικά χαρακτηριστικά για τη βελτίωση της καθημερινής ζωής των ατόμων με αναπηρία και κάτι που η ενότητα αυτή προσπαθεί να ενισχύσει.</p> <p>Ο ακτιβισμός και η ενεργός συμμετοχή στην κοινωνία των πολιτών είναι επίσης σημαντικοί παράγοντες για τη βελτίωση της καθημερινής ζωής των ατόμων με αναπηρία, τόσο σε προσωπικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, ενώ ταυτόχρονα τα βοηθούν να ενταχθούν ευκολότερα στην κοινωνία και να γίνουν ενεργοί πολίτες.</p> <p>Παρόλο που όλα τα παραπάνω είναι σημαντικά για τη συμμετοχή και την κοινωνικοποίηση των ατόμων με αναπηρία, δεν είναι πάντα εφαρμόσιμα. Οι δραστηριότητες αυτού του σεμιναρίου συμβάλλουν στη διερεύνηση σε βάθος της πίστης στην πολιτική, της γνώσης σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και της προθυμίας για ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία, ενώ παράλληλα στοχεύουν στην ενδυνάμωσή τους μέσω της απόκτησης νέων γνώσεων και σκέψεων σχετικά με τη συμμετοχικότητα.</p>
7	<p>Συχνές Ερωτήσεις</p> <p>Ο συντονιστής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.</p>
<p>Συνολικός χρόνος διάρκειας 3 ώρες (4 δραστηριότητες)</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαφάνειες παρουσίασης • Κάρτες
<p>Πόροι</p>	<p>Ντοκιμαντέρ και ταινίες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "What Europe does for me - Supporting people with disabilities" (2024), Σύντομο βίντεο για την ΕΕ και τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. 2. "Being Michelle" (Atin Mehra, 2022), Το "Being Michelle" παρακολουθεί το εκπληκτικό ταξίδι μιας

	<p>κωφής και ανάπηρης γυναίκας που επέζησε της φυλάκισης κάτω από αδιανόητες συνθήκες από ένα σύστημα που αρνήθηκε να ικανοποιήσει τις ανάγκες της ως κωφό άτομο με αυτισμό.</p> <p>Διαδικτυακοί πόροι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBS «Disability pride month and the disability right movement», 2023, https://www.pbs.org/articles/disability-pride-month-and-the-disability-rights-movement 2. Better Work Indonesia, «EMPLOYING PERSONS With DISABILITIES Guideline for Employers», https://betterwork.org/wp-content/uploads/20130201_Employing-Persons-with-Disabilities-Guideline_English_Final4.pdf 3. Keagan Stoyels, «Models of Disability and How They Impact Teaching», 2022, https://facingcanada.facinghistory.org/models-of-disability
--	--

Δραστηριότητα 4.1

Τίτλος ενότητας	Η διαδικασία ανάπτυξης της μεθοδολογίας της AAA		
Τίτλος δραστηριότητας	Συζήτηση σχετικά με την πολιτική της ΕΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία	Κωδικός δραστηριότητας	A4.1 - πρώτη δραστηριότητα στην Ενότητα 4

Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	30 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να αποκτήσουν καλύτερη γνώση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την πολιτική της ΕΕ
Στόχος της δραστηριότητας	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικές αποφάσεις επηρεάζουν τα δικαιώματά των ατόμων με αναπηρία και πως η πολιτική συμμετοχή δίνει φωνή στα άτομα που βιώνουν κοινωνικές ανισότητες.		
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Λευκός πίνακας • Στυλό συμβουλίου 		
Οδηγίες βήμα προς βήμα	<p>Ομαδική συζήτηση (30 λεπτά)</p> <p>Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής απευθύνει μια ερώτηση στους συμμετέχοντες προσπαθώντας να προκαλέσει έναν καταιγισμό ιδεών:</p> <p>"Τι σας έρχεται στο μυαλό ακούγοντας "ΕΕ και δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία"; Προσπαθούμε να ανοίξουμε μια συζήτηση.</p> <p>☐ Γράψτε στον πίνακα τις απαντήσεις. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους.</p> <p>Βήμα 2: Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς η πολιτική της ΕΕ επηρεάζει τα άτομα με αναπηρία και ζητά τη γνώμη των ανθρώπων για το αν παραβιάζονται τα δικαιώματά τους στην ΕΕ, στην Ελλάδα, στην Κύπρο. Ζητά παραδείγματα και προσωπικές εμπειρίες.</p>		

	<p>Βήμα 3: Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να πουν τι πιστεύουν ή τι γνωρίζουν για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.</p> <p>☐ Ο εκπαιδευτής καταγράφει τις απαντήσεις στον πίνακα.</p> <p>Βήμα 4: Ο εκπαιδευτής εξηγεί περισσότερα σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και θέτει εκ νέου ερωτήσεις. "Όσα είναι γραμμένα στον πίνακα έχουν εφαρμογή στην καθημερινή σας ζωή;" και "Ποιες αλλαγές περιμένετε να γίνουν για μια πιο ομαλή καθημερινότητα;".</p>
--	--

Δραστηριότητα 4.2

Τίτλος ενότητας	Η διαδικασία ανάπτυξης της μεθοδολογίας της AAA		
Τίτλος δραστηριότητας	<p>Πώς η πολιτική επηρεάζει την εκπαίδευση, την κοινωνική ένταξη και την κοινωνική συμμετοχή</p>	Κωδικός δραστηριότητας	<p>A 4.2 - δεύτερη δραστηριότητα στην Ενότητα 4</p>
Τύπος πόρου	<p>Πρακτική δραστηριότητα</p>	Τύπος μάθησης	<p>Παρακολούθηση βίντεο, συζήτηση και παιχνίδι ρόλων</p>

Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	60 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να αποκτήσουν καλύτερη γνώση της πολιτικής και του τρόπου με τον οποίο αυτή βοηθά τα άτομα με αναπηρία να ενταχθούν στην αγορά εργασίας και στην κοινωνική ζωή.
Στόχος της δραστηριότητας	Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι πολιτικές αποφάσεις επηρεάζουν τα δικαιώματά τους μέσω της εκπαίδευσης και συνεχίζοντας μέσω της αγοράς εργασίας και πώς η πολιτική συμμετοχή δίνει φωνή στα άτομα που βιώνουν κοινωνικές ανισότητες.		
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολέας • Φορητός υπολογιστής • Λευκός πίνακας 		

**Οδηγίες
βήμα προς
βήμα**

Ομαδική συζήτηση (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής προβάλλει ένα βίντεο "Τι κάνει η Ευρώπη για μένα - Υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία" από την Υπηρεσία Ερευνών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στο κανάλι YouTube στα αγγλικά (https://www.youtube.com/watch?v=ZOnsaEo_5Dw) και όταν τελειώσει ζητά από το ακροατήριο να περιγράψει τι είδε και πώς το βιώνει στην καθημερινή του ζωή. Στόχος είναι να ανοίξει μια συζήτηση σχετικά με τις πολιτικές αποφάσεις και τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουν τα πραγματικά καθημερινά προβλήματα.

Δραστηριότητα προσομοίωσης (30 λεπτά):

- Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και εκτελεί μια "προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου", προκειμένου να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και να διατυπώσουν προτάσεις για τη βελτίωση της ευρωπαϊκής πολιτικής σε αυτό το θέμα.
- Κάθε ομάδα θα εκπροσωπεί ένα κράτος μέλος της ΕΕ και θα σκεφτεί μια πρόταση για τη βελτίωση της καθημερινής ζωής των ατόμων με αναπηρία στην ΕΕ. Ανοίξτε μια συζήτηση μεταξύ των ομάδων.

