



**ACTIVISM
AGAINST
ABLEISM**

Μεθοδολογία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.

**Προετοιμάστηκε από τους οργανισμούς
RightChallenge & Synthesis Center for
Research and Education**



Erasmus+

Το έργο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση [ανακοίνωση] αντανακλά τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. [Αριθμός έργου: 2022-1-DE04-KA220-YOU-000087327]

Περιεχόμενα

Το AAA - Το έργο Ακτιβισμός ενάντια στην Αναπηροφοβία.....	3
Επισκόπηση του Πακέτου Εργασίας Π.Ε. 3 - Μεθοδολογία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.	3
Η Διεθνής Ομάδα Εργασίας (Δ.Ο.Ε.)	3
Ο ρόλος της Δ.Ο.Ε. στο σχέδιο AAA	4
Μέλη.....	5
Ατομική ταυτοποίηση των συμμετεχόντων	5
Διαμεσολαβητές.....	5
Περιβάλλον	6
Γενικές οδηγίες για τη διαχείριση των Δ.Ο.Ε.	6
Δομή των συνεδριάσεων	6
Μεθοδολογία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.	7
Εκπαίδευση	7
Τι είναι η αναπηροφοβία ;.....	7
Προώθηση της πολιτικής γνώσης των νέων με αναπηρία	9
Κοινωνική ορατότητα.....	10
Ανθρώπινα δικαιώματα	11
Κοινωνική ένταξη	12
Κοινωνική συμμετοχή	14
Ισότιμη πρόσβαση στην κοινωνική και πολιτική συμμετοχή: δικαίωμα στην ισότιμη κοινωνική και πολιτική συμμετοχή.	15
Συμπέρασμα.....	17
Παραρτήματα.....	17
Αναφορές συνεδριάσεων.....	17
Διεθνής ομάδα εργασίας - Έκθεση 1 ^{ης} συνάντησης	17
Διεθνής Ομάδα Εργασίας – Δ.Μ.Δ.Κ. Κύπρος - Έκθεση Συνάντησης.....	23
Διεθνής ομάδα εργασίας – 3 ^η Έκθεση συνάντησης	32

Το AAA - Το έργο Ακτιβισμός ενάντια στην Αναπηροφοβία

Βοηθώντας τους νέους Ευρωπαίους πολίτες με αναπηρία να γίνουν κοινωνικά και πολιτικά ενεργοί, καθώς και ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και τον ακτιβισμό τους σε σχέση με τις πολιτικές ανεπάρκειας, το έργο αυτό επιδιώκει να ευαισθητοποιήσει το κοινό σχετικά με την ανεπάρκεια και να αμφισβητήσει την ικανότητα, αμφισβητώντας τις κοινωνικές, πολιτιστικές και εργασιακές πολιτικές που υποστηρίζουν την ικανότητα.

Ο πρωταρχικός στόχος αυτού του έργου είναι να δημιουργηθούν από κοινού τεχνικές και τακτικές παρέμβασης για την υποστήριξη της πολιτικής συμμετοχής των πολιτών με αναπηρία. Αυτό θα βοηθήσει την κοινωνία να κατανοήσει καλύτερα τη σχέση μεταξύ των προσωπικών εμπειριών αποκλεισμού και των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών που προκύπτουν εξαιτίας των συστημάτων που τόσο ευνοούν όσο και μπορούν να ευνοήσουν τον αποκλεισμό.

Οι νέοι με αναπηρία, οι εργαζόμενοι σε φορείς νεολαίας που ασχολούνται με αυτούς και οι οργανώσεις που υποστηρίζουν νέους με αναπηρία αποτελούν το κοινό-στόχο του έργου.

Επισκόπηση του Πακέτου Εργασίας Π.Ε. 3 - Μεθοδολογία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.

Αυτό το Π.Ε. δημιουργήθηκε σταδιακά, χρησιμοποιώντας έμπνευση από τις μεθοδολογίες συμμετοχικής έρευνας δράσης, με στόχο τη δημιουργία μιας προσέγγισης για την ενθάρρυνση των ατόμων με αναπηρία να συμμετέχουν στις δημοκρατικές διαδικασίες της κοινωνίας.

