



**ACTIVISM
AGAINST
ABLEISM**

Programa de formación continua

WP4, Parte B



Co-funded by
the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación [comunicación] refleja únicamente las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.
[Número de proyecto: 2022-1-DE04-KA220-YOU-000087327]

CONTENIDO

Módulo 1: Introducción	4
Introducción al AAA	4
Plan de la lección	5
Plantilla de actividades 1.1	8
Módulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos	8
Introducción	9
Plan de la lección	9
Plantilla de actividades 2.1	16
Plantilla de actividades 2.2	17
Plantilla de estudio de caso 2.1	19
Plantilla de recursos adicionales 2.1	23
Plantilla de recursos adicionales 2.2	24
Plantilla de recursos adicionales 2.3	26
Módulo 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad	28
Introducción	28
Plan de la lección	29
Plantilla de actividades 3.1	31
Plantilla de actividades 3.2	34
Plantilla de actividades 3.2	37
Plantilla de actividades 3.3	53
Plantilla de recursos adicionales 3.1	54
Plantilla de recursos adicionales 3.2	55
Módulo 4: El Proceso de Desarrollo de la Metodología Activism Against Ableism	55
Introducción	55
Plan de la lección	56
Plantilla de actividades 4.1	64
Plantilla de actividades 4.2	65
Plantilla de estudio de caso 4.1	66
Plantilla de recursos adicionales 4.1	69
Módulo 5: La Metodología Activism Against Ableism	70
Introducción	70
Plan de la lección	71
Plantilla de estudio de caso 5.1	75
Plantilla de actividades 5.1	77
Plantilla de actividades 5.2	79



Plantilla de actividades 5.3	80
Módulo 6: Pautas para adaptar la metodología Activism Against Ableism	81
Introducción	81
Plan de la lección	82
Plantilla de actividades 6.1	85
Module 7: Final Reflections	86
Reflexiones finales	86
Plan de la lección	87
Plantilla de actividades 7.1	90
Bibliografía	92





Módulo 1: Introducción

Elaborado por iserundschmidt

Introducción al AAA

Bienvenido al plan de clases del proyecto «AAA - Activismo contra el Capacitismo, una iniciativa financiada por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus+. AAA, acrónimo de «Activism against Ableism - Promoting political participation and activism of young citizens with different disabilities» (Activismo contra el Ableism - Fomento de la participación política y el activismo de jóvenes ciudadanos con distintas discapacidades), comenzó en septiembre de 2022 y está previsto que se prolongue hasta mediados de 2024, en colaboración con diversas organizaciones europeas, ONG, empresas y municipios.

El objetivo principal de este proyecto es fomentar la cooperación transnacional dirigida a capacitar a los jóvenes con discapacidad. Mediante el desarrollo de nuevos recursos, pretendemos facilitar su participación cívica e incluso animarles a poner en marcha sus propias iniciativas. En última instancia, nuestro objetivo es establecer una red europea formada por partes interesadas, organizaciones y responsables políticos dedicados a defender los intereses de los jóvenes con discapacidad, especialmente en el ámbito de la política.

Además de beneficiar a los jóvenes, el proyecto pretende mejorar las prácticas de los empleados de las organizaciones asociadas integrando los resultados del proyecto en su trabajo e impartiendo la formación pertinente. Con ello pretendemos sensibilizar a los empresarios sobre los derechos de las personas con discapacidad y promover su participación e integración en el mercado laboral en igualdad de condiciones. Todos los recursos desarrollados en el marco del proyecto serán accesibles en siete idiomas y estarán disponibles gratuitamente durante los cinco años siguientes a la conclusión del proyecto.

Este plan de lecciones invita a participar en el desarrollo, la promoción, la difusión y la utilización de los resultados del proyecto, contribuyendo en última instancia al impacto y la sostenibilidad de «AAA - Activismo contra el capacitismo».

En conclusión, este proyecto ofrece una plataforma para que las organizaciones apoyen a los jóvenes con discapacidad en su activismo social y político, desafíen las tendencias capacitistas dentro de la sociedad e influyan en las políticas sobre discapacidad a nivel europeo. Tu participación no sólo beneficia al proyecto, sino que facilita la colaboración y el aprendizaje mutuo. Juntos podemos trabajar por un futuro más inclusivo y equitativo para todos.



Plan de la Lección

Nombre del módulo/tema	Módulo 1: Introducción al AAA (IUS)
Objetivo	El valor que esperamos proporcionar a los alumnos de este módulo es la oportunidad de obtener herramientas y recursos prácticos para promover la participación política y el activismo entre los jóvenes ciudadanos con discapacidad. Al incorporar los resultados del proyecto en su práctica y recibir la formación pertinente, los trabajadores juveniles pueden mejorar su capacidad para apoyar y empoderar a los jóvenes con discapacidad, fomentando en última instancia una mayor inclusión e igualdad en la sociedad.

Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del proyecto AAA. ● Conocimiento de los principales objetivos y resultados del proyecto. ● Conocimiento de los grupos destinatarios y las necesidades que AAA pretende abordar. ● Conocimiento del papel de los monitores juveniles en la aplicación del PAA. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describa los principales fines y objetivos de la AAA. ● Describa los principales resultados previstos del proyecto. ● Debatir qué necesidades se abordan y los distintos enfoques de trabajo con cada grupo destinatario. ● Describir el papel de los monitores juveniles en el apoyo a los AAA. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispuesto a participar en AAA. ● Dispuesto a promover la AAA en redes de pares y profesionales. ● Compromiso de apoyo a la aplicación del PAA. ● Dispuestos a apoyar la explotación de los resultados del proyecto.
Duración	50 minutos
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reserva o consigue una sala de formación con sillas y mesas, ordenadores, proyector, etc. Resérvela al menos 2 meses antes del taller para poder promocionarlo con tiempo suficiente. ● Busque instructores para las actividades del taller con las que no esté familiarizado/se sienta cómodo impartiendo. ● Informe a los participantes de la finalidad del taller, sus objetivos y el calendario que se seguirá. ● Ofrezca servicio de catering para las pausas del café y el almuerzo o facilite información sobre opciones de comida cercanas.
Plan de lección - Enseñanza presencial	

N.	Actividades
1	<p>Introducción</p> <p>El moderador se presentará, dará la bienvenida a los participantes en el taller y resumirá el contenido de la formación presencial.</p>
2	<p>Lección 1</p> <p>El facilitador explica qué es el proyecto AAA, qué pretende conseguir y cuáles deben ser sus objetivos y su impacto. Sobre todo, se destaca aquí el enfoque europeo.</p>
3	<p>Actividad 1</p> <p>Los participantes debaten el impacto de los proyectos europeos para la comunidad y los trabajadores en el ámbito de la juventud. También hablarán de sus propias experiencias y del impacto que han tenido en ellos personalmente y en su trabajo.</p>
4	<p>Lección 2</p> <p>El animador explica los grupos destinatarios y las necesidades de los AAA, así como el papel de los monitores juveniles en el proyecto.</p>
5	<p>Actividad 2</p> <p>Utilizando la estructura de la plantilla proporcionada en la Ficha de Actividad 1.1 junto con un debate en grupo, los participantes, en colaboración con el animador, escribirán cómo llegar a los grupos destinatarios y cómo familiarizarlos con AAA. La atención no debe centrarse únicamente en las personas con discapacidad, sino también en los monitores juveniles que trabajan con esta comunidad.</p>
6	<p>Conclusión</p> <p>El facilitador presenta el material de conclusión.</p>
7	<p>Sesión de preguntas frecuentes</p> <p>El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.</p>
Duración total	50 minutos

Material didáctico para la enseñanza presencial	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint, hoja de actividades 1.1, bolígrafos, papel, pizarra, etc.
Recursos	

Plantilla de actividades 1.1

Título del módulo	Introducción al AAA		
Título de la actividad	Evaluación de los grupos destinatarios	Código de actividad	A1.1
Tipo de recurso	Hoja de actividades con plantilla	Tipo de aprendizaje	Mapa mental colaborativo
Duración de la actividad (en minutos)	10 minutos	Resultado del aprendizaje	Conocimiento de cómo llegar con éxito a los grupos destinatarios
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es identificar los grupos destinatarios de AAA junto con los participantes. Además, los participantes deben trabajar con el facilitador para averiguar cuál es la mejor manera de llegar a este grupo objetivo, especialmente centrándose en los trabajadores juveniles. Al final, se creará un mapa mental que recoja las ideas de todos los participantes.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Bolígrafos ● Pizarra blanca + rotuladores de pizarra blanca 		

Módulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos

Elaborado por RightChallenge

Introducción

El objetivo principal de este módulo es dotar a los trabajadores en el ámbito de la juventud de los conocimientos y herramientas necesarios para comprender y abordar el capacitismo, fomentando un entorno más inclusivo y equitativo para los jóvenes con discapacidad. El capacitismo, una forma de discriminación contra las personas con discapacidad, tiene importantes repercusiones psicológicas y socioeconómicas, que conducen a la disminución de la autoestima, la exclusión social y la reducción de oportunidades. Al abordar el capacitismo, los trabajadores juveniles pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de la igualdad y la inclusión.

Este módulo se centra en tres áreas clave: educación, visibilidad social y participación social. En el contexto educativo, hace hincapié en la comprensión del capacitismo y la promoción del conocimiento político entre los jóvenes con discapacidad. La visibilidad social subraya la importancia de reconocer los derechos y las contribuciones de las personas con discapacidad y de abogar por su inclusión social. La participación social subraya la necesidad de garantizar la igualdad de acceso a las oportunidades sociales y políticas, abogar por el diseño universal y derribar las barreras a la participación.

A través de este módulo, los trabajadores juveniles obtendrán una comprensión global del capacitismo y sus efectos, junto con estrategias prácticas para apoyar y defender a los jóvenes con discapacidades. El objetivo es crear un entorno en el que todos los jóvenes, independientemente de sus capacidades, puedan prosperar y participar plenamente en la sociedad.

Plan de la lección

Nombre del módulo/tema	Módulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos
Objetivo	<p>El objetivo de este módulo es proporcionar a los participantes una comprensión global del capacitismo y sus múltiples repercusiones en las personas y la sociedad. Al final de la lección, los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer las diversas formas y manifestaciones del capacitismo, incluidos los estereotipos y las ideas erróneas más comunes. ● Explorar los efectos psicológicos del capacitismo en las personas, incluido su impacto en la autoestima, la salud mental y el bienestar general. ● Examinar las consecuencias socioeconómicas del capacitismo, incluidos los obstáculos a la educación, el empleo, la atención sanitaria y la inclusión social. ● Identificar estrategias para promover la visibilidad social, los derechos humanos y las prácticas inclusivas para combatir el capacitismo en diversos contextos. ● Desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para convertirse en defensores eficaces del cambio, contribuyendo activamente a la creación de comunidades más equitativas e inclusivas para las personas con discapacidad. <p>Este objetivo pretende capacitar a los participantes para reconocer y desafiar el capacitismo en su vida personal y profesional, fomentando un entorno más inclusivo y solidario para las personas con discapacidad. A través de actividades interactivas, debates y estudios de casos, los participantes no sólo profundizarán en su comprensión del capacitismo, sino que también explorarán enfoques prácticos para promover la justicia social y defender los derechos de las personas con discapacidad.</p>

Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del capacitismo, incluidas sus raíces históricas, su tratamiento en la sociedad y su impacto en los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes. ● Conocimiento de la legislación y las políticas pertinentes a escala europea, nacional y local destinadas a promover la inclusión y reducir la discriminación de los jóvenes con capacidades diferentes. ● Conocimiento de las disparidades y desventajas socioeconómicas a las que se enfrentan los jóvenes con capacidades diferentes y su impacto en el bienestar general. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse eficazmente con personas de todas las capacidades, haciendo hincapié en la escucha activa, la empatía y el uso del lenguaje inclusivo. ● Diseñar y poner en práctica programas juveniles accesibles e inclusivos para todos. ● Promover la inclusión económica y las oportunidades de los jóvenes con capacidades diferentes. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practicar la empatía y la inclusividad hacia los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Cuestionar los prejuicios y las ideas preconcebidas sobre los jóvenes con capacidades diferentes. ● Defender los derechos de los jóvenes con discapacidad en relación con su inclusión socioeconómica.
Duración	3 horas

<p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consiga un lugar adecuado con asientos cómodos y espacio suficiente para las actividades y debates en grupo. • Instalar equipos audiovisuales, incluido un proyector y una pantalla, para presentaciones multimedia. • Imprima y prepare folletos con definiciones clave, conceptos y recursos adicionales para los participantes. • Garantizar la accesibilidad del lugar de reunión para los participantes con discapacidad, incluido el acceso en silla de ruedas y adaptaciones para personas con problemas visuales o auditivos. • Reúna el material y el atrezzo necesarios para las actividades interactivas, como los juegos de rol o los debates en grupo.
<p>Plan de lección - Enseñanza presencial</p>	
<p>N.</p>	<p>Actividades</p>
<p>1</p>	<p>Introducción</p> <p>El moderador se presentará, dará la bienvenida a los participantes en el taller y resumirá el contenido de la formación presencial.</p> <p>"Bienvenidos a nuestro taller sobre la comprensión del capacitismo y sus efectos. Hoy exploraremos el omnipresente problema del capacitismo y su impacto en las personas y la sociedad. El capacitismo, arraigado en estereotipos y barreras sistémicas, afecta a personas de todas las edades y orígenes, limitando las oportunidades y la participación en la sociedad. En este taller profundizaremos en los efectos psicológicos y socioeconómicos del capacitismo y exploraremos estrategias para promover la inclusión y abogar por el cambio. Entablemos un diálogo respetuoso y comprometámonos a fomentar una sociedad más integradora. Gracias por acompañarnos".</p>
<p>2</p>	<p>Lección 1: Entender el capacitismo y sus formas (45 minutos)</p> <p><u>Objetivo:</u></p> <p>Profundizar la comprensión de los participantes sobre las diversas formas y manifestaciones del capacitismo, y facilitar un debate en grupo sobre la definición de capacitismo y sus diferentes formas, animando a los participantes a compartir sus propias experiencias u observaciones sobre el capacitismo.</p> <p><i>Definición (15 minutos):</i> El capacitismo es una forma de discriminación o prejuicio contra las personas con discapacidad. Implica la creencia de que las personas con</p>

	<p>discapacidad son inferiores a las que no la tienen, y a menudo conduce a la marginación, la exclusión o el maltrato de las personas por su condición de discapacidad.</p> <p>El capacitismo puede manifestarse de diversas maneras, desde actos manifiestos de discriminación, como negar el acceso al empleo o a la educación, hasta formas más sutiles, como suponer la incompetencia o compadecer a las personas con discapacidad. Actúa dentro de las normas, actitudes y estructuras sociales, perpetuando estereotipos y barreras que limitan las oportunidades y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad. Reconocer y cuestionar el capacitismo es crucial para crear un mundo más inclusivo y equitativo para las personas de todas las capacidades.</p> <p>Véase la plantilla de actividad 2.1 adjunta (30 minutos)</p>
<p>3</p>	<p>Lección 2: Exploración de estereotipos y conceptos erróneos (45 minutos)</p> <p><u>Objetivo:</u></p> <p>Examinar los estereotipos y conceptos erróneos más comunes asociados a la discapacidad y analizar su impacto en las personas y la sociedad.</p> <p>Definiciones (25 minutos)</p> <p>Estereotipos: Los estereotipos son creencias o suposiciones excesivamente simplificadas y ampliamente extendidas sobre un determinado grupo de personas. Suelen basarse en características como la raza, el sexo, la etnia o, en este caso, la discapacidad. Los estereotipos pueden ser tanto positivos como negativos, pero suelen implicar generalizaciones que pueden no reflejar con exactitud la diversidad e individualidad de las personas del grupo.</p> <p>Conceptos erróneos: Los conceptos erróneos son creencias o ideas equivocadas sobre algo, a menudo basadas en información incompleta o inexacta. En el contexto de la discapacidad, los conceptos erróneos pueden implicar malentendidos sobre la naturaleza de la discapacidad, sus causas o sus implicaciones para las capacidades y la calidad de vida de las personas.</p> <p><u>He aquí una lista de estereotipos y conceptos erróneos asociados a la discapacidad:</u></p> <p>Estereotipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las personas con discapacidad están indefensas y dependen de los demás. 2. La discapacidad siempre es visible u obvia. 3. Las personas con discapacidad son fuente de inspiración únicamente por su discapacidad. 4. Las personas con discapacidad siempre necesitan compasión o caridad.