Μελέτη περίπτωσης 4.1

<p>Τίτλος μελέτης περίπτωσης</p>	<p>"Τα δικαιώματα της αναπηρίας είναι ανθρώπινα δικαιώματα": Εξερευνήστε τον ακτιβισμό των ατόμων με αναπηρία. -4.1</p>		
<p>Εικόνα εξωφύλλου</p>			
<p>Διάρκεια δραστηριότητας (σε λεπτά)</p>	<p>20 λεπτά</p>	<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου του ακτιβισμού • Να προωθήσουν τον ενεργό ακτιβισμό των ατόμων με αναπηρία, • Η εικόνα στοχεύει να εμπνεύσει τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε

			πολιτικές και κοινωνικές εκδηλώσεις.
Στόχος της δραστηριότητας	<p>Να αναπτύξουν βαθύτερη κατανόηση του αντίκτυπου του ακτιβισμού και ανάδειξη της ενεργού συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία. Στόχος είναι να εμπνεύσουν τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε πολιτικές και κοινωνικές εκδηλώσεις.</p>		
Μελέτη περίπτωσης	<p>Ιστορικό:</p> <p>Οι γυναίκες με αναπηρία ξεκίνησαν μια διαμαρτυρία τριών εβδομάδων για να τραβήξουν την προσοχή στα "τρομακτικά" ευρήματα της έρευνας που αποκαλύπτουν ότι είχαν σχεδόν διπλάσιες πιθανότητες να πεθάνουν από COVID-19 κατά τη διάρκεια της πανδημίας σε σύγκριση με τις μη ανάπηρες γυναίκες. Υποστηρίζουν ότι η έρευνα αυτή δείχνει ότι οι γυναίκες με αναπηρία αντιμετωπίστηκαν ως "παράπλευρη απώλεια" από την κυβέρνηση κατά τη διάρκεια της κρίσης.</p> <p>Συνθήκες:</p> <p>Περίπου 20 μέλη με αναπηρία του Κόμματος Ισότητας των Γυναικών (WEP) και οι υποστηρικτές τους, συγκεντρώθηκαν έξω από το Κοινοβούλιο για να ξεκινήσουν την εκστρατεία τους #91Percent. Το κόμμα απαιτεί η επίσημη έρευνα για τη διαχείριση της πανδημίας να περιλαμβάνει εξέταση των επιπτώσεων της στα άτομα με αναπηρία, ιδίως του δυσανάλογου ποσοστού θνησιμότητας μεταξύ των γυναικών με αναπηρία. Υποστηρίζουν ότι οι θάνατοι αυτοί ήταν δυνατόν να αποφευχθούν.</p> <p>Κατά τη διαμαρτυρία θα διαδηλώσουν γυναίκες με αναπηρία και οι σύμμαχοί τους σε βάρδιες για συνολικά 91 ώρες τις επόμενες τρεις εβδομάδες, με κάθε βάρδια να διαρκεί 90 λεπτά. Η εκστρατεία θα κορυφωθεί με μια μεγαλύτερη διαμαρτυρία στις 20 Ιουλίου.</p>		

Σκοπός τους είναι να προβάλουν έρευνα, την οποία ανέφερε αρχικά η Disability News Service (DNS), η οποία διαπίστωσε ότι οι γυναίκες με αναπηρία στην Αγγλία με υψηλότερες ανάγκες υποστήριξης, ηλικίας 30 έως 69 ετών, είχαν 91% περισσότερες πιθανότητες να πεθάνουν από COVID-19 σε σχέση με τις αντίστοιχες γυναίκες χωρίς αναπηρία, ακόμη και μετά από συνεκτίμηση παραγόντων όπως οι υποκείμενες παθήσεις, η φτώχεια, η διαβίωση σε λιγότερο εύπορες περιοχές ή η διαμονή σε οίκους ευγηρίας.

Οι γυναίκες αισθάνονται περιθωριοποιημένες από την κυβέρνηση, ειδικά σε μια τόσο αντισυμβατική κατάσταση όπως η πανδημία. Με τη βοήθεια άλλων ακτιβιστών και των δικών τους ανθρώπων χρησιμοποίησαν το δικαίωμά τους και διαδήλωσαν απαιτώντας καλύτερα μέτρα. Οι επανειλημμένες διαδηλώσεις πήραν δημοσιότητα και το πρόβλημα κοινοποιήθηκε. Έτσι, δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς έδωσαν προσοχή προκειμένου να βοηθήσουν τις γυναίκες.

Επιπτώσεις:

Σε τέτοιες δύσκολες καταστάσεις, όπως η πανδημία του κορονοϊού -19, ορισμένες κοινωνικές ομάδες αντιμετωπίζουν μεγαλύτερο κίνδυνο όσον αφορά τη ζωή τους, αλλά μέσω της κοινωνικοπολιτικής δράσης οι ομάδες αυτές διεκδικούν και κερδίζουν αυτό που τους ανήκει, ώστε να μην μένουν πίσω και αβοήθητες. Η παραπάνω κατάσταση αναφέρεται στην αγανάκτηση των ανθρώπων και στη διεκδίκηση των δικαιωμάτων τους μέσω ειρηνικών διαδηλώσεων.

Συμπέρασμα:

Σε τέτοιες δύσκολες καταστάσεις, όπως η πανδημία του Covid-19, οι κοινωνικές ομάδες βιώνουν μεγαλύτερο κίνδυνο όσον αφορά τη ζωή τους, αλλά μέσω της κοινωνικοπολιτικής δράσης οι ομάδες αυτές διεκδικούν και κερδίζουν αυτό που τους ανήκει, ώστε να μην μένουν

	<p>πίσω και αβοήθητες. η παραπάνω κατάσταση αναφέρεται στην αγανάκτηση του λαού και στη διεκδίκηση των δικαιωμάτων του μέσω ειρηνικών διαδηλώσεων</p>
<p>Βασικά συμπεράσματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίστε τα δικαιώματά σας, πώς να τα προστατεύετε και να τα διεκδικείτε. • Κατανοήστε τη πολιτικής της ΕΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία. • Αναγνωρίστε πώς να προστατεύσετε τα δικαιώματά σας μέσω της εκπαίδευσης και της πολιτικής.
<p>Αντανάκλαση</p>	<p>Ερώτηση 1: Προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία μέσω της εκπαίδευσης</p> <p><u>Βασικό μάθημα:</u> Οι εκπαιδευτικοί της κοινότητας, οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι επαγγελματίες θα πρέπει να διδάσκουν ενεργά τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, ώστε τα άτομα με αναπηρία και τα μη άτομα να γνωρίζουν πότε αυτά παραβιάζονται.</p> <p><u>Ερώτηση:</u> Πώς μπορώ να εντοπίσω και να αντιμετωπίσω παραβιάσεις των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία; Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε τα δικαιώματά μας;</p> <p>Ερώτηση 2: Υπεράσπιση και προάσπιση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία</p> <p><u>Βασικό μάθημα:</u> Οι επαγγελματίες που εμπλέκονται στον τομέα της προάσπιση των δικαιωμάτων και της επαγγελματικής εξέλιξης θα πρέπει να γνωρίζουν και να ενημερώνουν τους ενδιαφερόμενους για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους.</p>

Επιπρόσθετο Υλικό 4.1

Τίτλος	Βιβλίο
Εισαγωγή	<p>Βιβλίο: "Το κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Doris Zames Fleischer and Frieda Zames.</p> <p>"Το κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία" προσφέρει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση της ιστορίας, των στρατηγικών και των βασικών προσώπων του κινήματος για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία στις Ηνωμένες Πολιτείες, από τις ρίζες του στη φιλανθρωπία και τον πατερναλισμό μέχρι την εξέλιξή του σε μια ισχυρή δύναμη κοινωνικής αλλαγής και υπεράσπισης.</p>
"Τι θα κερδίσω;"	<p>Βιβλίο: "Το κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Doris Zames Fleischer and Frieda Zames.</p> <p>Η εξερεύνηση αυτής της πηγής θα σας προσφέρει πληροφορίες για το ιστορικό πλαίσιο και τα βασικά ορόσημα του κινήματος για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, συμπεριλαμβανομένων σημαντικών γεγονότων όπως η ψήφιση του νόμου για τους Αμερικανούς με αναπηρία (ADA). Θα μάθετε για τον ακτιβισμό της βάσης, τις νομικές μάχες και τα κοινωνικά κινήματα που διαμόρφωσαν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την ισότητα στην Αμερική.</p>
Σύνδεσμος	<p>Βιβλίο: "Το κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Ζέιμς Φλάισερ και Φρίντα Ζέιμς.</p> <p>Σύνδεσμος: Το κίνημα για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία</p>

Ενότητα 5: Η μεθοδολογία του Ακτιβισμού κατά του Ικανισμού

από το Exeo Lab

Εισαγωγή

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των νέων με αναπηρία μέσω της εφαρμογής στρατηγικών που απορρέουν από την τελική έκθεση της Διεθνούς Ομάδας Εργασίας (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM)). Η έκθεση δίνει έμφαση στις προτεινόμενες δράσεις, τακτικές και πρακτικές που αποσκοπούν στην ενίσχυση της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής των νέων με αναπηρία. Οι αναγνώστες θα κατανοήσουν τη μεθοδολογία που περιγράφεται στην τελική έκθεση της EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM), δίνοντας έμφαση στον πιθανό αντίκτυπο και τη διάδοσή της μέσω ομάδων και συμμαχιών προάσπιση των δικαιωμάτων. Η μεθοδολογία δομείται γύρω από τρεις βασικές κατηγορίες: Εκπαίδευση, κοινωνική ορατότητα και κοινωνική συμμετοχή.