Κάθε εταίρος επέλεξε τρία μέλη για τη νέα διεθνή ομάδα εργασίας, τα οποία μιλούσαν άνετα στα αγγλικά. Η τεχνική με τους συμμετέχοντες ολοκληρώθηκε με έμφαση στην επίτευξη συνεννόησης σχετικά με τις προηγούμενες προτεινόμενες δραστηριότητες, στρατηγικές και πρακτικές, οι οποίες θα δώσουν αργότερα το αποτέλεσμα του Εγχειριδίου και της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας.

Η Διεθνής Ομάδα Εργασίας (Δ.Ο.Ε.)

Ένας από τους κύριους στόχους που οραματίστηκε η ομάδα του έργου AAA είναι ότι με τη συμμετοχή σε αυτή την πρωτοβουλία, οι νέοι με αναπηρία βοηθήθηκαν στην ανάπτυξη μεθόδων για την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους στην κοινωνία ως ψηφοφόροι. Δύο νέοι με αναπηρία και ένας ερευνητής από κάθε χώρα εταίρο αποτέλεσαν τη διεθνή ομάδα εργασίας που συστάθηκε για την

επίτευξη αυτών των στόχων. Στόχος της ομάδας αυτής ήταν να διασφαλίσει ότι τα μέλη της ομάδας-στόχου του έργου, βρίσκονταν στο επίκεντρο της διαδικασίας ανάπτυξης του έργου. Έτσι, η μεθοδολογία για την ενθάρρυνση των νέων ατόμων με διαφορετικές ικανότητες να συμμετέχουν στην πολιτική αναπτύχθηκε και επικυρώθηκε άμεσα από τους τελικούς χρήστες.

Η μεθοδολογία του έργου AAA τονίζει πόσο σημαντικό είναι να συμπεριληφθεί η ομάδα-στόχος στην αναπτυξιακή διαδικασία μέσω μιας συμμετοχικής στρατηγικής για να επηρεαστούν τα αποτελέσματα του έργου και να προστατευθεί η ποιότητα και η συνάφεια των παραγόμενων προϊόντων. Μέσω της διεθνούς ομάδας εργασίας, τα άτομα της ομάδας-στόχου του έργου συμπεριλήφθηκαν από την αρχή, γλιτώνοντας τους εταίρους του έργου από το να χρειάζεται να κάνουν δαπανηρές αναθεωρήσεις στα αποτελέσματα που δημιουργήθηκαν αργότερα στο έργο ή να αγνοούν τις απαιτήσεις και τις εμπειρίες τους. Ως εκ τούτου, με τη δημιουργία της Μεθοδολογίας για την ενθάρρυνση της πολιτικής εμπλοκής των νέων με αναπηρία (Π.Ε.3), από την οποία θα προκύψει αργότερα το Εγχειρίδιο και η Ενδοϋπηρεσιακή Εκπαίδευση για τους επαγγελματίες της νεολαίας (Π.Ε.4), η ομάδα αυτή βοήθησε τους εταίρους να αντιμετωπίσουν τόσο τις προηγούμενες αναγνωρισμένες όσο και τις μη αναγνωρισμένες ανάγκες.

Οι συμμετέχοντες σε αυτή τη διεθνή ομάδα εργασίας (IWG) προέρχονταν από όλα τα έθνη-εταίρους και κατά τη διάρκεια τριών συνεδριάσεων καθόρισαν μια μεθοδολογία. Οι συναντήσεις αυτές συντονίστηκαν και διευκολύνθηκαν από ερευνητές από κάθε ομάδα εταιρών, οι οποίοι επίσης συνέταξαν εκθέσεις που εγκρίθηκαν από όλους τους εμπλεκόμενους. Η προηγούμενη διαδικασία δημιουργίας ενός ευρωπαϊκού δικτύου και των εθνικών οικοσυστημάτων που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του Π.Ε.2, η οποία κορυφώθηκε με μια εκδήλωση υποδοχής για τη συμμετοχή αυτών των οργανώσεων και άλλων φορέων που εργάζονται άμεσα με πολίτες με διαφορετικά χαρακτηριστικά, βοήθησε στον προσδιορισμό των μελών αυτής της IWG. Αυτοί οι συμμετέχοντες ενθάρρυναν την ανάπτυξη της τεχνικής που αναπτύχθηκε για να βοηθήσει τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας και να τους εξοπλίσει ώστε να τη χρησιμοποιήσουν για να ενθαρρύνουν την πολιτική συμμετοχή των νέων.