5. Las personas con discapacidad no pueden contribuir de forma significativa a la sociedad.
6. La discapacidad es una tragedia o una carga personal.
7. Las personas con discapacidad siempre buscan una cura o un remedio.
8. La discapacidad sólo afecta a determinados aspectos de la vida de una persona, como la movilidad física.

Misconceptions:

1. Todas las discapacidades son visibles o físicas.
2. Las discapacidades están siempre presentes desde el nacimiento y no pueden desarrollarse más tarde en la vida.
3. Las personas con discapacidad son menos inteligentes o capaces que las que no la tienen.
4. Las discapacidades son siempre graves y completamente limitantes.
5. Todas las discapacidades son fácilmente reconocibles o diagnosticables.
6. Los dispositivos de asistencia o las adaptaciones hacen desaparecer la discapacidad o "curan" al individuo.
7. Las personas con discapacidad no pueden vivir de forma independiente ni tener carreras profesionales de éxito.
8. Las discapacidades definen por completo a las personas y sus identidades.

Es importante reconocer que los estereotipos y las ideas erróneas pueden ser perjudiciales y perpetuar la discriminación y la desigualdad. Desafiando estas creencias y fomentando la comprensión y el respeto por las personas con discapacidad, podemos trabajar para crear una sociedad más inclusiva y equitativa.

Los estereotipos asociados a la discapacidad pueden tener efectos perjudiciales para las personas de varias maneras:

- **Autoestima:** Los estereotipos pueden minar la confianza y la autoestima de las personas, lo que las lleva a dudar de sí mismas y a sentirse menos capaces.
- **Oportunidades:** Los prejuicios sobre las capacidades de las personas con discapacidad pueden dar lugar a prácticas discriminatorias que limiten su acceso a la educación, el empleo y otras oportunidades, perpetuando las desigualdades sistémicas.
- **Calidad de vida:** Los estereotipos que presentan la discapacidad como una tragedia o una carga pueden contribuir a generar sentimientos de aislamiento, alienación y disminución del bienestar general, disuadiendo a las personas de buscar apoyo y participar plenamente en la sociedad.

	<p>Desafiar estos estereotipos y promover representaciones precisas y respetuosas de las personas con discapacidad es esencial para fomentar una sociedad integradora y solidaria en la que todas las personas puedan prosperar.</p> <p>Véase la plantilla de estudio de caso 2.2 adjunta (15 minutos)</p>
3	<p>Actividad 1 / Lección 1 / Caso práctico 1, etc.</p> <p>Enumere las plantillas de actividades/estudios de casos/recursos adicionales que sean necesarias para completar esta sección de la lección, por ejemplo: "Véase la plantilla de actividad 1.1, adjunta". Estas plantillas pueden incluirse como Anexos en la parte inferior del Plan de lección.</p>
4	<p>Lección 3: Ejercicio para desarrollar la empatía: Ponerse en el lugar del otro (45 minutos)</p> <p><u>Objetivo:</u></p> <p>Fomentar la empatía y la comprensión hacia las experiencias de las personas con discapacidad.</p> <p><u>Introducción (10 minutos):</u></p> <p>El objetivo de este ejercicio es ayudar a los participantes a comprender mejor los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad y a desarrollar empatía hacia sus experiencias.</p> <p>La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos, pensamientos y experiencias de otra persona. Implica ponerse en el lugar de otra persona, ver el mundo desde su perspectiva y experimentar emociones y situaciones como ella. La empatía permite conectar con los demás a un nivel más profundo, mostrar compasión y responder con sensibilidad a sus necesidades y experiencias. Es un aspecto fundamental de las relaciones humanas, la comunicación y la interacción social, y desempeña un papel clave en el fomento de la comprensión, el apoyo y el respeto mutuo entre las personas.</p> <p>Véase la plantilla de actividad 2.2 adjunta (35 minutos)</p>
5	<p>Conclusión</p> <p>Comprender el capacitismo y sus diversas formas es fundamental para combatir la discriminación contra las personas con discapacidad. Al reconocer y abordar el capacitismo, podemos trabajar para crear una sociedad más equitativa e integradora en la que se valore y respete a todo el mundo, independientemente de sus capacidades.</p> <p>Explorar los estereotipos y las ideas erróneas en torno a la discapacidad ha puesto de relieve la importancia de cuestionar los prejuicios sociales y promover representaciones exactas de las personas con discapacidad. Desmontando estereotipos y fomentando la comprensión, podemos esforzarnos por crear un</p>

	<p>mundo en el que todos tengan las mismas oportunidades y el mismo acceso a los recursos.</p> <p>El ejercicio de fomento de la empatía nos brindó una gran oportunidad para desarrollar la empatía y la comprensión hacia las personas con discapacidad. Al experimentar los retos de primera mano, estamos mejor equipados para abogar por la inclusión y apoyar las necesidades de las personas con discapacidad en nuestras comunidades y más allá.</p> <p>En conclusión, a través de nuestra exploración del capacitismo, los estereotipos y los ejercicios para fomentar la empatía, hemos adquirido valiosos conocimientos sobre las experiencias de las personas con discapacidad y la importancia de crear entornos inclusivos. Armados con este conocimiento y empatía, sigamos desafiando el capacitismo, abogando por la igualdad y trabajando por una sociedad más inclusiva en la que todos puedan prosperar.</p>
<p>6</p>	<p>Sesión de preguntas frecuentes</p> <p>El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.</p>
<p>Duración total 3 horas (3 lecciones de 45 minutos)</p>	
<p>Material didáctico para la enseñanza presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diapositivas de la presentación ● Folletos ● Tarjetas de escenario
<p>Recursos</p>	<p>Libros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Disability Visibility: First-Person Stories from the Twenty-First Century" edited by Alice Wong 2. "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" by Doris Zames Fleischer and Frieda Zames <p>Documentales y películas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Crip Camp" (2020) - Documental sobre un campamento de verano para adolescentes discapacitados que provocó una revolución en los derechos de los discapacitados. 2. "La máscara en la que vives" (2015) - Explora cómo la estrecha definición de masculinidad de la sociedad afecta a niños y hombres. 3. "Unrest" (2017) - Sigue el viaje de Jennifer Brea con encefalomielitis miálgica (EM), también conocida como síndrome de fatiga crónica (SFC). <p>Recursos en línea:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF) - Ofrece recursos, publicaciones y material de formación sobre derechos de los discapacitados. 2. Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI) - Proporciona recursos de educación, apoyo y defensa para personas y familias afectadas por enfermedades mentales. 3. The Arc - Defiende y sirve a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, ofreciendo recursos y apoyo a individuos y familias.
--	--

Plantilla de Actividades 2.1

Título del módulo	El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos		
Título de la actividad	Debate sobre la comprensión del capacitismo y sus formas	Código de actividad	A2.1 sería la primera actividad del módulo 2
Tipo de recurso	Actividad práctica	Tipo de aprendizaje	Discusión
Duración de la Actividad (en minutos)	30 minutos	Resultado del aprendizaje	Comprender mejor la complejidad del capacitismo y su impacto en las personas con discapacidad.
Objetivo de la actividad	Esta actividad pretende fomentar el compromiso activo y el diálogo entre los participantes, animándoles a examinar críticamente su propia comprensión del capacitismo y sus implicaciones.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguno 		
Instrucciones paso a paso	<p>Debate en grupo (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: Divida a los participantes en pequeños grupos de 3 a 5 personas. • Paso 2: Proporcione estímulos para el debate, como por ejemplo <i>"En sus propias palabras, ¿cómo definiría el capacitismo?"</i> 		

	<p><i>"¿Puedes identificar algún ejemplo de capacitismo en tu vida personal o profesional?"</i></p> <p><i>"¿Cómo cree que afecta el capacitismo a las personas con discapacidad?"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paso 3: Anime a los participantes a compartir sus ideas y experiencias con los miembros de su grupo. ● Paso 4: Circule entre los grupos para facilitar los debates, ofrecer orientación y abordar cualquier pregunta o preocupación. <p>Puesta en común para todo el grupo (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paso 1: Reúna de nuevo a todo el grupo e invite a los representantes de cada grupo a compartir las ideas u observaciones clave de sus debates. ● Paso 2: Facilite una breve sesión de preguntas y respuestas para aclarar cualquier concepto o abordar cualquier punto de confusión.
--	---

Plantilla de actividades 2.2

Título del módulo	El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos		
Título de la actividad	Walking in Someone Else's Shoes	Activity Code	A2.3 would be the third activity in Module 2
Tipo de recurso	Actividad práctica	Tipo de aprendizaje	Actividad de aprendizaje experimental
Duración de la actividad (en minutos)	35 minutos	Resultado del aprendizaje	Desarrollar una comprensión más profunda de los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad y cultivar la empatía hacia sus experiencias.
Objetivo de la actividad	El objetivo es cultivar la empatía, la compasión y la sensibilidad hacia las experiencias de las personas con discapacidad, animando a los participantes a considerar las perspectivas y necesidades de los demás con mayor comprensión y empatía. En última instancia, la actividad pretende promover la inclusión, la concienciación y la defensa de los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión.		

Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Vendas (opcional) ● Ayudas simuladas para discapacitados (por ejemplo, sillas de ruedas, muletas, vendas para los ojos, tapones para los oídos). ● Fichas de situaciones o de juegos de rol
Instrucciones paso a paso	<p>Actividad de simulación (15 minutos):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Divida a los participantes en pequeños grupos. 2. Asigna a cada grupo una discapacidad o situación simulada. Por ejemplo, sillas de ruedas⁹ para simular problemas de movilidad, vendas para simular problemas visuales, tapones para simular problemas auditivos o muletas para simular problemas de movilidad. 3. Proporcione instrucciones para que los participantes experimenten el mundo desde la perspectiva de alguien con la discapacidad asignada. Anímalos a desenvolverse en el entorno, realizar tareas sencillas o participar en actividades cotidianas mientras experimentan la discapacidad simulada. 4. Facilite un debate tras la simulación para que los participantes compartan sus ideas, sentimientos y percepciones sobre sus experiencias. <p>Reflexión y debate (10 minutos):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirija una reflexión guiada sobre el ejercicio de fomento de la empatía, incitando a los participantes a plantearse las siguientes preguntas: 2. ¿Qué se siente al experimentar el mundo con una discapacidad simulada? 3. ¿Qué dificultades ha encontrado durante la simulación? 4. ¿Cómo cambió la experiencia su perspectiva sobre la discapacidad? 5. ¿Qué conocimientos has adquirido sobre las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad en la vida cotidiana? 6. Anima a los participantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estas ideas a sus interacciones con personas con discapacidad en su vida personal y profesional. <p>Puesta en común y reflexiones en grupo (10 minutos):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invite a cada grupo a compartir sus experiencias y percepciones del ejercicio de fomento de la empatía. 2. Facilite un debate en grupo para explorar temas comunes, retos y puntos de aprendizaje que hayan surgido durante la actividad.

	<p>3. Anime a los participantes a escuchar activamente y con empatía los puntos de vista de los demás, fomentando una atmósfera de apoyo e integración.</p>
--	---

Plantilla de estudio de caso 2.1

Case Study Title	"Romper barreras en el lugar de trabajo" - 2.2		
Imagen de portada			
Duración de la actividad (en minutos)	15 minutos	Resultado del aprendizaje	<p>Adquirir una comprensión más profunda del impacto de los estereotipos y las ideas erróneas sobre las personas con discapacidad en entornos laboral y desarrollar estrategias</p>

			<p>para promover la inclusión y la igualdad en sus propios contextos profesionales.</p>
<p>Objetivo de la actividad</p>	<p>La lectura de este estudio de caso es una valiosa oportunidad para que los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales que trabajan con adultos jóvenes profundicen en su comprensión de los retos que plantea la discapacidad, adquieran estrategias prácticas para la defensa de sus derechos y se inspiren para lograr un cambio positivo en sus comunidades y lugares de trabajo. Al completar el estudio de caso, no sólo mejoran su propia práctica profesional, sino que también contribuyen a crear una sociedad más inclusiva y equitativa para las personas con discapacidad.</p>		
<p>Estudio de caso</p>	<p>Antecedentes:</p> <p>Sarah es una profesional altamente cualificada que utiliza una silla de ruedas debido a una lesión medular que sufrió en un accidente de coche hace varios años. A pesar de sus cualificaciones y su experiencia, Sarah se ha enfrentado a numerosas dificultades para encontrar empleo debido a los estereotipos y las ideas erróneas sobre la discapacidad.</p> <p>Circunstancias:</p> <p>Tras meses de búsqueda, Sarah consigue por fin una entrevista para un puesto directivo en una empresa de renombre. Durante la entrevista, Sarah impresiona al comité de contratación con sus habilidades, conocimientos y entusiasmo por el puesto. Sin embargo, a medida que avanza la entrevista, Sarah se da cuenta de sutiles indicios y comentarios que sugieren que el comité de contratación tiene suposiciones sesgadas sobre sus capacidades como persona con discapacidad.</p> <p>Un miembro del comité pregunta a Sarah cómo afrontaría las situaciones de emergencia en el lugar de trabajo, insinuando que su discapacidad puede dificultar su capacidad para responder con eficacia. Otro miembro del comité expresa su preocupación por los costes adicionales que supondría proporcionar adaptaciones a Sarah, insinuando que su discapacidad puede ser una carga para la empresa.</p>		

	<p>A pesar de abordar estas preocupaciones con profesionalidad y confianza, Sarah sale de la entrevista desanimada y frustrada. Sabe que las ideas preconcebidas del comité sobre la discapacidad han eclipsado sus cualificaciones y capacidades.</p> <p>Impacto:</p> <p>Los estereotipos y conceptos erróneos perpetuados durante el proceso de entrevista tienen un profundo impacto en Sarah. Experimenta sentimientos de duda, inseguridad y frustración, preguntándose si alguna vez será capaz de superar las barreras impuestas por las actitudes sociales hacia la discapacidad. Además, la experiencia refuerza las barreras sistémicas a las que se enfrentan las personas con discapacidad para acceder a oportunidades de empleo significativas y subraya la necesidad de una mayor concienciación y defensa para combatir el capacitismo en el lugar de trabajo.</p> <p>Conclusión:</p> <p>La experiencia de Sarah subraya el impacto generalizado de los estereotipos y las ideas erróneas sobre las personas con discapacidad, especialmente en el contexto del empleo. Desafiando estos prejuicios y abogando por prácticas de contratación inclusivas, podemos crear lugares de trabajo más equitativos y solidarios en los que se valore a las personas con discapacidad por sus capacidades, contribuciones y</p>
<p>Principales conclusiones</p>	<p>Reconocer y cuestionar los estereotipos: Los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales deben ser conscientes de los estereotipos y los conceptos erróneos que rodean a la discapacidad y cuestionarlos activamente. Si promueven representaciones precisas y respetuosas de las personas con discapacidad, pueden ayudar a combatir el capacitismo en la sociedad.</p> <p>Promover prácticas de contratación inclusivas: Los profesionales implicados en el empleo y el desarrollo profesional deben abogar por prácticas de contratación inclusivas que den prioridad a las capacidades, las cualificaciones y el potencial por encima de los prejuicios o las suposiciones sobre la discapacidad. Al animar a los empresarios a centrarse en las capacidades de los candidatos más que en sus discapacidades, pueden crear oportunidades más equitativas para las personas con discapacidad en el mercado laboral.</p> <p>Proporcionar apoyo y defensa: Los trabajadores sociales y los profesionales que trabajan con adultos jóvenes deben proporcionar apoyo y defensa a las personas con discapacidad que navegan por el</p>