Σε αυτήν την ενότητα, η έμφαση θα δοθεί στην κατηγορία Εκπαίδευση, η οποία στοχεύει να εξοπλίσει τους εργαζόμενους στους νέους με κατευθυντήριες γραμμές και τεχνικές για την αντιμετώπιση του Ικανισμού και την προώθηση πρακτικών εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Οι μαθητευόμενοι θα συμμετέχουν σε δραστηριότητες για την εφαρμογή των μεθοδολογιών που συζητήθηκαν, όπως η ανάπτυξη προγράμματος μαθημάτων ή εκστρατειών προάσπιση των δικαιωμάτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των νέων με αναπηρία. Θα ενθαρρυνθούν επίσης, οι

προβληματισμοί σχετικά με τον πιθανό αντίκτυπο και τις προκλήσεις της εφαρμογής αυτών των στρατηγικών. Συνολικά, αυτό το πρόγραμμα μαθήματος έχει ως στόχο να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς και τους λειτουργούς νεολαίας με τα απαραίτητα εργαλεία και γνώσεις για να υποστηρίξουν την κοινωνική και πολιτική συμμετοχή των νέων με αναπηρία, συμβάλλοντας σε μια πιο περιεκτική και δίκαιη κοινωνία.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 5: Η μεθοδολογία της AAA (Exeo Lab)
Στόχος	Η Ενότητα 5 - Η μεθοδολογία της AAA παρέχει στους εκπαιδευόμενους ένα δομημένο πλαίσιο και μια συστηματική προσέγγιση του WP3, εστιάζοντας ιδιαίτερα στη μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο έργο. Αυτό θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τους στόχους και τα καθήκοντα, οδηγώντας τελικά σε βελτιωμένα αποτελέσματα και επιτυχία του έργου.

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν το ρόλο των διεθνών ομάδων εργασίας στην AAA. • Να μάθουν τον τρόπο σύστασης μιας διεθνούς ομάδας εργασίας, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου πρόσληψης μελών, διαμεσολαβητών και εξασφάλισης του κατάλληλου περιβάλλοντος για τη συνεργασία με τη ΔΟΕ. • Να μάθουν τη διαδικασία διαχείρισης διεθνών ομάδων εργασίας, συμπεριλαμβανομένης της διαμεσολάβησης σε συνεδριάσεις. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να περιγράψουν το ρόλο των διεθνών ομάδων εργασίας στην AAA. • Να περιγράψουν ένα σχέδιο για την πρόσληψη και τη διαχείριση των μελών μιας EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM). • Να επανεξετάσουν τις εκθέσεις συνεδριάσεων και σύνθεση της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) στην AAA. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να δημιουργήσουν συνεργασία με διεθνείς ομάδες για την υποστήριξη της πολιτικής συμμετοχής των νέων. • Να αναπτύξουν προθυμία για προβληματισμό με σκοπό τη βελτίωση των διαδικασιών της EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM).
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν προθυμία διαχείρισης της δέσμευσης των μελών σε μια EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM).
Διάρκεια	2 ώρες και 30 λεπτά
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείστε ή προμηθευτείτε μια αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια, υπολογιστές, προβολέα κ.λπ. Κάντε την κράτηση τουλάχιστον 2 μήνες πριν από το εργαστήριο, ώστε να μπορέσετε να το προωθήσετε εγκαίρως. • Αν κρίνετε αναγκαίο, βρείτε εκπαιδευτές για να παραδώσουν τα μαθήματα που δεν αισθάνεστε εξοικειωμένοι να παρέχετε. • Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τον σκοπό του εργαστηρίου, τους στόχους του και το πρόγραμμα που θα ακολουθηθεί. • Παρέχετε υπηρεσία catering/σνακς/καφέ καθώς και διαλείμματα για φαγητό, αν αυτό κρίνεται αναγκαίο.
Πρόγραμμα μαθήματος - πρόσωπο με πρόσωπο	
N.	Δραστηριότητες
1	<p>Εισαγωγή - 15 λεπτά</p> <p>Ο συντονιστής συστήνεται, καλωσορίζει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και περιγράφει το περιεχόμενο της τελικής δια ζώσης κατάρτισης.</p> <p>Ο συντονιστής μπορεί να υπογραμμίσει το ρόλο των διεθνών ομάδων εργασίας στην AAA. Η Διεθνής Ομάδα Εργασίας (ΔΟΕ) έπαιξε καθοριστικό ρόλο στο σχέδιο AAA, το οποίο είχε ως στόχο να ενθαρρύνει την πολιτική δέσμευση των ατόμων με αναπηρία.</p>

<p>2</p>	<p>Μάθημα 1 - Διεθνείς ομάδες εργασίας (15 λεπτά)</p> <p>Το μάθημα θα επικεντρωθεί στη Διεθνή Ομάδα Εργασίας (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM)) που συστάθηκε στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας AAA-Project για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των νέων με αναπηρία. Το μάθημα θα αναδείξει το ρόλο της EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) στην αντιμετώπιση αναγνωρισμένων και μη αναγνωρισμένων αναγκών, που διευκολύνεται από την προηγούμενη δημιουργία ενός ευρωπαϊκού δικτύου και εθνικών οικοσυστημάτων. Επιπλέον, το μάθημα θα υπογραμμίσει τη σημασία της εμπλοκής διαφόρων ενδιαφερόμενων φορέων, συμπεριλαμβανομένων των εργαζομένων στη νεολαία, στην εφαρμογή των τεχνικών που αναπτύχθηκαν για την ενθάρρυνση της πολιτικής συμμετοχής των νέων με αναπηρία.</p>
<p>3</p>	<p>Μάθημα 2 - Ο ρόλος της Διεθνούς Ομάδας Εργασίας (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM)): AAA-Project</p> <p>(15 λεπτά)</p> <p>Αυτό το μάθημα διερευνά τις ιδιαιτερότητες της αποτελεσματικής διαχείρισης διεθνών ομάδων εργασίας. Καθώς οι οργανισμοί επεκτείνονται σε παγκόσμιο επίπεδο, η ανάγκη διασυννοριακής συνεργασίας γίνεται όλο και πιο ζωτικής σημασίας. Η κατανόηση των αποχρώσεων των πολιτισμικών διαφορών, των ζωνών ώρας, των στυλ επικοινωνίας και των μεθοδολογιών διαχείρισης έργων είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία. Αυτό το μάθημα εμβαθύνει στις βέλτιστες πρακτικές και στρατηγικές για την ηγεσία και τη συμμετοχή σε διεθνείς ομάδες εργασίας, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευόμενους με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την πλοήγηση σε διαφορετικές ομάδες και την επίτευξη κοινών στόχων. Από τη δημιουργία σαφών διαύλων επικοινωνίας έως την προώθηση της συμμετοχικότητας και την επίλυση συγκρούσεων, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις για τη βελτιστοποίηση της απόδοσης των διεθνών ομάδων. Είτε είστε</p>

	<p>επικεφαλής ομάδας, μέλος ή ενδιαφερόμενος που εμπλέκεται σε παγκόσμια έργα, αυτό το μάθημα προσφέρει πρακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της συνεργασίας και την επίτευξη αποτελεσμάτων σε διεθνές πλαίσιο.</p>
4	<p>Μελέτη περίπτωσης - Ευρωπαϊκό φόρουμ για την αναπηρία (10 λεπτά)</p> <p>Μελέτη περίπτωσης</p>
5	<p>Μάθημα 3 - Εκπαίδευση (15 λεπτά)</p> <p>Αυτό το κεφάλαιο επικεντρώνεται στον εξοπλισμό των εργαζομένων στους τομείς της νεολαίας με τα απαραίτητα εργαλεία για την προετοιμασία των νέων με αναπηρία για κοινωνική και πολιτική συμμετοχή. Δίνει έμφαση στην κατανόηση και την αντιμετώπιση του Ικανισμού εντός των εκπαιδευτικών πλαισίων, προσφέροντας κατευθυντήριες γραμμές και τεχνικές για την προώθηση της συμμετοχικότητας και την ενδυνάμωση των νέων ατόμων με αναπηρία.</p>
6	<p>Δραστηριότητα - 10 λεπτά</p> <p>Δραστηριότητα 1</p>
7	<p>Μάθημα 4 - Κοινωνική ορατότητα (15 λεπτά)</p> <p>Στόχος αυτού του κεφαλαίου είναι να διερευνήσει στρατηγικές για την ενίσχυση της κοινωνικής προβολής των ατόμων με αναπηρία. Ξεκινά με τον ορισμό της κοινωνικής ορατότητας και εμβαθύνει στις θεωρητικές συζητήσεις γύρω από τον ικανισμό. Το κεφάλαιο δίνει έμφαση στην αμφισβήτηση των στερεοτύπων, στην προώθηση θετικών αναπαραστάσεων και στη διασφάλιση της ένταξης σε κοινωνικές και πολιτιστικές δραστηριότητες. Επισημαίνει τη σημασία της άρσης του στίγματος και της αντιμετώπισης της υποεκπροσώπησης των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία.</p>
8	<p>Δραστηριότητα - 10 λεπτά</p>