Ο ρόλος της Δ.Ο.Ε. στο σχέδιο AAA

Η δημιουργία αυτής της διεθνούς ομάδας εργασίας ήταν απαραίτητη για την επιτυχία ολόκληρου του έργου, καθώς επέτρεψε στο κοινό-στόχο, τους νέους με αναπηρία, να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν τα αποτελέσματα του έργου. Από τη μία πλευρά, αναμενόταν ότι θα επέτρεπε στα άτομα αυτά να συμμετέχουν πιο ενεργά στην κοινωνία και την πολιτική. Αφετέρου, θέτοντας τα άτομα στο επίκεντρο της διαδικασίας δημιουργίας της μεθοδολογίας, επιχειρήθηκε να διασφαλιστεί ότι η

μεθοδολογία που αναπτύχθηκε θα απαντούσε στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες τους. Η επιρροή του έργου μπορεί επίσης να αυξηθεί με το να γίνουν οι συμμετέχοντες αυτοί πολλαπλασιαστές της μεθοδολογίας, εφαρμόζοντάς την με τα δίκτυά τους ανεπίσημα ή επίσημα, οδηγώντας στη δημιουργία οργανώσεων ή ενώσεων υπεράσπισης.

Μέλη

Στην IWG συμμετείχαν 14 νέοι με αναπηρία (δύο ανά εταίρο), οι οποίοι αποτελούσαν τον κύριο πληθυσμό-στόχο του έργου. Συνολικά συμμετείχαν 21 άτομα. Επιπλέον, περιελάμβανε επτά ερευνητές -έναν για κάθε εταίρο- οι οποίοι βοήθησαν τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν τις μεθόδους τους. Εκτός από τους ερευνητές, οι οποίοι ήταν υπάλληλοι των οργανισμών-εταίρων, τα μέλη της ομάδας IWG ήταν εξωτερικοί σε κάθε οργανισμό-εταίρο.

Οι συμμετέχοντες επιλέχθηκαν με προσοχή. Προσκλήθηκαν άτομα που διέθεταν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα μπορούσαν να συμβάλουν σημαντικά στο έργο AAA και μιλούσαν με σχετική άνεση την αγγλική γλώσσα.

Ατομική ταυτοποίηση των συμμετεχόντων

Η επιλογή των συμμετεχόντων σε αυτή την ομάδα εργασίας (ενεργά άτομα με αναπηρία) ήταν το πρώτο στάδιο της οργάνωσης της ομάδας. Ήταν ζωτικής σημασίας να λάβουμε υπόψη τις τρέχουσες επαφές μας για να το επιτύχουμε αυτό, συμπεριλαμβανομένων δημόσιων και ιδιωτικών, τοπικών, περιφερειακών και εθνικών οργανώσεων και άλλων φορέων που εργάζονται άμεσα με άτομα με αναπηρία, καθώς και εκπαιδευτών, υπεύθυνων χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και ειδικών στον παιδαγωγικό σχεδιασμό για παιδιά με αναπηρία. Στη συνέχεια απευθύνουμε πρόσκληση σε όσους πιστεύουμε ότι θα μπορούσαν να συνεισφέρουν περισσότερο και να προσφέρουν την πιο διορατική κριτική για τη δημιουργία της προσέγγισης του AAA-Project.

Επιδιώξαμε να εμπλέξουμε νέους με αναπηρία που ήταν ήδη ακτιβιστές ή/και υποστηρικτές σε αυτόν τον τομέα, ώστε να μπορέσουν να συνεισφέρουν την εμπειρία και τις απόψεις τους στην ανάπτυξη της μεθοδολογίας.

Διαμεσολαβητές

Κατά τη διάρκεια των συνεδριών των κύκλων μάθησης, ήταν κρίσιμο να υπάρχουν τουλάχιστον δύο διαμεσολαβητές: ο ένας να συντονίζει τη συνεδρία, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι συμμετέχοντες είχαν ίσο λόγο και μοιράζονταν τις απόψεις τους, ενώ παράλληλα έκανε ερωτήσεις και ενθάρρυνε τη

συζήτηση- και ο άλλος να είναι προσεκτικός στα μη λεκτικά συνθήματα και να εισάγει έτσι σχετικές ερωτήσεις ή προβληματισμούς που ο άλλος διαμεσολαβητής μπορεί να μην είχε προσέξει. Οι δύο αυτοί διαμεσολαβητές έπρεπε να λειτουργούν ως ομάδα και να συντονίζουν τις προσπάθειές τους πριν από τις συναντήσεις. Σε αυτή την περίπτωση, οι ερευνητές αντιπροσώπευαν τον επικεφαλής και τον συν-επικεφαλής του Π.Ε. - RightChallenge και Synthesis.