	<p>mercado laboral. Esto incluye ofrecer orientación sobre cómo revelar las discapacidades, solicitar adaptaciones y abordar la discriminación o los prejuicios en el lugar de trabajo. Al capacitar a las personas con discapacidad para hacer valer sus derechos y abogar por sí mismas, los profesionales pueden ayudarles a superar las barreras y alcanzar sus objetivos profesionales.</p> <p>Sensibilizar y educar: Los educadores comunitarios desempeñan un papel crucial a la hora de concienciar y educar al público sobre los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión. Pueden facilitar talleres, presentaciones y debates sobre el capacitismo, la concienciación sobre la discapacidad y las prácticas inclusivas, fomentando una comunidad más integradora y tolerante.</p> <p>Fomentar la resiliencia y el empoderamiento: Los profesionales que trabajan con adultos jóvenes deben fomentar la resiliencia y el empoderamiento entre las personas con discapacidad. Al destacar modelos positivos, compartir historias de éxito y proporcionar tutoría y apoyo, pueden ayudar a las personas a desarrollar la confianza, la autoestima y las habilidades de autodefensa necesarias para superar las barreras y lograr el éxito en sus carreras y vidas.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>Pregunta 1: Reconocer y cuestionar los estereotipos</p> <p><u>Lección clave:</u> Los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales deben cuestionar activamente los estereotipos y las ideas erróneas en torno a la discapacidad para promover la inclusión y la igualdad.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo identificar y abordar los estereotipos y las ideas erróneas sobre la discapacidad en mi propia comunidad o lugar de trabajo? ¿Qué estrategias puedo utilizar para educar a los demás y fomentar un entorno más integrador?</p> <p>Pregunta 2: Promover prácticas de contratación inclusivas</p> <p><u>Lección clave:</u> Los profesionales implicados en el empleo y el desarrollo profesional deben abogar por prácticas de contratación inclusivas que den prioridad a las capacidades y cualificaciones por encima de los prejuicios o suposiciones sobre la discapacidad.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo abogar por prácticas de contratación inclusivas en mi organización o comunidad? ¿Qué medidas puedo tomar para garantizar que las personas con discapacidad tengan igualdad de acceso a las oportunidades de empleo y reciban un trato justo en el proceso de contratación?</p>

	<p>Pregunta 3: Proporcionar apoyo y defensa</p> <p><u>Lección clave:</u> Los trabajadores sociales y los profesionales que trabajan con adultos jóvenes deben proporcionar apoyo y defensa a las personas con discapacidades que navegan por el mercado laboral, incluida la orientación para solicitar adaptaciones y abordar la discriminación.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo apoyar a las personas con discapacidad de mi grupo de casos o de mi comunidad que buscan empleo? ¿Con qué recursos y servicios puedo ponerles en contacto para ayudarles a superar las barreras y alcanzar sus objetivos profesionales?</p>
	<p>Pregunta 4: Sensibilización y educación</p> <p><u>Lección clave:</u> Los educadores comunitarios desempeñan un papel crucial en la sensibilización y educación del público sobre los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo concienciar sobre los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión en mi comunidad u organización? ¿Qué oportunidades o iniciativas educativas puedo crear para fomentar la comprensión y la aceptación de las personas con discapacidad?</p>
	<p>Pregunta 5: Fomentar la resiliencia y la capacitación</p> <p><u>Lección clave:</u> Los profesionales deben fomentar la resiliencia y el empoderamiento entre las personas con discapacidad destacando los modelos positivos y proporcionando tutoría y apoyo.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo capacitar a las personas con discapacidad para que se defiendan a sí mismas y persigan sus aspiraciones profesionales? ¿Qué enfoques basados en los puntos fuertes puedo incorporar a mi trabajo para fomentar la confianza y la autoestima de los jóvenes adultos con discapacidad?</p>

Plantilla de recursos adicionales 2.1

Título del recurso	Libros
Introducción al recurso	Libro: "Visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI", editado por Alice Wong.

	<p>«Disability Visibility» es una antología innovadora que reúne las voces de personas discapacitadas de diversos orígenes, que comparten sus experiencias vividas, retos, triunfos y perspectivas sobre la discapacidad en el siglo XXI.</p> <p>Libro: "The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation" de Doris Zames Fleischer and Frieda Zames</p> <p>«El movimiento por los derechos de los discapacitados» ofrece una visión completa de la historia, las estrategias y las figuras clave del movimiento por los derechos de los discapacitados en Estados Unidos, desde sus raíces en la caridad y el paternalismo hasta su evolución hasta convertirse en una poderosa fuerza de cambio social y defensa.</p>
<p>"¿Qué conseguiré utilizando este recurso?".</p>	<p>Libro: "Visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI", editado por Alice Wong.</p> <p>Al utilizar este recurso, conocerás las diversas experiencias y relatos de las personas con discapacidad, desafiar las suposiciones capacitistas y fomentar la empatía y la comprensión. A través de relatos de primera mano, conocerás las complejidades de la identidad, la defensa y la resiliencia de las personas con discapacidad en la actualidad.</p> <p>Libro: "El movimiento por los derechos de los discapacitados: De la caridad a la confrontación", de Doris Zames Fleischer y Frieda Zames.</p> <p>Explorando este recurso, conocerás el contexto histórico y los hitos del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, incluidos acontecimientos fundamentales como la aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Conocerás el activismo de base, las batallas legales y los movimientos sociales que han dado forma a los derechos de las personas con discapacidad y a la igualdad en Estados Unidos.</p>
<p>Enlace a los recursos</p>	<p>Libro: "Visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI", editado por Alice Wong.</p> <p>Enlace: Visibilidad de la discapacidad</p> <p>Libro: "El movimiento por los derechos de los discapacitados: De la caridad a la confrontación", de Doris Zames Fleischer y Frieda Zames.</p> <p>Enlace: El movimiento por los derechos de los discapacitado</p>

Plantilla de actividades 2.2

Título del recurso	Documentales y películas
Introducción al recurso	<p>Documental: "Crip Camp" (2020)</p> <p>"Crip Camp" es un documental que sigue el viaje de un grupo de adolescentes con discapacidad que asistieron al Campamento Jened, un campamento de verano en la década de 1970. Las experiencias vividas en Camp Jened desencadenaron una revolución en el movimiento por los derechos de los discapacitados, dando lugar a un activismo y una defensa pioneros de la igualdad y la accesibilidad.</p> <p>Documental: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>"The Mask You Live In" es un documental que explora el impacto de la estrecha definición de masculinidad de la sociedad en los niños y los hombres. A través de entrevistas con expertos e historias personales, la película examina los efectos nocivos de la masculinidad tóxica en la salud mental, las relaciones y el bienestar.</p> <p>Documental: "Unrest" (2017)</p> <p>"Unrest" es un documental que sigue el viaje de Jennifer Brea, estudiante de doctorado en Harvard, en su lucha contra la encefalomiелitis miálgica (EM), también conocida como síndrome de fatiga crónica (SFC). La película ofrece una visión íntima de la vida de Jennifer con EM y los retos de vivir con una enfermedad incomprendida y a menudo descartada.</p>
"¿Qué conseguiré utilizando este recurso?"	<p>Documental: "Crip Camp" (2020)</p> <p>Al ver "Crip Camp", comprenderás mejor las luchas y los triunfos de las personas con discapacidad que luchan por sus derechos y su dignidad. Este documental ofrece una poderosa visión de la historia del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad y de la importancia del activismo de base para impulsar el cambio social.</p> <p>Documental: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>Al ver "The Mask You Live In", obtendrás información valiosa sobre las presiones sociales y las expectativas que se depositan en los niños y los hombres para que se ajusten a los ideales masculinos tradicionales. Este documental fomenta la reflexión crítica sobre las consecuencias</p>

	<p>nocivas de la masculinidad tóxica y la importancia de promover formas de masculinidad más sanas e inclusivas.</p> <p>Documental: "Unrest" (2017)</p> <p>Al ver "Unrest", conocerás mejor las experiencias de las personas que viven con enfermedades crónicas y discapacidades. Este documental arroja luz sobre las complejidades de la EM/SFC y las luchas a las que se enfrentan los pacientes para navegar por los sistemas sanitarios y las actitudes sociales hacia las discapacidades invisibles.</p>
<p>Enlace al recurso</p>	<p>Documental: "Crip Camp" (2020)</p> <p>Enlace: Watch "Crip Camp" on Netflix</p> <p>Documental: "The Mask You Live In" (2015)</p> <p>Enlace: Watch "The Mask You Live In" on Netflix</p> <p>Documental: "Unrest" (2017)</p> <p>Enlace: Watch "Unrest" on Amazon Prime Video</p>

Plantilla de recursos adicionales 2.3

<p>Título del recurso</p>	<p>Recursos en línea</p>
<p>Introducción al recurso</p>	<p>Fondo para la Educación y Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (DREDF)</p> <p>El Fondo para la Educación y Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (DREDF) es un destacado centro nacional de derecho y política dedicado a promover los derechos civiles y humanos de las personas con discapacidad. Su sitio web ofrece gran cantidad de recursos, publicaciones y material de formación sobre derechos de las personas con discapacidad, como defensa jurídica, análisis de políticas y recursos educativos.</p> <p>Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI)</p>

	<p>La Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI) es la mayor organización de base de salud mental de Estados Unidos, dedicada a proporcionar educación, apoyo y defensa a las personas y familias afectadas por enfermedades mentales. Su sitio web ofrece una amplia gama de recursos, como material educativo, grupos de apoyo e iniciativas de defensa.</p> <p>El Arco</p> <p>The Arc es la mayor organización nacional de base comunitaria que defiende y sirve a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (IDD) y a sus familias. Su sitio web ofrece recursos, herramientas de defensa y servicios de apoyo para personas con IDD, incluida información sobre derechos, servicios e inclusión.</p>
<p>"¿Qué conseguiré utilizando este recurso?"</p>	<p>Fondo para la Educación y Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (DREDF)</p> <p>Al explorar el sitio web del DREDF, tendrá acceso a una completa colección de recursos sobre derechos de las personas con discapacidad, estrategias de defensa y protección jurídica. Tanto si eres un defensor de los derechos de las personas con discapacidad, un educador, un responsable político o una persona con discapacidad, el DREDF te ofrece información y herramientas valiosas para apoyar tus esfuerzos de defensa y promover los derechos de las personas con discapacidad y su inclusión.</p> <p>Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI)</p> <p>Si visita el sitio web de NAMI, encontrará una gran cantidad de recursos y servicios de apoyo para personas con enfermedades mentales, así como para sus familiares y cuidadores. NAMI ofrece material educativo, grupos de apoyo en línea, líneas telefónicas de ayuda y recursos de defensa para ayudar a las personas a afrontar los retos de las enfermedades mentales y acceder al apoyo que necesitan.</p> <p>El Arco</p> <p>Al explorar el sitio web de The Arc, encontrará una serie de recursos y servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y sus familias. The Arc ofrece información sobre derechos de las personas con discapacidad, autodefensa, educación inclusiva y vida en comunidad, así como recursos para encontrar servicios y redes de apoyo en tu zona.</p>

Enlace al recurso	<p>Fondo para la Educación y Defensa de los Derechos de las Personas con Discapacidad (DREDF)</p> <p>Enlace: Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF)</p> <p>Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI)</p> <p>Enlace: National Alliance on Mental Illness (NAMI)</p> <p>The Arc</p> <p>Enlace: The Arc</p>

Módulo 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad

Preparado por síntesis

Introducción

El objetivo de este plan de lecciones es proporcionar directrices a los educadores y formadores que trabajan con jóvenes con discapacidad sobre las actividades que pueden llevar a cabo con ellos para ayudarles a desarrollar la conciencia y las habilidades de participación social y política.

Todas las actividades pueden ajustarse según el nivel de aprendizaje de las personas para hacerlas más complejas o más sencillas. El objetivo de las actividades es:

- a) enseñar a las personas con discapacidad a votar en la UE proporcionándoles nociones básicas sobre las elecciones al Parlamento Europeo
- b) enseñar a las personas con discapacidad a comprender conceptos básicos de ámbitos políticos que afectan a sus vidas
- c) dotar a los jóvenes estudiantes de la capacidad de observar y aplicar diferentes formas de activismo

La metodología utilizada para diseñar las actividades se basa en un modelo de análisis de tareas, en el que se guía a los formadores paso a paso sobre cómo poner en práctica cada actividad con los alumnos. Todo el material y los recursos interactivos utilizados para las actividades están disponibles en inglés, alemán, griego, italiano, español y portugués. Al final del capítulo se ofrecen recursos adicionales que los educadores pueden utilizar para poner en práctica pedagogías dirigidas a las personas con discapacidad con el objetivo de reforzar la participación social y política.

Plan de la lección

Nombre del módulo/tema	Módulo 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad (Synthesis)
Objetivo	Sensibilizar sobre la importancia de la participación social y política de las personas con discapacidad, dándoles a conocer las formas en que pueden participar en la vida social y política.

Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de la historia, los principios y las diversas formas de activismo, incluido el movimiento por los derechos. ● Conocimiento del papel del activismo en la promoción del cambio social y político. ● Conocimiento de las políticas, leyes y convenciones internacionales pertinentes relacionadas con los derechos y la inclusión y sus implicaciones para la participación social y política. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demostrar habilidades efectivas de defensa y presión desarrollando una estrategia de defensa con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Comunicar y negociar cambios políticos que promuevan derechos inclusivos para los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Participar en la organización y movilización de la comunidad, incluyendo cómo construir redes para apoyar la inclusión y la participación de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estar dispuestos a aprender sobre las diversas experiencias de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes a través del trabajo de promoción. ● Promover la importancia de respetar las voces y el liderazgo de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes en los esfuerzos de activismo. ● Apoyar el empoderamiento de los jóvenes con capacidades diferentes.
Duración	3 horas
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reserve o consiga una sala de formación con sillas y mesas, ordenadores, proyector, etc. Resérvela al menos 2 meses antes del taller para poder promocionarlo con tiempo suficiente. ● Busque instructores para las actividades del taller con las que no esté familiarizado o que no se sienta cómodo impartiendo. ● Reserva o consigue una sala de formación con sillas y mesas, ordenadores, proyector, etc. Resérvela al

	<p>menos 2 meses antes del taller para poder promocionarlo con tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busque formadores para las actividades del taller con las que no esté familiarizado o no se sienta cómodo enseñando.
Plan de lección - Enseñanza presencial	
N.	Actividades
1	<p>Introducción</p> <p>El moderador se presentará, dará la bienvenida a los participantes en el taller y esbozará el contenido de la formación presencial.</p>
2	<p>Actividad 1: Enseñar a las personas con discapacidad a votar: Sigue las pautas que se explican en la tabla</p>
3	<p>Actividad 2: Comprender los ámbitos políticos que afectan a las personas con discapacidad: Véase el documento de trabajo A3.2 y siga las directrices de la siguiente tabla</p>
4	<p>Actividad 3: Formas de activismo - Pasa a la acción: Véase A3.3. Presentación en PowerPoint con las actividades que contiene y siga las directrices de la tabla siguiente.</p>
5	Recurso adicional 1
6	Recurso adicional 2
7	<p>Conclusión</p> <p>El facilitador presenta el material de conclusión.</p>
8	<p>Sesión de preguntas frecuentes</p> <p>El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.</p>
Duración total	3 horas
Material didáctico para la enseñanza presencial	Pizarra blanca, ordenador, acceso a Internet, HDMI o SMART TV para acceder a los vídeos, pantalla, pegatinas, tijeras para recortar imágenes en papel de trabajo A3.2.

Resources	Argan, M et al, (2015) <i>"I Never Thought About It": Teaching People with Intellectual Disability to Vote</i> , Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, Vol. 50, No. 4. Available at: https://www.jstor.org/stable/26420348 , pp. 388-396
------------------	---

ANEXOS

Plantilla de actividades 3.1

Enseñar a votar a las personas con discapacidad

Título del módulo	3- El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad		
Título de la actividad	Enseñar a votar a las personas con discapacidad	Código de actividad	A3.1
Tipo de recurso	Vídeo	Tipo de aprendizaje	En el aula, Debate
Duración de la actividad (en minutos)	1 hora	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los derechos de voto de las personas con discapacidad en la UE. Comunicar y negociar cambios políticos que promuevan derechos inclusivos para los jóvenes con capacidades diferentes. Apoyar el empoderamiento de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.