	Δραστηριότητα 2
9	<p>Μάθημα 5 - Κοινωνική συμμετοχή (15 λεπτά)</p> <p>Αυτό το κεφάλαιο έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εργαζόμενους στους τομείς της νεολαίας να διευκολύνουν την κοινωνική συμμετοχή των νέων με αναπηρία. Υπογραμμίζει τη σημασία της καταπολέμησης του Ικανισμού για τη δημιουργία μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς που αναγνωρίζει τη συμβολή και τα δικαιώματα όλων των ατόμων. Το κεφάλαιο εξετάζει τις προσπάθειες σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την άρση των εμποδίων, την αλλαγή των στάσεων και την προώθηση της κοινωνικής συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία, επιδιώκοντας τελικά μια δικαιότερη και χωρίς αποκλεισμούς ευρωπαϊκή κοινότητα.</p>
10	<p>Δραστηριότητα - 10 λεπτά</p> <p>Δραστηριότητα 3</p>
11	<p>Συμπέρασμα - 10 λεπτά</p> <p>Ο συντονιστής παραδίδει το συμπέρασμα: Εν κατακλείδι, υιοθετώντας τις προτεινόμενες στρατηγικές και δραστηριότητες που περιγράφονται σε αυτή τη μεθοδολογία, οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δύναμη να καλλιεργήσουν μια κριτική συνειδητοποίηση του Ικανισμού, να ενδυναμώσουν τα άτομα να αμφισβητήσουν τα κοινωνικά πρότυπα και να συμβάλουν ενεργά στην ανάπτυξη κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς που τιμούν και αγκαλιάζουν τη διαφορετικότητα όλων των ατόμων, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ενώ αυτές οι στρατηγικές προσφέρουν πολύτιμες ιδέες, η μεθοδολογία δεν είναι εξαντλητική. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προσαρμόζουν και να ενσωματώνουν πρόσθετες δραστηριότητες και προσεγγίσεις με βάση το συγκεκριμένο πλαίσιο, συμπεριλαμβανομένων παραγόντων όπως οι πόροι και οι υποδομές σε επίπεδο χώρας.</p>

12	Συχνές Ερωτήσεις - 10 λεπτά Ο συντονιστής θα καλεί τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.
Συνολικός χρόνος διάρκειας	
Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint, Φύλλο δραστηριοτήτων, στυλό, χαρτί κ.λπ.
Πόροι	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textile Exchange. (2020, July 11). What is an International Working Group (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM))?. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=nPNgDsckUkU 2. EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM). (2021, August 19). EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) – making the new way of work easy. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Mj-YbCHKbwC 3. Robic, A. (2023, December 11). European Disability Forum. https://www.edf-feph.org/

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ 5.1

Τίτλος μελέτης περίπτωσης	Ευρωπαϊκό φόρουμ για την αναπηρία - Επιτροπή Νεολαίας
----------------------------------	--

Διάρκεια δραστηριότητας (σε λεπτά)	10 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να γνωρίσουν το ευρωπαϊκού φόρουμ για την αναπηρία EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) - Επιτροπή Νεολαίας
Στόχος της δραστηριότητας	<p>Σκοπός της μελέτης περίπτωσης είναι να παρουσιάσει ένα επιτυχημένο παράδειγμα μιας διεθνούς ομάδας εργασίας που επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των νέων ευρωπαίων πολιτών με αναπηρία ώστε να γίνουν κοινωνικά και πολιτικά ενεργοί. Συγκεκριμένα, αναδεικνύει τις πρωτοβουλίες της Επιτροπής Νεολαίας του Ευρωπαϊκού Φόρουμ για την Αναπηρία για την επίτευξη αυτού του στόχου μέσω δραστηριοτήτων όπως η ενδυνάμωση, η προάσπιση των δικαιωμάτων, η προώθηση της συμμετοχής, η προώθηση της διεθνούς συνεργασίας και ο επηρεασμός των πολιτικών για την αναπηρία. Η μελέτη περίπτωσης χρησιμεύει για να εμπνεύσει και να ενημερώσει άλλες οργανώσεις, φορείς χάραξης πολιτικής και ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές για την προώθηση των δικαιωμάτων και της ένταξης των νέων με αναπηρία στην Ευρώπη.</p>		
Μελέτη περίπτωσης	<p>Το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Ατόμων με Αναπηρία (EDF- EUROPEAN DISABILITY FORUM) λειτουργεί ως οργανισμός-ομπρέλα για διάφορες αντιπροσωπευτικές ομάδες ατόμων με αναπηρία σε όλη την Ευρώπη. Πρωταρχικός στόχος του είναι η υπεράσπιση των συμφερόντων των περισσότερων από 100 εκατομμυρίων ατόμων με αναπηρία σε ολόκληρη την ήπειρο. Διευθυνόμενο</p>		

από άτομα με αναπηρία και τις οικογένειές τους, το EDF λειτουργεί ως ενιαία φωνή για την κοινότητα αυτή.

Όραμα: Το EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) οραματίζεται μια Ευρώπη όπου τα άτομα με αναπηρία θα είναι πλήρως ενσωματωμένα στην κοινωνία, απολαμβάνοντας ίσα δικαιώματα και ευκαιρίες μαζί με τους συνομηλίκους τους. Κεντρικό ρόλο σε αυτό το όραμα, διαδραματίζει η πλήρης υλοποίηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων τους, όπως περιγράφονται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Αποστολή: Η αποστολή του EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) είναι να εξασφαλίσει την πλήρη ένταξη των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία. Αυτό περιλαμβάνει τη διασφάλιση της πρόσβασής τους στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω της ενεργού συμμετοχής στην ανάπτυξη, την εφαρμογή και την εποπτεία των πολιτικών που σχετίζονται με την CRPD του ΟΗΕ εντός της Ευρώπης.

Αξίες: Οι αξίες του EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) έχουν τις ρίζες τους στις αρχές που περιγράφονται στο CRPD του ΟΗΕ. Σε αυτές περιλαμβάνονται ο σεβασμός της εγγενούς αξιοπρέπειας, η ατομική αυτονομία, η μη διάκριση, η πλήρης συμμετοχή και ένταξη στην κοινωνία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών, η προσβασιμότητα, η ισότητα των φύλων και η αναγνώριση των εξελισσόμενων ικανοτήτων και δικαιωμάτων των παιδιών με αναπηρία.

Προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην Ευρώπη: Από την ίδρυσή του το 1996, το EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) έχει αφιερωθεί στη διασφάλιση ότι οι

	<p>αποφάσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο που αφορούν τα άτομα με αναπηρία λαμβάνονται σε διαβούλευση με και από άτομα της κοινότητας των ατόμων με αναπηρία. Μέσω προσπαθειών προάσπιση των δικαιωμάτων που απευθύνονται σε βασικά ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Συμβούλιο της ΕΕ, το EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) εργάζεται για την προώθηση και την προστασία των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία σε ολόκληρη την ήπειρο.</p>
<p>Βασικά συμπεράσματα</p>	<p>Η Επιτροπή Νεολαίας του EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) χρησιμεύει ως ένα ισχυρό παράδειγμα για το πώς οι διεθνείς ομάδες εργασίας μπορούν να ενδυναμώσουν τους νέους Ευρωπαίους πολίτες με αναπηρία ώστε να γίνουν κοινωνικά και πολιτικά ενεργοί. Παρέχοντας υποστήριξη, προωθώντας τη συνεργασία και υποστηρίζοντας την αλλαγή πολιτικής, η επιτροπή συμβάλλει στη διασφάλιση της αποτελεσματικής εκπροσώπησης και προάσπισης των δικαιωμάτων και των συμφερόντων των νέων με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο.</p>
<p>Αντανάκλαση</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς συμβάλλει η συμμετοχή στην Επιτροπή Νεολαίας του Ευρωπαϊκού Φόρουμ για την Αναπηρία (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM)) στην ενδυνάμωση των νέων με αναπηρία; 2. Με ποιους τρόπους οι ευκαιρίες μάθησης που παρέχονται από την Επιτροπή Νεολαίας προετοιμάζουν τους συμμετέχοντες για να συμμετάσχουν στην υπεράσπιση και τον επηρεασμό της πολιτικής; 3. Πώς συμβάλλει η συμμετοχή των νέων με αναπηρία σε κοινωνικές και πολιτικές δραστηριότητες, τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο, στην προώθηση της ένταξης και της ισότητας;

	<p>4. Ποια συγκεκριμένα παραδείγματα μπορούν να αναφερθούν για να καταδειχθεί ο αντίκτυπος των προσπαθειών προάσπισης των δικαιωμάτων της Επιτροπής Νεολαίας του EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) στη διαμόρφωση των πολιτικών και πρακτικών για την αναπηρία στην Ευρώπη;</p>
--	---