Οι άλλοι πέντε ερευνητές από τους άλλους πέντε εταίρους κρατούσαν σημειώσεις και κατέγραφαν τις απαντήσεις κάθε συμμετέχοντα. Ήταν επίσης το πρώτο σημείο επαφής των συμμετεχόντων με την πρωτοβουλία- επομένως, η παρουσία τους ήταν ζωτικής σημασίας. Με τη συγκατάθεση όλων των συμμετεχόντων, οι διαδικτυακές συναντήσεις καταγράφηκαν για την επαλήθευση των σημειώσεων και τη βοήθεια στη δημιουργία των εκθέσεων. Όλοι οι διαμεσολαβητές αισθάνθηκαν ασφαλείς κατά τη συζήτηση του σχεδίου AAA και την απάντηση σε τυχόν ερωτήματα των συμμετεχόντων.

Περιβάλλον

Κατά τη διοργάνωση μιας συνεδρίας IWG, είναι ζωτικής σημασίας να έχετε κατά νου ότι η συμμετοχή είναι εντελώς εθελοντική και ότι οι συμμετέχοντες συνεισφέρουν τις γνώσεις και την εμπειρία τους για την προώθηση των στόχων της κοινοπραξίας μας. Λάβαμε υπόψη μας διάφορους παράγοντες κατά τη διοργάνωση των συνεδριάσεων της IWG (ορισμένοι από αυτούς τους παράγοντες εφαρμόστηκαν στις διαδικτυακές συνεδριάσεις και ορισμένοι στις Δραστηριότητες Μάθησης, Διδασκαλίας κ Κατάρτισης Δ.Μ.Δ.Κ.).

Γενικές οδηγίες για τη διαχείριση των Δ.Ο.Ε.

Δομή των συνεδριάσεων

Το έργο, οι στόχοι και τα αποτελέσματά του παρουσιάστηκαν στην **πρώτη συνάντηση**, η οποία πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά επί τρεις ώρες. Αυτό συνέβαλε στη δημιουργία μιας χαλαρής και φιλόξενης ατμόσφαιρας. Υπογράμμισε επίσης τον σκοπό της δραστηριότητας και προκάλεσε μια ευρεία συζήτηση επί του θέματος.

Η **δεύτερη συνάντηση** (Δ.Μ.Δ.Κ.) πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο και διήρκεσε 18 ώρες κατά τη διάρκεια τριών ημερών. Διευκόλυνε την ανάλυση και τη συζήτηση της έκθεσης που είχε δημιουργηθεί, εστίασε τη συζήτηση στις τακτικές για την προώθηση του ακτιβισμού και της κοινωνικής και πολιτικής

συμμετοχής και χρησιμοποίησε πρακτικές δραστηριότητες σε μικρές ομάδες για τη δημιουργία προτάσεων για στρατηγικές, εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες.

Ο κύριος στόχος της **τρίτης συνάντησης** ήταν να επιτευχθεί η κατανόηση των προηγούμενων προτεινόμενων εργασιών, τεχνικών και πρακτικών μέσω μιας τρίωρης διαδικτυακής συνάντησης. Αφού οριστικοποιήθηκε η μεθοδολογία, τα μέλη της IWG συναντήθηκαν διαδικτυακά για τελευταία φορά για να επανεξετάσουν το έγγραφο και να παράσχουν την τελική συμβολή τους.

Μεθοδολογία για την προώθηση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες.

Η μεθοδολογία της διεθνούς ομάδας εργασίας συνοψίζεται στην παρούσα τελική έκθεση όλων των συνεδριάσεων, με έμφαση στις προτεινόμενες δράσεις, τακτικές και πρακτικές. Επιπλέον, η μεθοδολογία αυτή αναμένεται να έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο, επειδή οι συμμετέχοντες της IWG θα τη διαδώσουν στα δίκτυά τους μέσω της δημιουργίας ομάδων και συμμαχιών συνηγορίας, κάτι που μπορούν να κάνουν επίσημα ή ανεπίσημα.