Objetivo de la actividad	<p>El objetivo de esta actividad es animar a las personas con discapacidad a comprender el funcionamiento del Parlamento Europeo para que puedan entender mejor los procedimientos de votación en la UE y participar en ellos.</p>
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a Internet ● Proyector para visualizar los vídeos ● Bolígrafo ● Cuaderno
Instrucciones paso a paso	<p>Paso 1: Introducción</p> <p>El formador muestra el siguiente vídeo y explica a los alumnos que vamos a hablar del Parlamento Europeo y de por qué debemos votar. El formador explica cada diapositiva en términos sencillos: https://www.youtube.com/watch?v=IlxLOaF5KJE ('European elections: how does voting work?')</p> <p>Paso 2: Los Estados miembros en el Parlamento Europeo</p> <p>El formador plantea las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuántos Estados miembros tiene actualmente la UE? ¿Puedes nombrar algunos viendo las banderas nacionales en el vídeo? ● ¿Puedes nombrar los tres Estados miembros con más diputados en el Parlamento Europeo? <p>Paso 3: Comprender el papel del Parlamento Europeo</p> <p>El formador utiliza los siguientes vídeos para explicar cómo funciona el Parlamento Europeo y el papel de los eurodiputados:</p> <p>Inglés:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=67DJGrXq4MU https://www.youtube.com/watch?v=_gJs60F0JCE</p> <p>Alemán:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MD94us5llvQ https://www.youtube.com/watch?v=eq6iv0oYfio&t=2s</p> <p>Griego:</p> <p>https://www.youtube.com/playlist?list=PLOTqbpRwc3J8eDN0TMJwQ7FJeHByqUyCW https://www.youtube.com/watch?v=e_Ux3a5e3Do</p> <p>Italiano:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rker3JWETBw https://www.youtube.com/watch?v=gCNkCun9LuY</p>

Portugués:

<https://www.youtube.com/watch?v=84LHhesgnH0>
<https://www.youtube.com/watch?v=axi3xWT8wAQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=-lAwb5mdT6E>

Español:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Bs6Bl3wQa4>
<https://www.youtube.com/watch?v=4Utse1Ysa2M>

Paso 4: Entender el papel de los eurodiputados

El formador pregunta y plantea un debate sobre:

- ¿Qué hacen los eurodiputados (miembros del Parlamento Europeo) según los vídeos?
- ¿Cómo se elige a los eurodiputados?
- ¿Por qué debemos votar a los diputados al Parlamento Europeo?

Paso 5: Intergrupo sobre Discapacidad en el Parlamento Europeo

Vea el siguiente vídeo en inglés y coméntelo:

- ¿Qué hace el Intergrupo de Discapacidad?

En Inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=5Y8hf6eIVF8>

Para el resto de idiomas, el formador explica de forma sencilla qué es el Intergrupo de Discapacidad y cuáles son sus objetivos:

El Intergrupo sobre Discapacidad desempeña un papel crucial en la defensa de los derechos de las personas con discapacidad en Europa a través del Parlamento Europeo. Desde su creación en 1980, ha sido fundamental para dar forma a la legislación que apoya a las personas con discapacidad en diversos ámbitos como el transporte, el empleo, la investigación, los Fondos Estructurales, la accesibilidad y la no discriminación.

Sus miembros están facultados para:

- *Facilitar los debates entre homólogos y con otras instituciones de la UE*
- *Proponer enmiendas*
- *Formular preguntas parlamentarias*
- *Proponer otras acciones parlamentarias*
- *Participar como oradores principales en foros europeos que aborden cuestiones relacionadas con la discapacidad.*

Paso 6: Acta Europea de Accesibilidad

El tutor explica en qué consiste el Acta Europea de Accesibilidad, haciendo hincapié en el papel del Parlamento Europeo en la elaboración del Acta.

El tutor pone el siguiente vídeo para explicar el Acta Europea de Accesibilidad:

Inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=n3CI7S0ApW8>

Alemán: <https://www.youtube.com/watch?v=IGD0VwsKjgk>

Griego: <https://www.youtube.com/watch?v=NBhWp9st7qo>

	<p>Italiano: https://www.youtube.com/watch?v=MWCdyEI5bYk Portugués: https://www.youtube.com/watch?v=y75chrHW3Eg Español: https://www.youtube.com/watch?v=s4gg_Ts4h3Q Para los hipoacúsicos: https://www.youtube.com/watch?v=JDO4sUkQOys</p> <p>El tutor explica cada ejemplo y cómo afecta la Ley Europea de Accesibilidad a la vida cotidiana de las personas con discapacidad.</p> <p>Paso 7: Conclusión</p> <p>El tutor plantea un debate en clase para hablar de ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo pueden afectar a nuestras vidas las decisiones que se toman en el Parlamento Europeo? • ¿Por qué es importante votar en las elecciones europeas?
--	--

Plantilla de actividades 3.2

Comprender los ámbitos políticos que afectan a las personas con discapacidad

Título del módulo	3- El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad		
Título de la actividad	Comprender los ámbitos políticos que afectan a las personas con discapacidad	Código de actividad	A3.2
Tipo de recurso	Ficha de actividad (véase el documento Ficha de actividad 3.2)	Tipo de aprendizaje	En el aula, Debate
Duración de la actividad (en minutos)	45 minutos-1 hora	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los ámbitos políticos que afectan a la vida de las personas con discapacidad para implicarlas mejor en la participación política y comunitaria en la promoción de sus derechos.

			<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilidades efectivas de defensa y presión desarrollando una estrategia de defensa con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. • Estar dispuesto a aprender sobre las diversas experiencias de los ciudadanos jóvenes con discapacidades diferentes a través del trabajo de promoción.
Objetivo de la actividad	<p>El objetivo de esta actividad es animar a las personas con discapacidad a ser conscientes de cómo afectan las políticas a su vida cotidiana para reconocer mejor los retos y mejorar los ámbitos políticos en su comunidad. El objetivo final es facilitarles los conocimientos necesarios para promover sus derechos y participar en asuntos políticos, mediante la identificación de áreas políticas de mejora para pasar a los siguientes pasos, que consisten en pasar a la acción y participar en asuntos sociales y políticos.</p>		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • A3.2 Hoja de actividades • Pizarra • Pegatinas 		
Instrucciones paso a paso	<p>Primer paso: El formador pone el siguiente vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=sBoo5_os6yU y analiza las barreras sociales y políticas de las personas con discapacidad.</p> <p>Segundo paso: El formador pone en la pizarra las palabras ACCESIBILIDAD, EDUCACIÓN, EMPLEO, ASISTENCIA SANITARIA, VIVIENDA, TRANSPORTE, SERVICIOS SOCIALES, INCLUSIÓN COMUNITARIA, TECNOLOGÍA, DERECHOS LEGALES Y PROTECCIÓN.</p> <p>Tercer paso:</p>		

El formador muestra la primera página de la Ficha de actividades A3.2 y explica cada término desde la perspectiva de la POLÍTICA utilizando la definición, las imágenes y los ejemplos que figuran en la Ficha de actividades.

Paso 4:

El formador elige cuál de las siguientes medidas adoptará ahora para garantizar que se alcanzan los resultados del aprendizaje en función de los niveles de aprendizaje de los alumnos:

- a) El formador pide a los alumnos que recorten las imágenes y los ejemplos de cada acción política que se encuentran en la hoja de actividades A3.2 - PARA LOS ALUMNOS. Con el apoyo del formador/tutor, ayudan al alumno a seleccionar a qué ámbito político pertenece cada ejemplo. (NIVEL PRINCIPIANTE)

○

- b) El formador entrega a los alumnos un trozo de papel con el título de una acción política que se encuentra en la hoja de actividades A3.2-PARA LOS ALUMNOS y les pide que la clasifiquen pegándola en el área política correcta de la pizarra. El formador pide a los alumnos que piensen en cómo podría afectarles cada área en su vida cotidiana. (AVANZADO)

Paso 4:

Debate- El formador pide a los alumnos que expresen:

- ¿Cuál es para usted el ámbito político más importante que debe mejorarse? ¿Qué podría mejorarse? Por ejemplo, en materia de accesibilidad, educación, entorno laboral, acceso a la universidad, etc., teniendo en cuenta también las áreas que hemos visto antes (ACCESIBILIDAD, EDUCACIÓN, EMPLEO, ASISTENCIA SANITARIA, VIVIENDA, TRANSPORTE, SERVICIOS SOCIALES, INCLUSIÓN COMUNITARIA, TECNOLOGÍA, DERECHOS LEGALES Y PROTECCIÓN). Piensa en cómo afectan las distintas políticas a las personas con discapacidad. Por ejemplo, ¿les resulta fácil utilizar el transporte público? ¿Reciben el apoyo que necesitan del gobierno en materia de vivienda y servicios sociales? ¿Les resulta fácil a los ciegos caminar por la calle?

ANEXOS

Plantilla de actividades 3.2

Para formadores:

ACCESIBILIDAD



Políticas destinadas a garantizar que todas las personas puedan utilizar los **entornos, productos, servicios e información**. Las políticas de accesibilidad abordan las barreras que pueden impedir a las personas con discapacidad participar plenamente en diversos ámbitos como la educación, el empleo, el transporte, la atención sanitaria, la vivienda y las actividades recreativas.

Por ejemplo: Rampas accesibles en edificios públicos, libros accesibles para invidentes, servicios accesibles para personas con problemas de audición, etc.

EDUCACIÓN



Políticas destinadas a promover servicios de apoyo y **educación para todas las personas desde la primera infancia hasta la edad adulta.**

Ejemplo: Contar con Servicios de Educación Especial en los niveles Escolares para obtener apoyo individualizado, acceder a material bibliográfico, participar en actividades grupales, etc.

EMPLEO



Políticas destinadas a **garantizar la igualdad de oportunidades profesionales y de empleabilidad**, el trato justo y la no discriminación en la contratación, la promoción y la retribución a todas las personas en los entornos laborales.

Por ejemplo: Tener igualdad de oportunidades para trabajar, prohibir la discriminación, adaptarse a las necesidades en los lugares de trabajo, etc.

SALUD



Políticas que afectan al **acceso a servicios sanitarios de calidad para todos**, coberturas de seguros de enfermedad, ayudas financieras, garantía de que las instalaciones sanitarias-equipos-comunicación-información sean accesibles y utilizables por todos y apoyo a la investigación y la innovación para nuevas soluciones.

Ejemplo: Cubrir tratamientos médicos o medicamentos, disponer de un intérprete de lengua de signos en los hospitales para comunicarse con las personas con dificultades auditivas, etc.

VIVIENDA



Políticas que incluyen las **normas mínimas de vivienda**, el control de alquileres en el sector privado, la provisión de viviendas de alquiler social, las normas de mantenimiento.

Ejemplo: Vivienda social y subsidio de vivienda, ayudas económicas, disponer de normas de accesibilidad en las viviendas.

TRANSPORTE



Políticas destinadas a **garantizar que los servicios, vehículos, instalaciones e infraestructuras de transporte público** sean accesibles a las personas con discapacidad, permitiéndoles viajar de forma segura e independiente.

Ejemplo: Instalación de anuncios sonoros e indicadores táctiles en autobuses y trenes para ayudar a los pasajeros con discapacidad visual a navegar por los sistemas de transporte público de forma independiente.

SERVICIOS SOCIALES



Las **políticas relacionadas con los programas de bienestar social, las prestaciones por discapacidad y los servicios de apoyo**, como los servicios de asistencia personal y los cuidados de relevo, pueden repercutir significativamente en la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Ejemplo: Ayudas económicas y subvenciones para que las personas con discapacidad puedan acceder a servicios de asistencia personal, como ayuda para actividades cotidianas como vestirse y preparar la comida.

INCLUSIÓN COMUNITARIA



Políticas que promueven **servicios basados en la comunidad**, programas recreativos a nivel comunitario y oportunidades de participación social.



Ejemplo: Talleres, formaciones, eventos accesibles a personas con y sin discapacidad a nivel comunitario.

TECNOLOGÍA



Políticas de apoyo a la investigación, el desarrollo y la adopción de tecnologías de apoyo para mejorar la independencia y la accesibilidad.

Ejemplo: El gobierno proporciona financiación a organizaciones para que desarrollen dispositivos de comunicación para personas con deficiencias del habla.

DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA




Legislación y políticas que protegen los derechos **civiles de las personas con discapacidad para garantizar la salvaguarda contra la discriminación.**

Por ejemplo: Aplicar normativas para que los empleados dispongan de ajustes razonables en el trabajo.

Para los alumnos:

Actividad: Rodea con un círculo la **POLÍTICA** a la que pertenecen las siguientes **ACCIONES POLÍTICAS**.

ACTUACIÓN POLÍTICA	ÁREA POLÍTICA
<p>1.</p> <p>Rampas en el autobús</p> 	<p>ACCESIBILIDAD</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>EMPLEO</p> <p>SALUD</p> <p>VIVIENDA</p> <p>TRANSPORTE</p> <p>SERVICIOS SOCIALES</p> <p>INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA</p>

<p>2. Lector de pantalla de libros de texto en la escuela para discapacitados visuales</p> 	<p>ACCESIBILIDAD</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>EMPLEO</p> <p>SALUD</p> <p>VIVIENDA</p> <p>TRANSPORTE</p> <p>SERVICIOS SOCIALES</p> <p>INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA</p>

3. Proporcionar dispositivos de ayuda auditiva en el trabajo



- ACCESIBILIDAD
- EDUCACIÓN
- EMPLEO**
- SALUD
- VIVIENDA
- TRANSPORTE
- SERVICIOS SOCIALES
- INCLUSIÓN SOCIAL
- TECNOLOGÍA
- DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

4. Ser capaz de participar en las elecciones



- ACCESIBILIDAD
- EDUCACIÓN
- EMPLEO
- SALUD
- VIVIENDA
- TRANSPORTE
- SERVICIOS SOCIALES
- INCLUSIÓN SOCIAL
- TECNOLOGÍA
- DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA**

5. Las aplicaciones en línea que incluyen películas, series o vídeos tienen opciones de subtítulo que muestran texto en pantalla para que las personas que no oyen muy bien también puedan ver y entender el vídeo.



- ACCESIBILIDAD
- EDUCACIÓN
- EMPLEO
- SALUD
- VIVIENDA
- TRANSPORTE
- SERVICIOS SOCIALES
- INCLUSIÓN SOCIAL
- TECNOLOGÍA
- DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

6. Una política que exige un intérprete de lengua de signos para un concierto de música.



ACCESIBILIDAD

EDUCACIÓN

EMPLEO

SALUD

VIVIENDA

TRANSPORTE

SERVICIOS SOCIALES

INCLUSIÓN SOCIAL

TECNOLOGÍA

DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

7. Una política que exija que todos los edificios de apartamentos nuevos tengan etiquetas en braille y letras y símbolos en relieve que puedan palparse con los dedos en zonas comunes del edificio de apartamentos como pasillos, ascensores, entradas y puertas de los apartamentos.



ACCESIBILIDAD

EDUCACIÓN

EMPLEO

SALUD

VIVIENDA

TRANSPORTE

SERVICIOS SOCIALES

INCLUSIÓN SOCIAL

TECNOLOGÍA

DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

8. Todos los centros sanitarios, como hospitales, clínicas y consultas médicas, ofrecen opciones de comunicación accesibles, como intérpretes de lengua de signos in situ o a través de videollamadas, o ayudas a la comunicación, como texto escrito.



ACCESIBILIDAD

EDUCACIÓN

EMPLEO

SALUD

VIVIENDA


TRANSPORTE

SERVICIOS SOCIALES

INCLUSIÓN SOCIAL

TECNOLOGÍA

DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

<p>9. Una normativa gubernamental financia los servicios de asistencia personal para personas con discapacidad que necesitan ayuda en la vida diaria, como la preparación de comidas y el transporte.</p> 	<p>ACCESIBILIDAD</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>EMPLEO</p> <p>SALUD</p> <p>VIVIENDA</p> <p>TRANSPORTE</p> <p>SERVICIOS SOCIALES</p> <p>INCLUSIÓN SOCIAL</p> <p>TECNOLOGÍA</p> <p>DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA</p>

10. Una política que obligue a diseñar y equipar todos los parques públicos con caminos accesibles, juegos infantiles como rampas accesibles para sillas de ruedas y elementos de juego sensoriales e instalaciones accesibles para personas con discapacidad.