Δραστηριότητα 5.1

Τίτλος ενότητας	Η μεθοδολογία του ακτιβισμού κατά του Ικανισμού		
Τίτλος δραστηριότητας	Ενδυνάμωση των νέων με αναπηρίες	Κωδικός δραστηριότητας	A5.1
Τύπος πόρου	Φύλλο δραστηριοτήτων, βίντεο κ.λπ.	Τύπος μάθησης	Ομαδική δραστηριότητα, συζήτηση
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	20 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του Ικανισμού και θα μάθουν πρακτικές τεχνικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Στόχος της δραστηριότητας	<p>Στόχος αυτής της διαδραστικής δραστηριότητας είναι η ευαισθητοποίηση σχετικά με τον Ικανισμό, η προώθηση της συμμετοχικότητας και η ενδυνάμωση των νέων ατόμων με αναπηρία ώστε να συμμετέχουν στον κοινωνικό και πολιτικό τομέα.</p>
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας και μαρκαδόροι • Αυτοκόλλητες σημειώσεις • Στυλό/μολύβια
Οδηγίες βήμα προς βήμα	<p>Το πρώτο στάδιο της δραστηριότητας περιλαμβάνει την παρουσίαση μιας σύντομης επισκόπησης του Ικανισμού, των επιπτώσεών του στα άτομα με αναπηρία και της επικράτησής του στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Είναι σημαντικό να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να μοιραστούν τυχόν προσωπικές εμπειρίες ή παρατηρήσεις που σχετίζονται με τον Ικανισμό.</p> <p>Πρώτο βήμα: Καταιγισμός ιδεών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. • Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σετ αυτοκόλλητων σημειώσεων και μαρκαδόρους. • Καθοδηγήστε τις ομάδες να κάνουν καταιγισμό ιδεών και να καταγράψουν παραδείγματα ικανοτήτων που έχουν συναντήσει ή παρατηρήσει σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. • Μετά από σύντομο χρονικό διάστημα, οι ομάδες θα κολλήσουν τις σημειώσεις τους σε μια κοινή επιφάνεια (π.χ. έναν άδειο τοίχο) και θα τις κατηγοριοποιήσουν με βάση τους τύπους του Ικανισμού. <p>Επόμενο βήμα: Δραστηριότητα ενδυνάμωσης</p>

- Μοιράστε σε κάθε συμμετέχοντα κενά φύλλα χαρτιού και στυλό.
- Καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δέσμευσης που θα περιγράψει συγκεκριμένες δράσεις που μπορούν να προωθήσουν τη συμμετοχικότητα και την ενδυνάμωση των ατόμων με αναπηρία στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ή της κοινότητάς τους.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τόσο τους βραχυπρόθεσμους όσο και τους μακροπρόθεσμους στόχους, καθώς και τα πιθανά εμπόδια και τις στρατηγικές για την υπέρβασή τους.

Στο τέλος, καλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους, ενθαρρύνοντας μια συζήτηση με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις.

- Τι μάθατε από αυτή τη δραστηριότητα;
- Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις γνώσεις και στρατηγικές στην εργασία σας με νέους με αναπηρία;
- Ποια πρόσθετη υποστήριξη ή πόροι μπορεί να χρειαστούν για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του Ικανισμού και την προώθηση της συμμετοχικότητας;

Δραστηριότητα 5.2

Τίτλος ενότητας	Η μεθοδολογία του ακτιβισμού κατά του Ικανισμού		
Τίτλος δραστηριότητας	Μια δραστηριότητα κοινωνικής ορατότητας	Κωδικός δραστηριότητας	A5.2
Τύπος πόρου	Φύλλο δραστηριότητας	Τύπος μάθησης	Με βάση την τάξη, συζήτηση, κ.λπ.
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	20 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του Ικανισμού και θα μάθουν πρακτικές τεχνικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
Στόχος της δραστηριότητας	Στόχος αυτού του εργαστηρίου είναι να συμμετάσχουν οι συμμετέχοντες σε διαδραστικές δραστηριότητες που προωθούν την κατανόηση, την ενσυναίσθηση και τις στρατηγικές για την ενίσχυση		

	<p>της κοινωνικής προβολής των ατόμων με αναπηρία. Με την αμφισβήτηση των στερεοτύπων, την προώθηση θετικών αναπαραστάσεων και την προώθηση της συμμετοχικότητας, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σημασία της κατάργησης του στίγματος και της υπεράσπισης της ένταξης των ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία.</p>
<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση με οδηγίες • Ανοιχτός χώρος, καθίσματα
<p>Οδηγίες βήμα προς βήμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώστε τους συμμετέχοντες σε διαφορετικές μικρές ομάδες. • Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια διαφορετική αναπηρία (π.χ. κινητική, οπτική, ακουστική, γνωστική). • Δώστε σε κάθε ομάδα προσομοιωμένες εμπειρίες ή προκλήσεις που σχετίζονται με την αναπηρία που τους έχει ανατεθεί. • Ενθαρρύνετε την ομαδική συζήτηση σχετικά με τις εμπειρίες, τις προκλήσεις και τις ιδέες τους. • Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με το πώς αυτές οι εμπειρίες επηρεάζουν την κατανόηση της κοινωνικής ορατότητας των ατόμων με αναπηρία. • Εξερευνήστε στρατηγικές για την προώθηση της ένταξης και την αμφισβήτηση των στερεοτύπων στις καθημερινές αλληλεπιδράσεις και τις κοινωνικές δομές.

Δραστηριότητα 5.3

Τίτλος ενότητας	Η μεθοδολογία του ακτιβισμού κατά του Ικανισμού		
Τίτλος δραστηριότητας	Ένα ταξίδι προς την ένταξη	Κωδικός δραστηριότητας	A5.3
Τύπος πόρου	Φύλλο δραστηριοτήτων, βίντεο κ.λπ.	Τύπος μάθησης	Με βάση την τάξη, συζήτηση, κ.λπ.
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	20 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να κατανοήσουν τον Ικανισμό και να μάθουν πρακτικές τεχνικές για τη δημιουργία περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
Στόχος της δραστηριότητας	Στόχος αυτής της διαδραστικής δραστηριότητας είναι να ευαισθητοποιήσει τους συμμετέχοντες σχετικά με τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνική συμμετοχή και να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να κάνουν καταγισμό ιδεών και να προτείνουν λύσεις για την υπέρβαση αυτών των εμποδίων, προωθώντας τελικά μια κοινότητα χωρίς αποκλεισμούς.		

<p>Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας και μαρκαδόροι • χαρτί • Στυλό/μολύβια
<p>Οδηγίες βήμα προς βήμα</p>	<p>Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μεγάλα φύλλα χαρτιού ή πίνακες και μαρκαδόρους. Κάθε ομάδα κάνει καταιγισμό ιδεών και απαριθμεί όσα περισσότερα εμπόδια στην κοινωνική συμμετοχή που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία μπορούν να σκεφτούν.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μετά τον καταιγισμό ιδεών, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τον κατάλογο των εμποδίων της. • Κάντε μια σύντομη συζήτηση για κάθε εμπόδιο, υπογραμμίζοντας τον αντίκτυπό του στα άτομα με αναπηρία και στην ευρύτερη κοινότητα. • Μετά τον εντοπισμό των εμποδίων, κάθε ομάδα θα βρει καινοτόμες λύσεις για να ξεπεράσει αυτά τα εμπόδια. • Ερώτηση: πώς αυτές οι ιδέες - λύσεις μπορούν να εφαρμοστούν στην κοινότητα; • Εξετάστε συγκεκριμένα μέτρα που μπορούν να ληφθούν ατομικά ή συλλογικά για την προώθηση της κοινωνικής συμμετοχής και την καταπολέμηση του Ικανισμού. <p>Η δραστηριότητα θα ολοκληρωθεί με έναν σύντομο προβληματισμό, όπου οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τη δραστηριότητα.</p>

Ενότητα 6: Κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή της μεθοδολογίας του Ακτιβισμού κατά του Ικανισμού

από Quart de Poblet

Εισαγωγή

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην επεξήγηση των κατευθυντήριων γραμμών για την προσαρμογή της μεθοδολογίας του προγράμματος Activism Against Ableism. Το κεφάλαιο αυτό συγκεντρώνεται σε τρία βασικά στοιχεία: Γνώση, Δεξιότητες και Στάσεις. Πρώτον, θα διερευνήσουμε το πεδίο της γνώσης που αφορά τη μεθοδολογία AAA. Αυτό περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη κατανόηση των βέλτιστων πρακτικών για την προσαρμογή της μεθοδολογίας σε διάφορα πλαίσια. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον καθορισμό σαφών στόχων και σκοπών στο πλαίσιο της μεθοδολογίας AAA.

Στη συνέχεια, η προσοχή θα στραφεί στην ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την επιτυχή εφαρμογή. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να αξιολογούν την καταλληλότητα της μεθοδολογίας AAA σε διάφορες καταστάσεις και πλαίσια,

βελτιώνοντας την ικανότητά τους να διακρίνουν την αποτελεσματικότητά της για τη συμμετοχή. Επιπλέον, θα δοθεί έμφαση στις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη προσαρμογή της μεθοδολογίας σε νέες ομάδες ή πλαίσια, με έμφαση στην ευθυγράμμιση της με τις συγκεκριμένες ανάγκες και συνθήκες των εργαζομένων στη νεολαία στις αντίστοιχες περιοχές τους. Θα καλυφθούν επίσης τεχνικές αξιολόγησης για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της μεθοδολογίας.

Κεντρικό στοιχείο της προσέγγισής μας είναι η καλλιέργεια της κατάλληλης στάσης απέναντι στη μεθοδολογία. Οι συμμετέχοντες θα ενθαρρυνθούν να υιοθετήσουν μια ανοιχτή νοοτροπία, καλωσορίζοντας τις ευκαιρίες προσαρμογής της μεθοδολογίας σε ποικίλα πλαίσια και ομάδες. Επιπλέον, θα εμπεδωθεί η δέσμευση για την εμπλοκή διαφορετικών ομάδων σε τοπικές δράσεις για κοινωνικούς σκοπούς, αντανακλώντας την αφοσίωση στην προώθηση της συμμετοχής στην κοινότητα χωρίς αποκλεισμούς και με αντίκτυπο. Τέλος, οι συμμετέχοντες θα ενθαρρύνονται να διατηρούν την προθυμία να αναθεωρούν και να βελτιώνουν την προσαρμογή της μεθοδολογίας AAA, εξασφαλίζοντας συνεχή βελτίωση στην εφαρμογή της.

Καθώς ξεκινάμε μαζί αυτό το ταξίδι, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν τη μεθοδολογία, εφοδιάζοντάς τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τη στάση που είναι απαραίτητες για να συνεισφέρουν ουσιαστικά στις κοινότητές τους.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 6: Κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή της μεθοδολογίας AAA- Ακτιβισμός κατά του Ικανισμού
Στόχος	Να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με μια ολοκληρωμένη κατανόηση της μεθοδολογίας, εστιάζοντας στα θεμελιώδη στοιχεία της γνώσης, των δεξιοτήτων και της συμπεριφοράς. Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες

	<p>θα είναι σε θέση να διατυπώνουν βέλτιστες πρακτικές για την προσαρμογή της μεθοδολογίας σε διάφορα πλαίσια, να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά της σε διάφορες καταστάσεις και να επιδεικνύουν δέσμευση για την προώθηση της δέσμευσης της κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς για κοινωνικούς σκοπούς. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να προσαρμόσουν τη μεθοδολογία σε νέες ομάδες ή πλαίσια, ευθυγραμμίζοντάς την με τις συγκεκριμένες ανάγκες των εργαζομένων στη νεολαία.</p>
--	--

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν πρακτικές κατά την προσαρμογή της μεθοδολογίας AAA. • Να γνωρίσουν τον τρόπο καθορισμού στόχων και σκοπών για τη μεθοδολογία AAA. • Να γνωρίσουν πώς, πότε και πού μπορεί να χρησιμοποιηθεί η μεθοδολογία AAA. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιολογήσουν καταστάσεις και πλαίσια όπου η μεθοδολογία AAA είναι πιο αποτελεσματική για τη συμμετοχή. • Να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητας της μεθοδολογίας AAA στο νέο πλαίσιο. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χρησιμοποιήσουν τη μεθοδολογία AAA σε άλλα πλαίσια ή ομάδες. • Να δεσμευτούν για τη συμμετοχή διαφορετικών ομάδων σε τοπική δράση για κοινωνικό σκοπό. • Να αναπτύξουν προθυμία για επανεξέταση και βελτίωση της μεθοδολογίας.
<p>Διάρκεια</p>	<p>3 ώρες</p>

Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείστε ή προμηθευτείτε μια αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια, υπολογιστές, προβολέα κ.λπ. Κάντε την κράτηση τουλάχιστον 2 μήνες πριν από το εργαστήριο, ώστε να μπορέσετε να το προωθήσετε εγκαίρως. • Αν κρίνετε αναγκαίο, βρείτε εκπαιδευτές για να παραδώσουν τα μαθήματα που δεν αισθάνεστε εξοικειωμένοι να παρέχετε. • Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τον σκοπό του εργαστηρίου, τους στόχους του και το πρόγραμμα που θα ακολουθηθεί. • Παρέχετε υπηρεσία catering/σνακς/καφέ καθώς και διαλείμματα για φαγητό, αν αυτό κρίνεται αναγκαίο.
---------------------	---

Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο

N.	Δραστηριότητες
1	<p>Εισαγωγή</p> <p>Ο συντονιστής θα παρουσιάσει το πρόγραμμα και οι συμμετέχοντες θα συστηθούν και θα μοιραστούν τις εμπειρίες τους με την υπόλοιπη ομάδα.</p>
2	<p>Μάθημα 1</p> <p>Ο συντονιστής θα εξετάσει τη μεθοδολογία που περιγράφεται στο κεφάλαιο 5. Στη συνέχεια, κάθε συμμετέχων θα περιγράψει το δικό του εργασιακό περιβάλλον. Στη συνέχεια, θα συγκρίνουν και θα αναλύσουν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τη μεθοδολογία στο δικό τους περιβάλλον.</p>
3	<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Ανάλυση μελέτης περίπτωσης: Παρέχετε στους συμμετέχοντες μια σειρά από μελέτες περιπτώσεων ή σενάρια που αντιπροσωπεύουν διαφορετικά πλαίσια σχετικά με το περιβάλλον εργασίας τους. Σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες μπορούν να διαβάσουν τις μελέτες περίπτωσης, να</p>

	<p>συζητήσουν τα μοναδικά χαρακτηριστικά κάθε σεναρίου και να κάνουν καταιγισμό ιδεών για το πώς θα εφαρμόζαν τη μεθοδολογία AAA για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις ή τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται. Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, τη συνεργασία και την πρακτική εφαρμογή της μεθοδολογίας.</p>
4	<p>Μάθημα 2</p> <p>Θα υπάρχει ένα πιο πρακτικό και άμεσο μέρος με τους συμμετέχοντες.</p>
5	<p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ζεύγη ή μικρές ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα συγκεκριμένο εργασιακό πλαίσιο ή σενάριο. Ο ένας συμμετέχων μπορεί να υποδυθεί τον εργαζόμενο σε θέματα νεολαίας στο πλαίσιο αυτό, ενώ ο άλλος συμμετέχων αναλαμβάνει το ρόλο του διευκολυντή που καθοδηγεί την εφαρμογή της μεθοδολογίας AAA. Μέσω του παιχνιδιού ρόλων, οι συμμετέχοντες μπορούν να διερευνήσουν πιθανές προκλήσεις, στρατηγικές επικοινωνίας και αποτελεσματικές τεχνικές εφαρμογής. Μετά το παιχνίδι ρόλων, οι ομάδες μπορούν να κάνουν απολογισμό και να μοιραστούν τις γνώσεις που αποκόμισαν από την άσκηση.</p>
6	<p>Συμπέρασμα</p> <p>Ο συντονιστής θα ολοκληρώσει εξηγώντας ότι η ανάλυση μελετών περιπτώσεων και οι ασκήσεις ρόλων είναι χρήσιμες για την εφαρμογή της μεθοδολογίας σε πραγματικά σενάρια. Αυτές οι δραστηριότητες έχουν εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με πρακτικές στρατηγικές και γνώσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων και τη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου στο πλαίσιο των διαφορετικών εργασιακών τους πλαισίων.</p>
7	<p>Συχνές Ερωτήσεις</p> <p>Ο συντονιστής θα καλέσει τους συμμετέχοντες να υποβάλουν ερωτήσεις για όλα τα θέματα που συζητήθηκαν.</p>

Συνολικός χρόνος διάρκειας	3 ώρες
Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint, στυλό, χαρτί, πίνακας κ.λπ.
Πόροι	<ul style="list-style-type: none"> • Υλικό μελέτης περίπτωσης ή σενάρια που αντιπροσωπεύουν ποικίλα εργασιακά πλαίσια. • Πίνακες, flip charts ή ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης για την οπτικοποίηση των συζητήσεων και τη χαρτογράφηση των ιδεών. • Εκτυπωμένα φυλλάδια ή ψηφιακά έγγραφα που περιγράφουν τους στόχους και τις κατευθυντήριες γραμμές για τις δραστηριότητες. • Υλικό γραφής, όπως μαρκαδόροι, στυλό και αυτοκόλλητες σημειώσεις για να σημειώνουν οι συμμετέχοντες τις ιδέες και τις ιδέες τους. • Χώρος που ευνοεί τις ομαδικές συζητήσεις και δραστηριότητες, επιτρέποντας άνετη διάταξη καθισμάτων και εύκολη αλληλεπίδραση. • Υλικό διευκόλυνσης για τον συντονιστή, συμπεριλαμβανομένων σημειώσεων ή υποδείξεων για την καθοδήγηση των συζητήσεων και τη διασφάλιση της ομαλής ροής των δραστηριοτήτων.