ACCESIBILIDAD

EDUCACIÓN

EMPLEO

SALUD

VIVIENDA

TRANSPORTE

SERVICIOS SOCIALES

INCLUSIÓN SOCIAL

TECNOLOGÍA

DERECHOS Y PROTECCIÓN JURÍDICA

Plantilla de actividades 3.3

Formas de activismo - Cómo actuar

Título del módulo	3- El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad		
Título de la actividad	Formas de activismo	Código de actividad	A3.3
Tipo de recurso	PowerPoint	Tipo de aprendizaje	Debate en clase o en línea
Duración de la actividad (in minutos)	1-1:30 hora	Resultado del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del papel de la incidencia política en la promoción del cambio social y político. • Demostrar habilidades efectivas de defensa y presión desarrollando una estrategia de defensa con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. • Participar en la organización y movilización de la comunidad, incluyendo cómo construir redes para apoyar la inclusión y la participación de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. • Apoyar el empoderamiento de los ciudadanos

			jóvenes con capacidades diferentes.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es enumerar distintos tipos de activismo en asuntos sociales y políticos para personas con discapacidad, con el fin de concienciarlas sobre cómo pueden actuar en ámbitos políticos y acciones que deseen mejorar o cambiar.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a Internet ● Proyector para visualizar los vídeos ● Bolígrafo ● Cuaderno 		
Instrucciones paso a paso	<p>Paso 1: El formador muestra la PRESENTACIÓN POWER POINT diseñada, titulada A3.3 MÓDULO 3-A3.3- TIPOS DE ACTIVISMO.</p> <p>Paso 2: Tras finalizar la presentación y las actividades presentadas en ella, el formador mantiene un debate en el aula y pregunta ¿Sobre qué tema les gustaría hacer activismo? (Ejemplos presentados en la hoja de actividades A3.2). ¿Cuál es la mejor manera de hacerlo, teniendo en cuenta las formas de activismo que hemos visto en la presentación?</p>		

Plantilla de recursos adicionales 3.1

Título del recurso	11 estrategias para ayudar a sus alumnos a desarrollar el orgullo por la discapacidad
Introducción al recurso	Un blog en el que se explican 11 estrategias que los animadores juveniles y los profesionales que trabajan con personas con discapacidad pueden llevar a cabo para promover la ciudadanía activa y el activismo en asuntos sociales y políticos.
«¿Qué conseguiré utilizando este recurso?».	Los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales que trabajan con jóvenes adultos podrán aplicar nuevas estrategias en su organización para promover la participación activa en la sociedad y la política de las personas con discapacidad.

Enlace al recurso	https://blog.brookespublishing.com/11-strategies-for-helping-your-students-develop-disability-pride/
--------------------------	---

Plantilla de recursos adicionales 3.2

Título del recurso	11 estrategias para ayudar a sus alumnos a desarrollar el orgullo por la discapacidad
Introducción al recurso	Un artículo de revista que pretende ofrecer una descripción en profundidad de las metodologías de cómo los profesionales que trabajan con personas con discapacidad pueden promover la ciudadanía activa y el activismo entre los alumnos.
«¿Qué conseguiré utilizando este recurso?».	Los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales que trabajan con jóvenes adultos podrán aplicar nuevas estrategias en su organización para promover la participación activa en la sociedad de las personas con discapacidad.
Enlace al recurso	http://www.cicea.eu/docs/GUIDELINES/general/guidelines-12.pdf



Módulo 4: El Proceso de Desarrollo de la Metodología Activism Against Ableism

Elaborado por CONNECTUS

Introducción

Este módulo se centra en mejorar los conocimientos de las personas con discapacidad sobre sus derechos civiles y políticos. El objetivo principal es intentar animar a las personas a participar más activamente en el ámbito político y en la sociedad civil a través de su implicación con las ONG, por ejemplo. Además, el módulo se centra en la metodología AAA que tiene como objetivo, en primer lugar, la educación que trata de garantizar la igualdad de acceso para las personas con capacidades diferentes, fomentando entornos de aprendizaje inclusivos y promoviendo oportunidades educativas adaptadas a sus necesidades. En segundo lugar, un aspecto clave es la visibilidad social de los jóvenes con capacidades diferentes, cuestionando los estereotipos y fomentando una sociedad más inclusiva. En tercer lugar, nos centramos en la participación social, fomentando la participación activa e inclusiva en actividades sociales. La Metodología AAA se esfuerza por ofrecer plataformas y oportunidades para que las personas con discapacidad puedan contribuir de forma significativa a sus comunidades. Pretende empoderar a las personas discapacitadas y facilitar su contribución al espacio cívico. Esperamos contribuir a la consecución de estos objetivos mediante actividades y talleres en los que los participantes conocerán sus derechos y cómo pueden reivindicarlos, y también intentar que este curso les sirva de inspiración y les acerque un paso más a la inclusión. Por último, este módulo también incluirá una breve sesión de orientación laboral para sacar a la luz más alternativas de trabajo para las personas con discapacidad.



Plan de la lección

Nombre del módulo	Módulo 4: El proceso de desarrollo de la metodología de AAA
Objetivo	<p>En esta sección se esbozan los objetivos principales de la Metodología AAA, que se centran específicamente en la educación, la visibilidad social y la participación social de los jóvenes con capacidades diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación: La metodología pretende garantizar la igualdad de acceso a la educación para las personas con capacidades diferentes, fomentando entornos de aprendizaje inclusivos y promoviendo oportunidades educativas adaptadas a sus necesidades. ● Visibilidad social: Mediante la lucha contra el capacitismo, la metodología pretende aumentar la visibilidad social de los jóvenes con capacidades diferentes, cuestionando los estereotipos y fomentando una sociedad más inclusiva. ● Participación social: Al fomentar la participación activa en actividades sociales, la metodología AAA se esfuerza por proporcionar plataformas y oportunidades para que las personas con discapacidad puedan contribuir de forma significativa a sus comunidades.

Resultados del aprendizaje	<p><u>Conocimientos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de la metodología AAA para promover la participación política de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Conocimiento de los resultados previstos de la metodología AAA relacionados con la participación política. ● Conocimiento del papel de las asociaciones de múltiples partes interesadas en el apoyo a la participación política de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. <p><u>Habilidades</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esbozar los objetivos de la metodología relacionados con la educación, la visibilidad social y la participación social de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Participar en talleres para revisar los resultados de la metodología AAA. ● Diseñar acciones locales para promover el compromiso de múltiples partes interesadas en el apoyo a la participación política de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. <p><u>Actitudes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abiertos a aprender sobre el enfoque y la metodología AAA. ● Dispuestos a colaborar con otras partes interesadas para apoyar la participación política de los jóvenes con capacidades diferentes. ● Dispuestos a apoyar la consecución de resultados a través de la metodología.
Duración	3 horas
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ● Busque un lugar adecuado que ofrezca asientos cómodos y un espacio amplio para las actividades y debates en grupo. ● Prepare el equipo audiovisual, incluido un proyector, una pantalla y una pizarra para las presentaciones multimedia. ● Imprima y organice folletos con definiciones clave, conceptos y recursos adicionales para los participantes. ● Asegúrese de que el lugar de reunión es accesible para los participantes con discapacidad, facilitando el acceso

	<p>en silla de ruedas y adaptaciones para personas con problemas visuales o auditivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recoge el material y el atrezzo necesarios para las actividades interactivas, como la lluvia de ideas o los debates en grupo.
<p>Plan de lección - Enseñanza presencial</p>	
<p>N.</p>	<p>Actividades</p>
<p>1</p>	<p>Introducción</p> <p>El animador se presentará, dará la bienvenida a los participantes en el taller y esbozará el contenido de la formación presencial.</p> <p>«Bienvenidos al taller cuyo objetivo es identificar la importancia de la participación política. En este seminario, haré hincapié en la importancia de la participación activa en la política, especialmente en el derecho al voto. Arrojaremos luz sobre los retos sociales, económicos y educativos a los que se enfrentan las personas con discapacidad, y debatiremos cómo las decisiones políticas informadas pueden ayudar a mitigar estos problemas. Empecemos por entablar un diálogo productivo. Gracias por acompañarnos».</p>
<p>2</p>	<p>Lección 1: Aprendizaje sobre la inclusión, la UE y la política nacional sobre los derechos de las personas con discapacidad en Grecia y la UE (45 minutos)</p> <p>Objetivos:</p> <p>TEl objetivo de la primera actividad es que los participantes comprendan el importante papel que desempeña la igualdad de oportunidades en la igualdad de trato de las personas con discapacidad y cómo afectan a lo anterior las decisiones políticas.</p> <p>Derechos de los discapacitados y UE (15 minutos):</p> <p>Las personas con discapacidad se enfrentan a retos cotidianos; por ejemplo, según la Comisión Europea, sólo la mitad de las personas con discapacidad tienen empleo, frente a 3 de cada 4 personas sin discapacidad. El 28,4% de las personas con discapacidad están en riesgo de pobreza o exclusión social, frente al 17,8% de</p>

	<p>las personas sin discapacidad. Sólo el 29,4% de las personas con discapacidad alcanza un título terciario, frente al 43,8% de las personas sin discapacidad. El 52% de las personas con discapacidad se sienten discriminadas.</p> <p>La UE y sus Estados miembros se han comprometido a mejorar la situación social y económica de las personas con discapacidad, basándose en el Tratado de Funcionamiento de la UE y en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE. ¿Qué opina al respecto? ¿Cree que estas políticas le ayudan a mejorar su vida?</p> <p>Véase la plantilla de actividad 4.1 adjunta (30 minutos)</p>
<p>3</p>	<p>Lección 2: Cómo afecta la política a la educación, la inclusión social y la participación social (60 minutos)</p> <p>Objetivo: El objetivo es mostrar el papel que desempeñan los gobiernos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en la educación (por ejemplo, mediante la creación de escuelas especiales) • en la visibilidad social (por ejemplo, a través de los medios de comunicación, dando más visibilidad a las personas con discapacidad, por ejemplo en series o anuncios) • en la participación social mediante mejores transportes e infraestructuras, pero también mediante la igualdad de oportunidades laborales y socioeconómicas para las personas con discapacidad. <p>Definiciones(30 minutos)</p> <p>Visibilidad social: Participar en la visibilidad de la discapacidad implica reconocer y valorar las experiencias de todas las personas. La inclusión de la discapacidad implica proporcionar y garantizar el acceso a las mismas oportunidades a las personas con discapacidad que a las personas sin discapacidad.</p> <p>Modelos de discapacidad y su impacto en la enseñanza: Estos marcos teóricos ofrecen a los activistas de la discapacidad una lente para identificar las barreras a la inclusión y la accesibilidad en la sociedad. El examen de los distintos modelos de discapacidad permite comprender mejor las concepciones y actitudes hacia la comunidad de discapacitados.</p>

	<p>Modelo social: La sociedad crea el problema. Hagamos las cosas más accesibles. El Modelo Social de la discapacidad propone que la discapacidad está causada por la forma en que está organizada la sociedad, más que por la deficiencia individual de la persona.</p> <p>Este modelo exige la acción colectiva de una sociedad para introducir modificaciones en el entorno a fin de que las personas con discapacidad puedan participar plenamente en todos los ámbitos de la sociedad.</p> <p>Por ejemplo, en una clase, si un alumno no puede ver la pizarra, el Modelo Social sugeriría que el profesor ajustara el tamaño de la letra para que el texto fuera visible. En otras palabras, ajustar el entorno a las necesidades del individuo para que pueda participar plenamente!</p> <p>Modelo médico: La discapacidad es el problema. Solucionemoslo.</p> <p>El modelo médico de la discapacidad señala la deficiencia del individuo como origen de la discapacidad, y ha sido históricamente la principal forma de percibir la discapacidad.</p> <p>Este modelo se centra en lo que hay que «arreglar» para eliminar la deficiencia mediante tratamientos e intervenciones médicas.</p> <p>El modelo médico cree que una sociedad ideal debería invertir en recursos, atención sanitaria y servicios relacionados para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.</p> <p>El Modelo Médico a menudo pasa por alto el valor y la riqueza que las comunidades de discapacitados aportan a la sociedad y renuncia a la responsabilidad del resto de la sociedad de adaptarse para dar cabida a estas voces. Por este motivo, los activistas de los derechos de los discapacitados suelen rechazar el modelo médico de discapacidad.</p> <p>Véase la plantilla de actividad 4.2 adjunta (30 minutos)</p>
<p>4</p>	<p>Lección 3: Cómo el activismo político ayuda a los discapacitados a conquistar sus derechos (50 minutos)</p> <p>Objetivo: esta actividad pretende acercar a los participantes al activismo y reflexionar sobre las formas en las que pueden reclamar sus derechos</p> <p>Introducción (10 minutos)</p> <p>El objetivo de este ejercicio es ayudar a los participantes a comprender mejor la importancia del acto político y a descubrir formas nuevas y más inclusivas de hacer valer sus derechos.</p> <p>¿Qué es el activismo político y cómo podemos participar en él? El activismo político también puede incluir las campañas políticas, los grupos de presión, el</p>

	<p>voto o las peticiones. El activismo político no depende de una ideología específica o de la historia nacional.</p> <p>Movimiento por los derechos de las personas con discapacidad: Las personas con discapacidad han tenido que luchar contra siglos de suposiciones sesgadas, estereotipos perjudiciales y miedos irracionales. La estigmatización de la discapacidad dio lugar a la marginación social y económica de generaciones de estadounidenses con discapacidad y, al igual que muchas otras minorías oprimidas, dejó a las personas con discapacidad en un grave estado de empobrecimiento durante siglos. En la década de 1960, el movimiento por los derechos civiles empezó a tomar forma, y los defensores de los discapacitados vieron la oportunidad de unir fuerzas junto a otros grupos minoritarios para exigir igualdad de trato, igualdad de acceso e igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. La lucha por los derechos de las personas con discapacidad ha seguido una pauta similar a la de muchos otros movimientos de derechos civiles: cuestionar actitudes y estereotipos negativos, movilizarse en favor del cambio político e institucional y ejercer presión para lograr la autodeterminación de una comunidad minoritaria.</p> <p>Véase la plantilla de estudio de caso 4.3 adjunta (40 minutos)</p>
<p>5</p>	<p>Lección 4: Orientación laboral (25 minutos)</p> <p>Objetivo: Con esta actividad pretendemos informar sobre las salidas profesionales de las personas con discapacidad y cómo adaptarse a las exigencias del nuevo mercado laboral</p> <p>Introducción (15 minutos): Explique la razón por la que el asesoramiento laboral es importante para los trabajadores. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad (2011), publicado por la Organización Mundial de la Salud y el Banco Mundial, se calcula que hay mil millones de personas con discapacidad en todo el mundo. A pesar de esta cifra significativa, muchas personas con discapacidad siguen enfrentándose a importantes barreras para participar plenamente en la sociedad. Para crear un entorno mejor y más integrador, es crucial que las sociedades reconozcan y aborden la necesidad de mejorar las condiciones de vida y aumentar la participación de las personas con discapacidad.</p> <p>Las personas con discapacidad se enfrentan a retos más importantes que la población general debido a las barreras que dificultan su acceso a servicios esenciales. Estas barreras impiden a menudo el acceso a una educación de calidad, a la atención sanitaria y a las oportunidades económicas. La vida cotidiana se complica aún más por la falta de accesibilidad en el transporte, los edificios, la educación y el empleo.</p> <p>Para ofrecer oportunidades significativas a las personas con discapacidad, es esencial que los gobiernos, los sectores público y privado y la sociedad civil colaboren para eliminar las barreras legales y sociales al empleo. Las personas con discapacidad tienen derecho a trabajar, a vivir de forma independiente y a</p>

	<p>perseguir su desarrollo personal. Excluir a las personas con discapacidad de la población activa no sólo les priva de estos derechos, sino que también tiene consecuencias económicas. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) calcula que esta exclusión puede costar a los países entre el uno y el siete por ciento de su producto interior bruto debido al potencial productivo sin explotar de las personas con discapacidad.</p>
<p>6</p>	<p>Conclusión</p> <p>Comprender el capacitismo y sus diversas manifestaciones es crucial en la lucha contra la discriminación que sufren las personas con discapacidad. Al reconocer y abordar el capacitismo, podemos trabajar para construir una sociedad más justa e inclusiva en la que se aprecie y respete a todo el mundo, independientemente de sus capacidades.</p> <p>Es importante que las personas con discapacidad conozcan sus derechos individuales y políticos y luchen por su mejora y consecución. También la participación activa en el ámbito político, una representación más negra de la comunidad y la creencia en el cambio a través de la educación y la participación cívica son características clave para mejorar la vida cotidiana de las personas con discapacidad y algo que este módulo trata de potenciar.</p> <p>El activismo y la participación activa en la sociedad civil son también factores importantes para mejorar la vida cotidiana de las personas con discapacidad, tanto a nivel personal como colectivo, al tiempo que les ayudan a integrarse más fácilmente en la sociedad y a ser ciudadanos activos.</p> <p>Si bien todo lo anterior es importante para la participación y socialización de las personas con discapacidad, no siempre es aplicable. Las actividades de este seminario ayudan a profundizar la creencia en la política, el conocimiento de los derechos de las personas con discapacidad y la voluntad de participar activamente en la sociedad, al tiempo que pretenden reforzarlos mediante la adquisición de nuevos conocimientos y reflexiones sobre la inclusión.</p>
<p>7</p>	<p>Sesión de preguntas frecuentes</p> <p>El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.</p>
<p>Duración total Duración total 3 horas (4 actividades)</p>	
<p>Material didáctico para la enseñanza presencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de presentación • Tarjetas