Δραστηριότητα 6.1

Τίτλος ενότητας	Κατευθυντήριες γραμμές για την προσαρμογή της μεθοδολογίας Ακτιβισμός κατά του Ικανισμού		
Τίτλος δραστηριότητας	Ανάλυση μελέτης περίπτωσης και άσκηση παιχνιδιού ρόλων	Κωδικός δραστηριότητας	A6.1
Τύπος πόρου	Πρακτική δραστηριότητα	Τύπος μάθησης	Συζήτηση
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	3 ώρες	Μαθησιακά αποτελέσματα	Γνώση του τρόπου επιτυχούς προσαρμογής της μεθοδολογίας AAA
Στόχος της δραστηριότητας	Οι δραστηριότητες αυτές αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους εργαζόμενους στους τομείς της νεολαίας με πρακτικές δεξιότητες και γνώσεις για την εφαρμογή της μεθοδολογίας AAA σε πραγματικά σενάρια. Συμμετέχοντας στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και σε ασκήσεις παιχνιδιού ρόλων, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και να προωθούν την ουσιαστική συμμετοχή στο πλαίσιο της εργασίας τους, προωθώντας τη θετική αλλαγή στις κοινότητές τους.		
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρτί • Στυλό • Λευκός πίνακας + μαρκαδόροι λευκού πίνακα 		

Ενότητα 7: Συμπεράσματα

από το Future in Perspective Ltd.

Συμπεράσματα

Συγχαρητήρια! Κατά τη διάρκεια των επτά ενοτήτων για τη μεθοδολογία AAA, συμμετείχατε επιμελώς και μάθατε για την καταπολέμηση του Ικανισμού. Ελπίζουμε ότι αυτό το περιεχόμενο θα αποτελέσει μόνο την αρχή του δια βίου ταξιδιού σας στην υπεράσπιση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς. Οι γνώσεις και οι στρατηγικές που αποκτήσατε θα πρέπει να χρησιμεύσουν ως εργαλεία στο οπλοστάσιό σας, δίνοντάς σας τη δυνατότητα να επηρεάσετε την αλλαγή στις κοινότητές σας.

Να θυμάστε ότι ο αντίκτυπος αυτής της κατάρτισης μπορεί να επεκταθεί πολύ πέρα από τις ενότητές της. Καθώς η κοινωνία μας αναπτύσσεται και προοδεύει, η εκπαίδευση μπορεί να έχει μετασχηματιστικό αντίκτυπο στις στάσεις και τις πολιτικές. Πιστεύουμε ότι η μεθοδολογία της AAA έχει ζωτικό ρόλο να διαδραματίσει σε αυτή τη διαδικασία και ότι οι συμμετέχοντες όπως εσείς είναι και αυτοί που αλλάζουν.

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας σε αυτό το πρόγραμμα. Σας ενθαρρύνουμε να πείτε τη γνώμη σας για τη μελλοντική υλοποίησή του.

- Ποιες πτυχές σας άρεσαν περισσότερο;
- Υπήρχαν στοιχεία που δεν ανταποκρίθηκαν στις προσδοκίες σας;

Η μορφή αυτής της ενότητας είναι λίγο διαφορετική από τις προηγούμενες, και θα σας ζητηθεί να συνεισφέρετε τις απόψεις σας, ώστε αυτή η μεθοδολογία να συνεχίσει να αναπτύσσεται και να βελτιώνεται - όπως εμείς!

Επιπλέον, θα μάθετε μερικά παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών για το πώς να διεξάγετε μια επιτυχημένη αξιολόγηση - τόσο στο πλαίσιο της αξιολόγησης ενός προγράμματος όπως αυτό όσο και, γενικότερα, πώς να δομείτε δραστηριότητες συμμετοχικού προβληματισμού. Ελπίζουμε ότι αυτές οι δεξιότητες θα σας φανούν χρήσιμες στο μέλλον.

Πρόγραμμα μαθήματος

Όνομα της ενότητας/του θέματος	Ενότητα 7: Συμπεράσματα (FIP)
Στόχος	Στόχος αυτής της ενότητας είναι να προωθήσει ένα περιβάλλον στο οποίο οι συμμετέχοντες θα αισθάνονται άνετα να συζητούν την εμπειρία τους από το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης της AAA και θα μπορούν να συμβάλλουν στη μελλοντική βελτίωσή του. Η διαδικασία αυτή, παράλληλα με τη σχετική θεωρία, θα αναπτύξει τις δεξιότητες αξιολόγησης των συμμετεχόντων.

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p> <p><i>(Πηγή: Συμπληρώστε το πλαίσιο στα δεξιά με αυτά που ισχύουν για την ενότητα σας)</i></p>	<p>Γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν διαφορετικές προσεγγίσεις για την αξιολόγηση της μάθησης με νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. • Να γνωρίσουν συμμετοχικές προσεγγίσεις σε ομαδικές αξιολογήσεις και δραστηριότητες αναστοχασμού. • Να γνωρίσουν τον αντίκτυπο του σχεδίου AAA στην υπεράσπιση των δικαιωμάτων και της ένταξης των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες στην ευρωπαϊκή κοινωνία. <p>Δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να δοκιμάσουν και να εφαρμόσουν διαφορετικές τεχνικές και προσεγγίσεις αξιολόγησης κατά τη συνεργασία με νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες. • Να εμπλέκουν νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες στο σχεδιασμό των δικών τους δραστηριοτήτων αξιολόγησης και προβληματισμού. • Να συμμετάσχουν σε μια τελική δραστηριότητα αναστοχασμού για την αξιολόγηση της ποιότητας και του αντίκτυπου του προγράμματος κατάρτισης AAA. <p>Στάσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν προθυμία για τροποποίηση την πρακτική της εργασίας με τους νέους ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των νεαρών πολιτών με διαφορετικές ικανότητες. • Να έχουν ανοικτή στάση και αποδεκτικότητα προς τη συμμετοχή νέων πολιτών με διαφορετικές ικανότητες.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν θετική στάση ως προς την ανατροφοδότηση όταν εργάζονται με νέους πολίτες με διαφορετικές ικανότητες.
Διάρκεια	50 λεπτά
Προετοιμασία	<ul style="list-style-type: none"> • Κλείστε ή προμηθευτείτε μια αίθουσα με καρέκλες και τραπέζια, υπολογιστές, προβολέα κ.λπ. Κάντε την κράτηση τουλάχιστον 2 μήνες πριν από το εργαστήριο, ώστε να μπορέσετε να το προωθήσετε εγκαίρως. • Αν κρίνετε αναγκαίο, βρείτε εκπαιδευτές για να παραδώσουν τα μαθήματα που δεν αισθάνεστε εξοικειωμένοι να παρέχετε. • Ενημερώστε τους συμμετέχοντες για τον σκοπό του εργαστηρίου, τους στόχους του και το πρόγραμμα που θα ακολουθηθεί. • Παρέχετε υπηρεσία catering/σνακς/καφέ καθώς και διαλείμματα για φαγητό, αν αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Πρόγραμμα μαθήματος - Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο

N.	Θέματα / Δραστηριότητες	Διάρκεια (σε λεπτά)	Μέθοδοι	Εξοπλισμός και υλικά
1	Εισαγωγή Ο συντονιστής συστήνεται, καλωσορίζει τους συμμετέχοντες στο εργαστήριο και περιγράφει το περιεχόμενο της τελικής δια ζώσης κατάρτισης.	5 λεπτά	Παρουσίαση & συμβολή του καθηγητή	Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint
2	Μάθημα 1 Ο διαμεσολαβητής υπογραμμίζει τη σημασία	10 λεπτά	Παρουσίαση & συμβολή του καθηγητή	Όπως παραπάνω