Recursos	<p>Documentales y películas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «What Europe does for me - Supporting people with disabilities» (2024), Vídeo corto sobre la UE y los derechos de los discapacitados. • «Being Michelle» (Atin Mehra, 2022), Being Michelle sigue el asombroso viaje de una mujer sorda y discapacitada que sobrevivió al encarcelamiento en circunstancias inimaginables por parte de un sistema que se negó a adaptarse a sus necesidades como persona sorda con autismo. • «Crip Camp» (2020) - Un documental sobre un campamento de verano para adolescentes discapacitados que desencadenó una revolución en los derechos de los discapacitados. <p>Recursos en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBS, «Disability pride month and the disability right movement», 2023, https://www.pbs.org/articles/disability-pride-month-and-the-disability-rights-movement • Better Work Indonesia, «EMPLOYING PERSONS With DISABILITIES Guideline for Employers», https://betterwork.org/wp-content/uploads/20130201_Employing-Persons-with-Disabilities-Guideline_English_Final4.pdf • Keagan Stoyels, «Models of Disability and How They Impact Teaching», 2022, https://facingcanada.facinghistory.org/models-of-disability
-----------------	--

Plantilla de actividades 4.1

Título del módulo	El proceso de desarrollo de la metodología de AAA		
Título de la actividad	Debate sobre la política de la UE en	Código de actividad	A 4.1 sería la primera actividad del módulo 4

	materia de derechos de los discapacitados		
Duración de la actividad (en minutos)	30 minutos	Resultado del aprendizaje	Conozca mejor los derechos de las personas con discapacidad y la política de la UE
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es la comprensión de cómo las decisiones políticas afectan a sus derechos y cómo la participación política da voz a las personas que sufren desigualdades sociales.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra blanca ● Rotulador de pizarra 		
Instrucciones paso a paso	<p>Debate en grupo (30 minutos)</p> <p>Paso 1: El asesor dirige una pregunta a los participantes tratando de provocar una lluvia de ideas: «¿Qué te viene a la mente al escuchar «EU y los derechos de los discapacitados»? Intentando abrir un debate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Escriba las respuestas en la pizarra. Anima a los participantes a compartir sus ideas. <p>Paso 2: El asesor explica cómo afecta la política de la UE a las personas con discapacidad y pregunta la opinión de la gente sobre si en Grecia se vulneran sus derechos. Pide ejemplos y experiencias personales</p> <p>Paso 3: El asesor pide a los participantes que cuenten lo que piensan o saben sobre los derechos de las personas con discapacidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ El asesor anota las respuestas en la pizarra blanca <p>Paso 4: El asesor explica más cosas sobre los derechos de las personas con discapacidad y vuelve a hacer preguntas. «¿Lo que está escrito en la pizarra es aplicable a su vida diaria?» y “¿Qué cambios esperan hacer para tener una vida diaria más fluida?”.</p>		

Plantilla de actividades 4.2

Título del módulo	El proceso de desarrollo de la metodología de AAA		
Título de la actividad	Cómo afecta la política a la educación, la inclusión social y la participación social	Código de actividad	A 4.2 sería la segunda actividad del módulo 4
Tipo de recurso	Actividad práctica	Tipo de aprendizaje	Visionado de vídeos, debate y juegos de rol
Duración de la actividad (en minutos)	60 minutos	Resultado del aprendizaje	Conocer mejor la política y cómo ayuda a las personas discapacitadas a ser incluidas en el mercado laboral y en la vida social.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es la comprensión de cómo las decisiones políticas afectan a sus derechos a través de la educación y continuando a través del mercado laboral y cómo la participación política da voz a las personas que sufren desigualdades sociales.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyector ● Ordenador portátil ● Pizarra blanca 		

Instrucciones paso a paso	<p>Debate en grupo (30 minutos)</p> <p>El instructor proyecta un vídeo «What Europe does for me - Supporting people with disabilities» del Servicio de Estudios del Parlamento Europeo en el canal de YouTube (https://www.youtube.com/watch?v=ZOnsaEo_5Dw) y cuando termina pide a los asistentes que describan lo que han visto y cómo lo viven en su día a día. El objetivo es abrir un debate sobre las decisiones políticas y la forma en que abordan los problemas reales del día a día.</p> <p>Actividad de simulación (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los participantes hayan entrado en calor, el instructor los dividirá en pequeños grupos y realizará una «simulación del Parlamento Europeo» para intercambiar puntos de vista sobre los derechos de las personas con discapacidad y hacer sugerencias para mejorar la política europea en esta materia. • Cada grupo representará a un Estado miembro de la UE y pensará en una propuesta para mejorar la vida cotidiana de los discapacitados en la UE. Se abrirá un debate entre los grupos.
----------------------------------	---

Plantilla de estudio de caso 4.1

Título del estudio de caso	<p>«Los derechos de las personas con discapacidad son derechos humanos»: Explora el activismo de las personas con discapacidad. -4.1</p>
-----------------------------------	---

<p>Imagen de portada</p>			
<p>Duración de la actividad (en minutos)</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Resultado del aprendizaje</p>	<p>Profundizar en el impacto del activismo y dar a conocer el activismo activo de las personas discapacitadas, mientras que la imagen pretende inspirar a los participantes a participar en actos políticos y sociales.</p>
<p>Objetivo de la actividad</p>	<p>Desarrollar una comprensión más profunda del impacto del activismo y destacar la participación activa de las personas discapacitadas. El objetivo es inspirar a los participantes para que se comprometan en actos políticos y sociales.</p>		
<p>Caso Práctico</p>	<p>Antecedentes: Las mujeres discapacitadas han iniciado una protesta de tres semanas para llamar la atención sobre los «terribles» resultados de una investigación que revela que tenían casi el doble de probabilidades de morir de COVID-19 durante la pandemia en comparación con las mujeres no discapacitadas. Argumentan que esta investigación indica que las mujeres discapacitadas fueron tratadas como «daños colaterales» por el gobierno durante la crisis.</p> <p>Circunstancias: Una veintena de miembros discapacitados del Partido por la Igualdad de las Mujeres (WEP) y sus simpatizantes se concentraron ante el Parlamento para</p>		

	<p>iniciar su campaña #91Percent. El partido exige que la investigación oficial sobre la gestión de la pandemia incluya un examen de su impacto en las personas discapacitadas, en particular la desproporcionada tasa de mortalidad entre las mujeres discapacitadas. Sostienen que estas muertes se podían haber evitado.</p> <p>En la protesta, las mujeres discapacitadas y sus aliados se manifestarán por turnos durante un total de 91 horas a lo largo de las próximas tres semanas, y cada turno durará 90 minutos. La campaña culminará con una gran protesta el 20 de julio.</p> <p>Su objetivo es poner de relieve un estudio, publicado inicialmente por Disability News Service (DNS), según el cual las mujeres discapacitadas de Inglaterra con mayores necesidades de apoyo, de edades comprendidas entre los 30 y los 69 años, tienen un 91% más de probabilidades de morir de COVID-19 que sus homólogas no discapacitadas, incluso después de tener en cuenta factores como los problemas de salud subyacentes, la pobreza, el hecho de vivir en zonas menos prósperas o de residir en residencias. Las mujeres se sienten marginadas por el gobierno, especialmente en una enfermedad tan poco convencional como la pandemia. Con la ayuda de otros activistas y de su propia gente, hicieron uso de su derecho y se manifestaron exigiendo mejores medidas. Las repetidas manifestaciones consiguieron publicidad y se comunicó el problema. Las instituciones públicas y privadas se movilizaron para ayudar a las mujeres.</p> <p>Impacto: In tales situaciones difíciles, como la pandemia de covid -19, algunos grupos sociales experimentan un mayor riesgo en términos de sus vidas, pero a través de la acción sociopolítica estos grupos reclaman y ganan lo que es suyo, por lo que no se quedan atrás y desamparados. La situación anterior se refiere a la indignación del pueblo y la reivindicación de sus derechos a través de manifestaciones pacíficas</p> <p>Conclusión: En situaciones tan difíciles como la pandemia de Covid-19, los grupos sociales experimentan un mayor riesgo en términos de sus vidas, pero a través de la acción socio-política estos grupos reclaman y ganan lo que es suyo, por lo que no se quedan atrás y desamparados. la situación anterior se refiere a la indignación de la gente y la afirmación de sus derechos a través de manifestaciones pacíficas.</p>
<p>Principales conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer sus derechos, cómo protegerlos y exigirlos ● Comprender la política de la UE sobre los derechos de las personas discapacitadas ● Reconocer cómo proteger sus derechos a través de la educación y la política

Reflexión	<p>Pregunta 1: Promover los derechos de las personas con discapacidad a través de la educación</p> <p><u>Lección clave:</u> Los educadores comunitarios, los trabajadores sociales y los profesionales deben enseñar activamente los derechos de las personas discapacitadas para que éstas y las no discapacitadas sepan cuándo se vulneran.</p> <p><u>Pregunta:</u> ¿Cómo puedo identificar y abordar las violaciones de los derechos de los discapacitados? ¿Cómo podemos proteger nuestros derechos?</p> <p>Pregunta 2: Defender y abogar por los derechos de las personas discapacitadas</p> <p><u>Lección clave:</u> Los profesionales implicados en el sector de la abogacía y el desarrollo profesional deben conocer e informar a los interesados sobre las formas en que pueden reclamar sus derechos.</p>
------------------	--

Plantilla de recursos adicionales 4.1

Título del recurso	Libro
Introducción al recurso	<p>Libro: «El movimiento por los derechos de los discapacitados: De la caridad a la confrontación» de Doris Zames Fleischer y Frieda Zames</p> <p>«El movimiento por los derechos de los discapacitados» ofrece una visión completa de la historia, las estrategias y las figuras clave del movimiento por los derechos de los discapacitados en Estados Unidos, desde sus raíces en la caridad y el paternalismo hasta su evolución hasta convertirse en una poderosa fuerza de cambio social y defensa.</p> <p>Libro: «Visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI» editado por Alice Wong</p> <p>Este libro te permitirá conocer las diversas experiencias y relatos de las personas discapacitadas, poner en tela de juicio las ideas preconcebidas y fomentar la empatía y la comprensión. A través de relatos de primera mano, conocerás las complejidades de la identidad, la defensa y la resiliencia de las personas con discapacidad en la actualidad.</p>
¿Qué conseguiré utilizando este recurso?	<p>Libro: «La visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI», editado por Alice Wong. El uso de este recurso le proporcionará una comprensión más profunda de las diversas experiencias y relatos de las personas con discapacidad, desafiando las suposiciones</p>

	<p>capacitistas y fomentando la empatía y la comprensión. A través de relatos de primera mano, explorará las complejidades de la identidad de la discapacidad, la defensa y la resiliencia en la era moderna.</p> <p>Libro: «El movimiento por los derechos de los discapacitados: De la caridad a la confrontación» de Doris Zames Fleischer y Frieda Zames. Explorar este recurso te ofrecerá una visión del contexto histórico y los hitos clave del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, incluidos acontecimientos significativos como la aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA). Aprenderás sobre el activismo de base, las batallas legales y los movimientos sociales que han dado forma a los derechos de las personas con discapacidad y a la igualdad en Estados Unidos.</p>
<p>Enlace al recurso</p>	<p>Libro: «Visibilidad de la discapacidad: Historias en primera persona del siglo XXI», editado por Alice Wong.</p> <p>Enlace: Disability Visibility</p> <p>Libro: «El movimiento por los derechos de los discapacitados: De la caridad a la confrontación», de Doris Zames Fleischer y Frieda Zames.</p> <p>Enlace: The Disability Rights Movement</p>

Módulo 5: La Metodología Activism Against Ableism

Elaborado por Exeo Lab

Introducción

Este módulo se centra en la capacitación de los jóvenes con discapacidad mediante la aplicación de estrategias derivadas del informe final del Grupo Internacional de Trabajo (GIT). El informe hace hincapié en las acciones, tácticas y prácticas sugeridas para mejorar la participación social y política de los jóvenes con discapacidad. Los estudiantes comprenderán la metodología esbozada en el informe final del GIT, haciendo hincapié en su posible impacto y difusión a través de grupos de defensa y alianzas. La metodología se estructura en torno a tres categorías principales: Educación, Visibilidad Social y Participación Social. En esta lección, la atención se centrará en la categoría Educación, cuyo objetivo es dotar a los

trabajadores juveniles de directrices y técnicas para abordar el capacitismo y promover prácticas educativas inclusivas. Los estudiantes participarán en actividades para aplicar las metodologías discutidas, tales como el desarrollo de planes de lecciones o campañas de promoción adaptadas a las necesidades de los jóvenes con discapacidad. También se fomentarán las reflexiones sobre el impacto potencial y los retos de la aplicación de estas estrategias. En general, el objetivo de este plan de estudios es dotar a los educadores y trabajadores en el ámbito de la juventud de las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar la participación social y política de los jóvenes con discapacidad, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva y equitativa.

Plan de la lección

Nombre del módulo/tema	Módulo 5: La metodología del AAA (Exeo Lab)
Objetivo	El Módulo 5 - Metodología de la AAA proporciona a los alumnos un marco estructurado y un enfoque sistemático del WP3, centrándose especialmente en la metodología utilizada en el proyecto. Esto les ayudará a comprender los objetivos y las tareas, lo que en última instancia conducirá a mejorar los resultados y el éxito del proyecto.

Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del papel de los grupos de trabajo internacionales en la AAA. ● Conocimiento de cómo establecer un grupo de trabajo internacional, incluyendo cómo reclutar miembros, mediadores y asegurar el entorno correcto para la cooperación del GTI. ● Conocimiento del proceso de gestión de los grupos de trabajo internacionales, incluida la mediación en las reuniones. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir el papel de los grupos de trabajo internacionales en la AAA. ● Esbozar un plan para reclutar y gestionar a los miembros de un grupo de trabajo internacional. ● Revisar los informes de las reuniones y sintetizar la evaluación de los resultados del grupo de trabajo internacional en la AAA. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abierto a colaborar con grupos internacionales para apoyar la participación política de los jóvenes. ● Dispuestos a reflexionar para mejorar los procesos del GIT. ● Dispuesto a gestionar el compromiso de los miembros en un GIT.
Duración	2 horas y 30 minutos
Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ● Reserve o consiga una sala de formación con sillas y mesas, ordenadores, proyector, etc. Resérvela al menos 2 meses antes del taller para poder promocionarlo con tiempo suficiente. ● Busque instructores para las actividades del taller con las que no esté familiarizado o que no se sienta cómodo impartiendo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Informe a los participantes de la finalidad del taller, sus objetivos y el programa que se seguirá. • Proporcione catering para las pausas del café y el almuerzo o facilite información sobre opciones de comida cercanas.
Plan de lección - Enseñanza presencial	
N.	Actividades
1	<p>Introducción - 15 minutos</p> <p>El moderador se presenta, da la bienvenida a los participantes del taller y esboza el contenido de la formación presencial final.</p> <p>El facilitador puede subrayar el papel de los grupos de trabajo internacionales en el AAA. El Grupo de Trabajo Internacional (GTI) desempeñó un papel crucial en el proyecto AAA, cuyo objetivo era fomentar el compromiso político de las personas con discapacidad.</p>
2	<p>Lección 1 - Grupos de Trabajo Internacionales (15 minutos)</p> <p>La lección se centrará en el Grupo de Trabajo Internacional (GTI) establecido dentro de la iniciativa AAA-Project para promover la participación política de los jóvenes con discapacidad. La lección destacará el papel del IWG a la hora de abordar necesidades identificadas y no identificadas, facilitado por el establecimiento previo de una red europea y ecosistemas nacionales. Además, la lección subrayará la importancia de implicar a diversas partes interesadas, incluidos los trabajadores en el ámbito de la juventud, en la aplicación de las técnicas desarrolladas para fomentar la participación política entre los jóvenes con discapacidad.</p>
3	<p>Lección 2 - El papel del Grupo Internacional de Trabajo (GIT): AAA-Proyecto (15 minutos)</p> <p>Esta lección explora los entresijos de la gestión eficaz de grupos de trabajo internacionales. A medida que las organizaciones se expanden por todo el mundo, la necesidad de colaborar a través de las fronteras se hace cada vez más vital. Comprender los matices de las diferencias culturales, las zonas horarias, los estilos de comunicación y las metodologías de gestión de proyectos es crucial para el éxito. Esta lección profundiza en las mejores prácticas y estrategias para liderar y participar en grupos de trabajo</p>

	internacionales, dotando a los alumnos de las habilidades necesarias para dirigir equipos diversos y alcanzar objetivos comunes. Desde el establecimiento de canales de comunicación claros hasta el fomento de la inclusión y la resolución de conflictos, los participantes obtendrán valiosos conocimientos para optimizar el rendimiento de los equipos internacionales. Tanto si es usted jefe de equipo, miembro o parte interesada en proyectos globales, esta lección le ofrece orientación práctica para mejorar la colaboración e impulsar los resultados en un contexto internacional.
4	Estudio de caso - Foro europeo de la discapacidad (10 minutos) Modelo de estudio de caso
5	Lección 3 - Educación (15 minutos) Este capítulo se centra en dotar a los monitores juveniles de las herramientas necesarias para preparar a los jóvenes con discapacidad para el compromiso social y político. Hace hincapié en comprender y abordar el capacitismo en los entornos educativos, ofreciendo directrices y técnicas para fomentar la inclusividad y empoderar a los jóvenes con discapacidad.
6	Actividad - 10 minutos Plantilla de actividad 1
7	Lección 4 - Visibilidad social (15 minutos) El objetivo de este capítulo es explorar estrategias para mejorar la visibilidad social de las personas con discapacidad. Comienza definiendo la visibilidad social y profundiza en los debates teóricos en torno al capacitismo. El capítulo hace hincapié en cuestionar los estereotipos, promover las representaciones positivas y garantizar la inclusión en las actividades sociales y culturales. Destaca la importancia de acabar con el estigma y de abordar la infrarrepresentación de las personas con discapacidad en la sociedad.
8	Actividad - 10 minutos Plantilla de actividad 2
9	Lección 5 - Participación social (15 minutos) Este capítulo pretende ayudar a los monitores juveniles a facilitar la participación social de los jóvenes con discapacidad. Destaca la importancia de combatir el capacitismo para crear una sociedad más inclusiva que reconozca las contribuciones y los derechos de todos los individuos. El capítulo analiza los

	esfuerzos realizados a nivel europeo para dismantelar barreras, cambiar actitudes y promover la participación social de las personas con discapacidad, luchando en última instancia por una comunidad europea más justa e integradora.
10	Actividad - 10 minutos Plantilla de actividad 3
11	Conclusión - 10 minutos El moderador presenta la conclusión: En conclusión, al adoptar las estrategias y actividades propuestas en esta metodología, los educadores tienen el poder de cultivar una conciencia crítica del capacitismo, capacitar a las personas para cuestionar las normas sociales y contribuir activamente al desarrollo de comunidades inclusivas que honren y acepten la diversidad de todas las personas, independientemente de sus capacidades. Es importante señalar que, si bien estas estrategias ofrecen ideas valiosas, la metodología no es exhaustiva. Los educadores deben adaptar e integrar actividades y enfoques adicionales en función de su contexto específico, incluidos factores como los recursos y la infraestructura del país.
12	Sesión de preguntas frecuentes - 10 minutos El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.
Duración total	
	2 horas & 30 minutos
Material didáctico para la enseñanza presencial	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint, hoja de actividades, bolígrafos, papel, etc.
Recursos	<p><i>Textile Exchange. (2020, July 11). What is an International Working Group (IWG)?. YouTube.</i> https://www.youtube.com/watch?v=nPNgDsckUKU</p> <p><i>IWG. (2021, August 19). IWG – making the new way of work easy. YouTube.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Mj-YbCHKbwc</p> <p><i>Robic, A. (2023, December 11). European Disability Forum.</i> https://www.edf-feph.org/</p>

Plantilla de estudio de caso 5.1

Título del estudio de caso	Foro europeo de la discapacidad - Comisión de Juventud		
Duración de la actividad (en minutos)	10 minutos	Resultado del aprendizaje	Conocimiento del Foro Europeo de la Discapacidad - Comité de la Juventud
Objetivo de la actividad	<p>El objetivo del estudio de caso es ilustrar un ejemplo de éxito de un grupo de trabajo internacional centrado en capacitar a los jóvenes ciudadanos europeos con discapacidad para que sean social y políticamente activos. En concreto, destaca las iniciativas del Comité de Juventud del Foro Europeo de la Discapacidad para lograr este objetivo a través de actividades como la capacitación, la defensa, la promoción de la participación, el fomento de la cooperación internacional y la influencia en las políticas sobre discapacidad. El estudio de caso sirve para inspirar e informar a otras organizaciones, responsables políticos y partes interesadas sobre estrategias eficaces para promover los derechos y la inclusión de los jóvenes con discapacidad en Europa.</p>		
Objetivo de la actividad	<p>El Foro Europeo de la Discapacidad (EDF) actúa como organización coordinadora de diversos grupos representativos de personas con discapacidad de toda Europa. Su principal objetivo es defender los intereses de los más de 100 millones de personas con discapacidad de todo el continente. Dirigido por personas con discapacidad y sus familias, el EDF funciona como una voz unificada para esta comunidad.</p> <p>Visión: El EDF imagina una Europa en la que las personas con discapacidad estén plenamente integradas en la sociedad, disfrutando de los mismos derechos y oportunidades que sus iguales. Un elemento central de esta visión es la plena realización de sus derechos humanos, tal como se recogen en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.</p> <p>Misión: La misión del EDF es garantizar la plena inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Esto implica garantizar su acceso a los derechos humanos a través de un compromiso activo en el desarrollo, la aplicación y la supervisión de las políticas relacionadas con la CDPD de la ONU en Europa.</p>		

	<p>Valores: Los valores del EDF están arraigados en los principios descritos en la CDPD de la ONU. Entre ellos figuran el respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, la no discriminación, la plena participación e inclusión en la sociedad, la aceptación de la diversidad, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad, la igualdad de género y el reconocimiento de la evolución de las facultades y los derechos de los niños con discapacidad.</p> <p>Promoción de los derechos de las personas con discapacidad en Europa: Desde su creación en 1996, el EDF se ha dedicado a garantizar que las decisiones a nivel europeo relativas a las personas con discapacidad se tomen en consulta con y por individuos de la comunidad de personas con discapacidad. A través de actividades de promoción dirigidas a instituciones europeas clave como el Parlamento Europeo, la Comisión Europea y el Consejo de la UE, el EDF trabaja para promover y proteger los derechos de las personas con discapacidad en todo el continente.</p>
<p>Principales conclusiones</p>	<p>El Comité de Juventud del EDF es un buen ejemplo de cómo los grupos de trabajo internacionales pueden ayudar a los jóvenes ciudadanos europeos con discapacidad a ser social y políticamente activos. Prestando apoyo, fomentando la colaboración y abogando por el cambio político, el Comité contribuye a garantizar que los derechos e intereses de los jóvenes con discapacidad estén efectivamente representados y defendidos a nivel europeo.</p>
<p>Reflexión</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo contribuye la participación en el Comité de Juventud del Foro Europeo de la Discapacidad (FED) a la capacitación de los jóvenes con discapacidad? 2. ¿De qué manera las oportunidades de aprendizaje que ofrece el Comité de la Juventud preparan a los participantes para participar en actividades de promoción e influencia política? 3. ¿Cómo contribuye la participación de los jóvenes con discapacidad en actividades sociales y políticas, tanto a nivel local como europeo, a promover la inclusión y la igualdad? 4. ¿Qué ejemplos concretos pueden aportarse para demostrar el impacto de los esfuerzos de promoción del Comité de Juventud del FED en la configuración de las políticas y prácticas en materia de discapacidad en Europa?

Plantilla de actividades 5.1

Título del módulo	La metodología del activismo contra el capacitismo		
Título de la actividad	Capacitar a los jóvenes con discapacidad	Código de actividad	A5.1
Tipo de recurso	Hoja de actividades, vídeo, etc.	Tipo de aprendizaje	En clase, debate, etc.
Duración de la actividad (en minutos)	20 minutos	Resultado del aprendizaje	Los participantes profundizarán en el conocimiento del capacitismo y aprenderán técnicas prácticas para crear entornos integradores en los centros educativos.
Objetivo de la actividad	El objetivo de este módulo interactivo es sensibilizar sobre el capacitismo, fomentar la inclusión y capacitar a los jóvenes discapacitados para participar en la vida social y política.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra blanca y rotuladores ● Notas adhesivas ● Bolígrafos/lápices 		

Instrucciones paso a paso	<p>La primera fase de la actividad consiste en presentar un breve resumen del capacitismo, su impacto en las personas con discapacidad y su prevalencia en los entornos educativos. Es importante animar a los participantes a compartir sus experiencias personales u observaciones relacionadas con el capacitismo.</p> <p>Primer paso: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Divida a los participantes en pequeños grupos. ● Proporcione a cada grupo notas adhesivas y rotuladores. ● Pida a los grupos que hagan una lluvia de ideas y escriban ejemplos de capacitismo que hayan encontrado u observado en entornos educativos. ● Al cabo de un rato, los grupos pegarán sus notas en una superficie común (por ejemplo, una pared vacía) y las clasificarán por tipos de capacitismo. <p>Paso siguiente: Actividad de empoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reparta hojas de papel en blanco y bolígrafos a cada participante. ● Pide a los participantes que elaboren un plan de compromiso en el que describan acciones específicas que puedan promover la inclusión y la capacitación de las personas con discapacidad en sus contextos educativos o comunitarios. ● Anima a los participantes a que tengan en cuenta los objetivos a corto y largo plazo, así como los posibles obstáculos y las estrategias para superarlos. <p>Al final, pida a los participantes que compartan sus ideas, fomente una conversación basada en las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué has aprendido de esta actividad? ● ¿Cómo puedes aplicar estas ideas y estrategias en tu trabajo con jóvenes con discapacidad? ● ¿Qué apoyo o recursos adicionales podrían ser necesarios para abordar eficazmente el capacitismo y promover la inclusividad?
----------------------------------	---

Plantilla de actividades 5.2

Título del módulo	La metodología del activismo contra el capacitismo		
Título de la actividad	Una actividad de visibilidad social	Código de actividad	A5.2

Tipo de recurso	Hoja de actividades	Tipo de aprendizaje	En clase, debate, etc.
Duración de la actividad (en minutos)	20 minutos	Resultado del aprendizaje	Los participantes profundizarán en el conocimiento del capacitismo y aprenderán técnicas prácticas para crear entornos integradores en los centros educativos.
Objetivo de la actividad	El objetivo de este taller es involucrar a los participantes en actividades interactivas que promuevan la comprensión, la empatía y las estrategias para mejorar la visibilidad social de las personas con discapacidad. Al cuestionar los estereotipos, promover representaciones positivas y fomentar la inclusión, los participantes comprenderán la importancia de acabar con la estigmatización y abogar por la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación con instrucciones ● Espacio abierto, asientos 		
Instrucciones paso a paso	<ul style="list-style-type: none"> ● Organice a los participantes en pequeños grupos diversos. ● Asigna a cada grupo una discapacidad diferente (por ejemplo, de movilidad, visual, auditiva, cognitiva). ● Dé a cada grupo experiencias o retos simulados relacionados con la discapacidad asignada. ● Fomenta el debate en grupo sobre sus experiencias, retos y puntos de vista. ● Facilita un debate sobre cómo estas experiencias influyen en la comprensión de la visibilidad social de las personas con discapacidad. ● Explorar estrategias para promover la inclusión y cuestionar los estereotipos en las interacciones cotidianas y las estructuras sociales. 		

Plantilla de actividad 5.3

Título del módulo	La metodología del activismo contra el capacitismo
-------------------	--

Título de la actividad	Un viaje hacia la inclusión	Código de actividad	A5.3
Tipo de recurso	Hoja de actividades, vídeo, etc.	Tipo de aprendizaje	En clase, debate, etc.
Duración de la actividad (en minutos)	20 minutos	Resultado del aprendizaje	Los participantes profundizarán en el conocimiento del capacitismo y aprenderán técnicas prácticas para crear entornos integradores en los centros educativos.
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad del módulo interactivo es concienciar sobre las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad en la participación social y animar a los participantes a que hagan una lluvia de ideas y propongan soluciones para superar estas barreras, fomentando en última instancia una comunidad más integradora.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra blanca y rotuladores ● papel ● Bolígrafos/lápices 		
Instrucciones paso a paso	<p>Divida a los participantes en pequeños grupos. Proporciona a cada grupo hojas grandes de papel o pizarras blancas y rotuladores. Cada grupo hace una lluvia de ideas y enumera todas las barreras a la participación social que se les ocurran a las personas con discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tras la lluvia de ideas, cada grupo presentará su lista de barreras. ● Se mantendrá un breve debate sobre cada barrera y se subrayará su impacto en las personas con discapacidad y en la comunidad en general. ● Tras la identificación de las barreras, cada grupo propondrá soluciones innovadoras para superar estos obstáculos. ● Pregunta: ¿cómo pueden aplicarse esas ideas - soluciones en la comunidad? ● Considerar los pasos específicos que se pueden dar individual o colectivamente para promover la participación social y combatir el capacitismo. <p>La actividad finalizará con una breve reflexión en la que los participantes compartirán sus pensamientos y sentimientos sobre la actividad.</p>		

Módulo 6: Pautas para adaptar la metodología Activismo contra el Capacitismo

Elaborado por Quart de Poblet

Introducción

Este módulo se centra en explicar las pautas para adaptar la metodología del proyecto Activism Against Ableism (Activismo contra el Capacitismo). Este capítulo se centra en tres elementos clave: Conocimientos, Habilidades y Actitudes. En primer lugar, exploraremos el ámbito de los conocimientos relativos a la metodología del AAA. Esto implica una comprensión global de las mejores prácticas para adaptar la metodología a diversos contextos. Los participantes adquirirán conocimientos sobre el establecimiento de metas y objetivos claros en el marco de la metodología AAA, así como sobre los principios que rigen su transferibilidad a distintos contextos.

Posteriormente, se prestará atención al desarrollo de las habilidades esenciales necesarias para una aplicación satisfactoria. Los participantes aprenderán a evaluar la idoneidad de la metodología AAA en diversas situaciones y contextos, perfeccionando su capacidad de discernir su eficacia para la participación. Además, se hará hincapié en el conjunto de habilidades necesarias para transferir la metodología a nuevos grupos o contextos, centrándose en adaptarla a las necesidades y circunstancias específicas de los trabajadores en el ámbito de la juventud en sus respectivos lugares. También se tratarán técnicas de evaluación para valorar la eficacia de la metodología.

Un aspecto central de nuestro enfoque es el cultivo de una actitud adecuada hacia la metodología. Se animará a los participantes a que adopten una mentalidad abierta, dando la bienvenida a las oportunidades de transferir la metodología a una variedad de contextos y grupos. Además, se inculcará el compromiso de implicar a diversos grupos en la acción local en favor de causas sociales, lo que refleja la dedicación a fomentar una participación comunitaria integradora y con impacto. Por último, se animará a los participantes a mantener la voluntad de revisar y perfeccionar su adaptación de la metodología AAA, garantizando la mejora continua en su aplicación.

Al embarcarnos juntos en este viaje, los participantes adquirirán una comprensión más profunda de los principios básicos que impulsan la metodología, dotándoles de los conocimientos, las habilidades y la actitud necesarios para realizar contribuciones significativas en sus comunidades.