	της ευελιξίας κατά την αξιολόγηση της μάθησης με άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά. Παρέχονται και συζητούνται ορισμένα παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών και μελέτες περιπτώσεων.			
3	Δραστηριότητα 1 Με αναφορά στη μελέτη περίπτωσης (Φύλλο Δραστηριότητας 1.1), οι συμμετέχοντες συζητούν τη διαδικασία αξιολόγησης και πώς μπορεί να γίνει πιο προσιτή και χωρίς αποκλεισμούς όταν εφαρμόζεται στα δικά τους επαγγελματικά πλαίσια.	10 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Φύλλο δραστηριότητας 1.1
4	Μάθημα 2 Ο συντονιστής συζητά την έννοια των συμμετοχικών προσεγγίσεων/ομαδικών αξιολογήσεων, επισημαίνοντας τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους.	10 λεπτά	Παρουσίαση & συμβολή καθηγητή	Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint
5	Δραστηριότητα 2 Χρησιμοποιώντας τη δομή της μελέτης περίπτωσης στο	10 λεπτά	Ομαδική συζήτηση	Φύλλο δραστηριότητας 1.1

	Φύλλο Δραστηριότητας 1.1, παράλληλα με μια ομαδική συζήτηση, ο συντονιστής διεξάγει μια συμμετοχική αξιολόγηση του προγράμματος κατάρτισης AAA σύμφωνα με τις οδηγίες.			
6	Συμπέρασμα Ο συντονιστής παραδίδει το τελικό υλικό.	5 λεπτά	Εισήγηση του καθηγητή & συζήτηση στην ομάδα	
Συνολικός χρόνος διάρκειας		50 λεπτά		
Εκπαιδευτικό υλικό για διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο	Φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, παρουσίαση PowerPoint, Φύλλο Δραστηριότητας 1.1, στυλό, χαρτί κ.λπ.			
Πόροι				

Δραστηριότητα 7.1

Τίτλος ενότητας	Συμπεράσματα		
Τίτλος δραστηριότητας	Πρότυπο αξιολόγησης	Κωδικός δραστηριότητας	A1.1

Τύπος πόρου	Φύλλο δραστηριότητας με πρότυπο	Τύπος μάθησης	Παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής
Διάρκεια της δραστηριότητας (σε λεπτά)	10 λεπτά	Μαθησιακά αποτελέσματα	Να παροτρύνουν τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν και να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους για το πρόγραμμα AAA και τη μεθοδολογία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης
Στόχος της δραστηριότητας	Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να επιδείξει ένα απλό παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής ενός προτύπου αξιολόγησης που επιτρέπει στους χρήστες να προβληματιστούν σχετικά με τα δυνατά και αδύνατα σημεία ενός προγράμματος όπως το πρόγραμμα κατάρτισης AAA.		
Απαιτούμενα υλικά για τη δραστηριότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Χαρτί • Στυλό 		

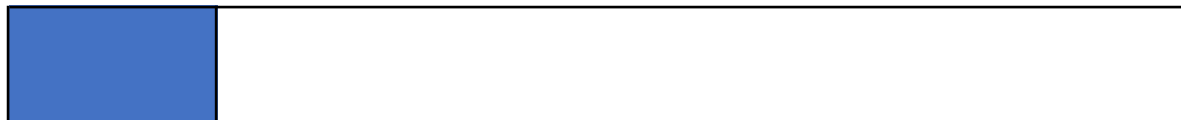
Οδηγίες βήμα προς βήμα	Δείγμα προτύπου αξιολόγησης				
	Στοιχείο	Δυνατά σημεία	Αδυναμίες	Συνιστώμενες αλλαγές	Βαθμολογία 1-5
	Ενότητα 1	Οι διαφάνειες παρουσίασθηκαν με σαφήνεια και ήταν εύκολα κατανοητές .	Ο χρωματισμός των γραφημάτων δυσκόλευε τη διάκριση των αριθμητικών στοιχείων.	Αλλάξτε τα χρώματα των γραφημάτων για να τα κάνετε πιο ευανάγνωστα	Καλή
	Ενότητα 2	Το θέμα ήταν εξαιρετικά ενδιαφέρον και σχετικό με την καριέρα μου	N/A	Συνεχίστε να κάνετε αυτό που κάνετε!	Εξαιρετικό
Ενότητα 3	Η παρουσίαση ήταν πολύ αισθητικά	Οι πληροφορίες ήταν πολύ περίπλοκε	Απλοποιήστε το περιεχόμενο για το κοινό στο	Καλή	

	ευχάριστη	ς και δυσκολεύτ ηκα να τις παρακολου θήσω.	οποίο απευθύνετα I - μπορεί να είναι ενδιαφέρον, αλλά δεν ωφελεί αν δεν είναι κατανοητό!	
--	-----------	--	--	--

Κενό πρότυπο για επεξεργασία

Ορισμοί: *Ανεπαρκές (Poor), Μέτριο (Fair), Καλό (Good), Πολύ καλό (Very good), Άριστο (Excellent)*

Στοιχείο	Δυνατά σημεία	Αδυναμίες	Συνιστώμενες αλλαγές	Βαθμολογία 1-5
Ενότητα 1				Καλή
Ενότητα 2				Πολύ καλά
Ενότητα 3				Δίκαιη
Ενότητα 4				
Ενότητα 5				
Ενότητα 6				
Ενότητα 7				



Βιβλιογραφία

Ableism: The Causes and Consequences of Disability Prejudice. (n.d.). Στο Disability Visibility Project. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτωβρη, 2023, από [Disability Visibility Project].

Activism Against Ableism. Activism Against Ableism. (2023, 24 Απριλίου). <https://aaa-eu.eu/>

Alevriadou, A., & Lang, L. (2011). Active Citizenship and Contexts of Special Education. Ανακτήθηκε από <http://www.cicea.eu/docs/GUIDELINES/general/guidelines-12.pdf>

Argan, M., Lewis, T., Giordano, P., & Simmons, C. (2015). "I Never Thought About It": Teaching People with Intellectual Disability to Vote. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 50(4), 388-396. <https://www.jstor.org/stable/26420348>

Brookes Blog. (2020). 11 Strategies for Helping Your Students Develop Disability Pride. Ανακτήθηκε από <https://blog.brookespublishing.com/11-strategies-for-helping-your-students-develop-disability-pride/>

Campbell, F. K. (2009). Contours of Ableism: The Production of Disability and Aabledness. Palgrave Macmillan.

FRA, (2024), Political participation of people with disabilities – new developments, <https://fra.europa.eu/en/publication/2024/political-participation>

Griffiths, M. (2022). Disabled youth participation within activism and social movement bases: An empirical investigation of the UK Disabled People's Movement. *Disability & Society*, 72(1). <https://doi.org/10.1177/00113921221100579>

Hughes, P. (2010). *Breaking Barriers to Learning in Primary Schools: An Integrated Approach to Children's Services*. Routledge.

EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM). (2021, August 19). EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM) – making the new way of work easy. Βίντεο: <https://www.youtube.com/watch?v=Mj-YbCHKbwc>

Mark Priestley, Martha Stickings, Ema Loja, Stefanos Grammenos, Anna Lawson, Lisa Waddington, Bjarney Fridriksdottir, 2016, The political participation of disabled people in Europe: Rights, accessibility and activism, *Electoral Studies*, Volume 42, Σελίδες 1-9, <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2016.01.009>.

Martin, D. G., Hanson, S., & Fontaine, D. (2007). What Counts as Activism?: The Role of Individuals in Creating Change. *City & Society*, 35(3/4), 78-94. <https://www.jstor.org/stable/27649696>

Mattila, M., & Papageorgiou, A. (2017). Disability, perceived discrimination and political participation. *International Political Science Review*, 38(5), 505-519. <https://doi.org/10.1177/0192512116655813>

Mhiripiri, N. A., & Midzi, R. (2021). Fighting for survival: persons with disabilities' activism for the mediatisation of COVID-19 information. *Media International Australia*, 178(1), 151-167. <https://doi.org/10.1177/1329878X20967712>

Robic, A. (2023, December 11). European Disability Forum. <https://www.edf-feph.org/>

Textile Exchange. (2020, July 11). What is an International Working Group (EDF (EUROPEAN DISABILITY FORUM))?. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nPNgDZckUkU>

“Ableism: Types, examples, impact, and anti-ableism.” (n.d.). Στο Medical News Today. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023, από [Medical News Today].

“Ableism: What It Means, History, Types, Examples, How It’s Harmful.” (n.d.). ΣΤΟ Verywell Mind. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023from [Verywell Mind].

“Ableism.” (n.d.). ΣΤΟ Cambridge Dictionary. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023 από [Cambridge Dictionary].

“Adaptive Learning: How Technology Is Breaking Down Barriers in Education.” (n.d.). ΣΤΟ Forbes. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023 από [Forbes].

“STEM Education for Girls and Women: Breaking Barriers and Exploring Gender Inequality in Asia.” (n.d.). ΣΤΟ UNESCO Bangkok Asia και Pacific Regional Bureau for Education. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023 από [UNESCO Bangkok Asia και Pacific Regional Bureau for Education].

“Stereotype Content at the Intersection of Gender and Sexual Orientation.” (n.d.). ΣΤΟ ResearchGate. Ανακτήθηκε στις 30 Οκτώβρη, 2023, από [ResearchGate].