Lesson Plan

Nombre del módulo/tema	Módulo 6: Pautas para adaptar la metodología Activism Against Ableism (Activismo Contra el Capacitismo)
Objetivo	<p>Dotar a los participantes de una comprensión global de la metodología, centrándose en los elementos fundamentales de conocimiento, habilidades y actitud. Al final del módulo, los participantes serán capaces de articular las mejores prácticas para adaptar la metodología a diversos contextos, evaluar su eficacia en diversas situaciones y demostrar su compromiso con el fomento de la participación inclusiva de la comunidad en favor de causas sociales. Además, los participantes desarrollarán las habilidades necesarias para transferir la metodología a nuevos grupos o contextos, adaptándola a las necesidades específicas de los trabajadores juveniles.</p>
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de buenas prácticas a la hora de adaptar la metodología AAA. ● Conocimiento de cómo establecer metas y objetivos para la metodología AAA. ● Conocimiento de cómo, cuándo y dónde se puede transferir la metodología AAA. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar las situaciones y los contextos en los que la metodología AAA es más eficaz para la participación. ● Transferir la metodología AAA a un nuevo grupo o contexto - relacionado con los contextos locales de los trabajadores en el ámbito de la juventud. ● Evaluar la eficacia de la metodología AAA en el nuevo contexto. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apertura para transferir la metodología AAA a otros contextos o grupos. ● Compromiso de implicar a diversos grupos en la acción local por una causa social. ● Dispuestos a revisar y mejorar la adaptación de la metodología AAA.
Duración	3 horas

Preparación	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar una sala de formación con todos los materiales y equipos necesarios. ● Informar a los trabajadores juveniles de la finalidad del taller, sus objetivos y el calendario que se seguirá. ● Proporcionar catering para los participantes.
Plan de lección - Enseñanza presencial	
N.	Actividades
1	Introducción El animador presentará el programa y los participantes se presentarán y compartirán su experiencia con el resto del grupo.
2	Lección 1 El animador repasará la metodología descrita en el capítulo 5. A continuación, cada participante describirá su propio entorno de trabajo. Después, compararán y analizarán cómo pueden aplicar la metodología en sus entornos.
3	Actividad 1 Análisis de casos prácticos: Proporcione a los participantes una serie de estudios de casos o escenarios que representen diversos contextos relevantes para sus entornos de trabajo. En pequeños grupos, los participantes pueden leer los estudios de caso, debatir las características únicas de cada escenario y realizar una lluvia de ideas sobre cómo aplicarían la metodología AAA para abordar los retos u oportunidades presentados. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y la aplicación práctica de la metodología.
4	Lección 2 Habrá una parte más práctica y directa con los participantes. El objetivo es trasladar lo establecido en la metodología a contextos concretos.
5	Actividad 2 Ejercicios de escenificación: Divida a los participantes en parejas o pequeños grupos y asigne a cada grupo un contexto o escenario de trabajo específico. Uno

	de los participantes puede actuar como trabajador juvenil dentro de ese contexto, mientras que el otro participante asume el papel de facilitador que guía la aplicación de la metodología AAA. Mediante el juego de roles, los participantes pueden explorar posibles retos, estrategias de comunicación y técnicas de aplicación eficaces. Tras el juego de roles, los grupos pueden hacer un debriefing y compartir las percepciones obtenidas del ejercicio.
6	Conclusión El moderador concluirá explicando que el análisis de casos prácticos y los ejercicios de simulación son útiles para aplicar la metodología a situaciones reales. Estas actividades han dotado a los participantes de estrategias y conocimientos prácticos para superar los retos y maximizar el impacto en sus diversos contextos laborales.
7	Sesión de preguntas frecuentes El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.
Duración total	
	3 horas
Material didáctico para la enseñanza presencial	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint, bolígrafos, papel, pizarra, etc.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales de estudio de casos o escenarios que representen diversos contextos laborales. ● Pizarras blancas, rotafolios o herramientas de presentación digital para visualizar los debates y exponer las ideas. ● Folletos impresos o documentos digitales que describan los objetivos y las directrices de las actividades. ● Material de escritura como rotuladores, bolígrafos y notas adhesivas para que los participantes apunten sus ideas. ● Espacio propicio para los debates y las actividades en grupo, que permita una distribución cómoda de los asientos y una interacción fácil. ● Material de facilitación para el facilitador, incluidas notas o indicaciones para orientar los debates y garantizar el buen desarrollo de las actividades.

Plantilla de actividades 6.1

Título del módulo	Pautas para adaptar la metodología Activismo contra el capacitismo		
Título de la actividad	Análisis de casos prácticos y ejercicio de juego de rol	Código de actividad	A6.1
Tipo de recurso	Practical activity	Tipo de aprendizaje	Discusión
Duración de la actividad (en minutos)	3 horas	Resultado del aprendizaje	Conocimiento de cómo adaptar con éxito la Metodología AAA
Objetivo de la actividad	El objetivo de estas actividades es dotar a los trabajadores en el ámbito de la juventud de habilidades prácticas y conocimientos para aplicar la metodología AAA a situaciones del mundo real. Mediante el análisis de estudios de caso y ejercicios de simulación, los participantes aprenden a superar los retos y a fomentar una participación significativa en sus contextos laborales, promoviendo un cambio positivo en sus comunidades.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Bolígrafos ● Pizarra blanca + rotuladores de pizarra blanca 		

Módulo 7: Reflexiones finales

Elaborado por Future in Perspective Ltd.

Reflexiones finales

¡Enhorabuena! A lo largo de estos últimos siete módulos sobre la metodología AAA, has participado diligentemente y has aprendido sobre la lucha contra el capacitismo. Esperamos que este contenido represente sólo el comienzo de su viaje de por vida en la defensa de una sociedad inclusiva. Los conocimientos y estrategias adquiridos deberían servirles como herramientas en su arsenal, capacitándoles para influir en el cambio dentro de sus comunidades.

Recuerde que el impacto de esta formación puede extenderse mucho más allá de sus módulos. A medida que nuestra sociedad se desarrolla y progresa, la educación puede tener un impacto transformador en las actitudes y las políticas. Creemos que la metodología AAA tiene un papel vital que desempeñar en este proceso, y que los participantes como usted también son agentes de cambio.

Gracias por participar en este programa. Dicho esto, le animamos a dar su opinión sobre su futura realización. ¿Qué aspectos le han gustado más? ¿Ha habido algún elemento que no haya estado a la altura de sus expectativas? El formato de este módulo es un poco diferente al de los anteriores, y se le pedirá que aporte sus opiniones para que esta metodología pueda seguir desarrollándose y mejorando, ¡igual que nosotros!

Además, aprenderá algunos ejemplos de buenas prácticas sobre cómo llevar a cabo una evaluación con éxito, tanto en el contexto de la evaluación de un programa como éste como, de forma más general, sobre cómo estructurar actividades de reflexión participativa. Esperamos que estos conocimientos le resulten útiles en el futuro.

Plan de la lección

Nombre del módulo/tema	Módulo 7: Reflexiones finales (FIP)
Objetivo	El objetivo de este módulo es fomentar un entorno en el que los participantes se sientan cómodos debatiendo su experiencia con el Programa de Formación Continua de la AAA y puedan contribuir a su futura mejora. Este proceso, junto con la teoría pertinente, desarrollará las capacidades de evaluación de los participantes.

<p>Resultados del aprendizaje</p> <p>(Fuente: Encontrarás las LOs debajo de esta sección, rellena la casilla de la derecha con las que correspondan a tu módulo)</p>	<p>Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de diferentes enfoques para evaluar el aprendizaje con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Conocimiento de los enfoques participativos de las evaluaciones de grupo y las actividades de reflexión. ● Conocimiento del impacto del proyecto AAA en la defensa de los derechos y la inclusión de los jóvenes con discapacidad en la sociedad europea. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poner a prueba y aplicar diferentes técnicas y enfoques de evaluación al trabajar con jóvenes con capacidades diferentes. ● Involucrar a jóvenes ciudadanos con discapacidades diferentes en el diseño de sus propias actividades de evaluación y reflexión. ● Participar en una actividad de reflexión final para evaluar la calidad y el impacto de la formación continua y los recursos de AAA en el apoyo a los trabajadores en el ámbito de la juventud y los jóvenes ciudadanos con discapacidades diferentes de toda Europa. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispuestos a modificar la práctica del trabajo juvenil para adaptarla a las necesidades de los jóvenes con discapacidades. ● Abierto a facilitar la participación de ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. ● Dispuestos a proporcionar enfoques inclusivos para la evaluación cuando se trabaja con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.
<p>Duración</p>	<p>50 minutos</p>

Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Reserve o consiga una sala de formación con sillas y mesas, ordenadores, proyector, etc. Resérvela al menos 2 meses antes del taller para poder promocionarlo con tiempo suficiente. • Busque instructores para las actividades del taller con las que no esté familiarizado o que no se sienta cómodo impartiendo. • Informe a los participantes de la finalidad del taller, sus objetivos y el programa que se seguirá. • Proporcione catering para las pausas del café y el almuerzo o facilite información sobre opciones de comida cercanas.
--------------------	--

Plan de lección - Enseñanza presencial

N.	Temas / Actividades	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
1	Introducción El moderador se presenta, da la bienvenida a los participantes en el taller y esboza el contenido de la formación presencial final.	5 minutos	Presentación y aportaciones del tutor	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint
2	Lección 1 El facilitador subraya la importancia de la flexibilidad a la hora de evaluar el aprendizaje con personas con capacidades diferentes. Se presentan y debaten algunos ejemplos de buenas prácticas y estudios de casos.	10 minutos	Presentación y aportaciones del tutor	Igual que arriba
3	Actividad 1	10 minutos	Debate en grupo	Hoja de actividades 1.1

	Con referencia a la plantilla proporcionada en la Ficha de Actividad 1.1, los participantes debaten el proceso de evaluación y cómo puede hacerse más accesible e inclusivo cuando se aplica a sus propios contextos profesionales.			
4	Lección 2 El facilitador discute el concepto de enfoques participativos / evaluaciones de grupo, destacando los puntos fuertes y débiles de los mismos.	10 minutos	Presentación y aportaciones del tutor	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint
5	Actividad 2 Utilizando la estructura de la plantilla proporcionada en la Ficha de Actividad 1.1 junto con un debate en grupo, el facilitador dirige una evaluación participativa del Programa de Formación en Servicio de la AAA, actualizando la plantilla de acuerdo con las recomendaciones de los alumnos.	10 minutos	Debate en grupo	Hoja de actividades 1.1
6	Conclusión El moderador presenta el material de conclusión.	5 minutos	Aportaciones del tutor y debate en grupo	
Duración total		50 minutos		

Material didáctico para la enseñanza presencial	Ordenador portátil, proyector, presentación PowerPoint, hoja de actividades 1.1, bolígrafos, papel, etc.
Recursos	

Plantilla de actividades 7.1

Título del módulo	Reflexiones finales		
Título de la actividad	Plantilla de evaluación	Código de actividad	A1.1
Tipo de recurso	Hoja de actividades con plantilla	Tipo de aprendizaje	Ejemplo de buenas prácticas
Duración de la actividad (en minutos)	10 minutos	Resultado del aprendizaje	Conocimiento de los componentes físicos de las actividades de evaluación y reflexión
Objetivo de la actividad	El objetivo de esta actividad es mostrar un ejemplo sencillo de buenas prácticas de una plantilla de evaluación que permita a los usuarios reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles de un programa como el Programa de formación continua de la AAA.		
Materiales necesarios para la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Bolígrafos 		

**Instrucciones
paso a paso**

Modelo de evaluación

Componente	Puntos fuertes	Puntos débiles	Cambios recomendados	Clasificación 1-5
Módulo 1	Las diapositivas estaban presentadas con claridad y eran fáciles de entender	La coloración de los gráficos hacía difícil distinguir las cifras	Cambiar los colores de los gráficos para facilitar su lectura	Bueno ▾
Módulo 2	El tema era muy interesante y relevante para mi carrera.	N/A	¡Sigue haciendo lo que haces!	Excelente ▾
Módulo 3	La presentación era muy agradable estéticamente	La información era demasiado compleja y me costó seguirla.	Simplifique el contenido para el público destinatario: puede ser interesante, pero no sirve de nada si no se entiende.	Bueno ▾

Plantilla en blanco para editar

Componente	Puntos fuertes	Puntos débiles	Cambios recomendados	Clasificación 1-5
Módulo 1				Bueno ▾
Módulo 2				Muy B... ▾
Módulo 3				Justo ▾
etc.				Pobre ▾

Bibliografía

Ableism: The Causes and Consequences of Disability Prejudice. (n.d.). In Disability Visibility Project. Retrieved October 30, 2023, from [Disability Visibility Project].

Activism Against Ableism. Activism Against Ableism. (2023, April 24). <https://aaa-eu.eu/>

Alevriadou, A., & Lang, L. (2011). Active Citizenship and Contexts of Special Education. Retrieved from <http://www.cicea.eu/docs/GUIDELINES/general/guidelines-12.pdf>

Argan, M., Lewis, T., Giordano, P., & Simmons, C. (2015). "I Never Thought About It": Teaching People with Intellectual Disability to Vote. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(4), 388-396. <https://www.jstor.org/stable/26420348>

Brookes Blog. (2020). 11 Strategies for Helping Your Students Develop Disability Pride. Retrieved from <https://blog.brookespublishing.com/11-strategies-for-helping-your-students-develop-disability-pride/>

Campbell, F. K. (2009). *Contours of Ableism: The Production of Disability and Aabledness*. Palgrave Macmillan.

FRA, (2024), Political participation of people with disabilities – new developments, <https://fra.europa.eu/en/publication/2024/political-participation>

Griffiths, M. (2022). Disabled youth participation within activism and social movement bases: An empirical investigation of the UK Disabled People's Movement. *Disability & Society*, 72(1). <https://doi.org/10.1177/00113921221100579>

Hughes, P. (2010). *Breaking Barriers to Learning in Primary Schools: An Integrated Approach to Children's Services*. Routledge.

IWG. (2021, August 19). IWG – making the new way of work easy. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Mj-YbCHKbwc>

Mark Priestley, Martha Stickings, Ema Loja, Stefanos Grammenos, Anna Lawson, Lisa Waddington, Bjarney Fridriksdottir, 2016, The political participation of disabled people in Europe: Rights, accessibility and activism, *Electoral Studies*, Volume 42, Pages 1-9, <https://doi.org/10.1016/j.electstud.2016.01.009>.

Martin, D. G., Hanson, S., & Fontaine, D. (2007). What Counts as Activism?: The Role of Individuals in Creating Change. *City & Society*, 35(3/4), 78-94. <https://www.jstor.org/stable/27649696>

Mattila, M., & Papageorgiou, A. (2017). Disability, perceived discrimination and political participation. *International Political Science Review*, 38(5), 505-519. <https://doi.org/10.1177/0192512116655813>

Mhiripiri, N. A., & Midzi, R. (2021). Fighting for survival: persons with disabilities' activism for the mediatisation of COVID-19 information. *Media International Australia*, 178(1), 151-167. <https://doi.org/10.1177/1329878X20967712>

Robic, A. (2023, December 11). European Disability Forum. <https://www.edf-feph.org/>

Textile Exchange. (2020, July 11). What is an International Working Group (IWG)?. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nPNgDZckUkU>

“Ableism: Types, examples, impact, and anti-ableism.” (n.d.). In Medical News Today. Retrieved October 30, 2023, from [Medical News Today].

“Ableism: What It Means, History, Types, Examples, How It’s Harmful.” (n.d.). In Verywell Mind. Retrieved October 30, 2023, from [Verywell Mind].

“Ableism.” (n.d.). In Cambridge Dictionary. Retrieved October 30, 2023, from [Cambridge Dictionary].

“Adaptive Learning: How Technology Is Breaking Down Barriers in Education.” (n.d.). In Forbes. Retrieved October 30, 2023, from [Forbes].

“STEM Education for Girls and Women: Breaking Barriers and Exploring Gender Inequality in Asia.” (n.d.). In UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education. Retrieved October 30, 2023, from [UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education].

“Stereotype Content at the Intersection of Gender and Sexual Orientation.” (n.d.). In ResearchGate. Retrieved October 30, 2023, from [ResearchGate].