Η μεθοδολογία διαρθρώνεται σε τρεις κύριες κατηγορίες που αποτέλεσαν το επίκεντρο της συζήτησης στην Δ.Μ.Δ.Κ.: εκπαίδευση, κοινωνική ορατότητα και κοινωνική συμμετοχή. Άλλα θέματα που συζητήθηκαν εν συντομία θα αναφερθούν επίσης ως μέρος αυτών των τριών ευρύτερων θεμάτων.

Εκπαίδευση

Για να βοηθηθούν οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας να προετοιμάσουν τους νέους με αναπηρία για κοινωνική και πολιτική συμμετοχή, η παρούσα ενότητα έχει ως στόχο να παράσχει κατευθυντήριες γραμμές και τεχνικές γύρω από την αναπηροφοβία και την εκπαίδευση.

Τι είναι η αναπηροφοβία ;

Πρώτον, ο όρος αναπηροφοβία πρέπει να εξηγηθεί με σαφήνεια και να συζητηθεί. Η αναπηροφοβία αναφέρεται στις διακρίσεις, τις προκαταλήψεις και τη συστημική καταπίεση που αντιμετωπίζουν τα άτομα με διαφορετικές ικανότητες λόγω της αναπηρίας τους. Περιλαμβάνει μια σειρά από αρνητικές στάσεις, πεποιθήσεις και στερεότυπα που υποτιμούν και περιθωριοποιούν τα άτομα με αναπηρία, δαιωνίζοντας άνισες δυναμικές εξουσίας και εμποδίζοντας την πλήρη ένταξη και συμμετοχή τους στην κοινωνία. Πρέπει να αντιμετωπιστεί ότι η αναπηροφοβία μπορεί να εκδηλωθεί με διάφορους τρόπους, συμπεριλαμβανομένων των φυσικών εμποδίων, του κοινωνικού αποκλεισμού,

των δυσπρόσιτων περιβαλλόντων και της άνισης μεταχείρισης σε τομείς όπως η εκπαίδευση, η απασχόληση, η υγειονομική περίθαλψη και η στέγαση. Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση του θέματος της αναπηροφοβίας σε σχέση με την εκπαίδευση:

- Είναι σημαντικό για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας που αλληλεπιδρούν με άτομα με αναπηρία να αναγνωρίσουν ότι τα παιδιά είναι οι μελλοντικοί μας συνήγοροι και σύμμαχοι στη δημιουργία μιας πιο συμπεριληπτικής και δίκαιης κοινωνίας. Η εισαγωγή της εκπαίδευσης σχετικά με τον ακτιβισμό κατά της αναπηροφοβίας σε νεαρή ηλικία συμβάλλει στην ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και της αποδοχής των ατόμων με αναπηρία. Η εκπαίδευση για τον ακτιβισμό κατά την αναπηροφοβία είναι ένα ισχυρό εργαλείο για την αμφισβήτηση των κοινωνικών προτύπων, την κατάργηση των διακρίσεων και την προώθηση της συμμετοχικότητας για τα άτομα με αναπηρία. Με την ευαισθητοποίηση, την προώθηση της ενσυναίσθησης και την ενδυνάμωση των ατόμων, μπορούμε να εργαστούμε για τη δημιουργία μιας κοινωνίας που εκτιμά τη διαφορετικότητα, τα ίσα δικαιώματα και την προσβασιμότητα για όλους.
- Όσοι χρησιμοποιούν αυτή τη μεθοδολογία θα πρέπει να αναπτύσσουν μια κριτική στάση απέναντι στην αναπηροφοβία, η οποία συνεπάγεται την αναγνώριση της ύπαρξής της, την κατανόηση των επιπτώσεών της και την προσπάθεια να την τερματίσουν. Είναι κρίσιμο να αναγνωρίσουμε την αναπηροφοβία. Η αποδοχή ότι αυτή η προκατάληψη υπάρχει και διεισδύει σε πολλά στοιχεία της κοινωνίας, συμπεριλαμβανομένων των συμπεριφορών, των νόμων και των τελετουργιών, είναι σημαντική. Είναι ζωτικής σημασίας να διαλύσουμε την αντίληψη ότι η αναπηρία είναι ένα ελάττωμα ή μια κατάσταση που απαιτεί διόρθωση. Στη συνέχεια, τόσο τα άτομα με αναπηρία όσο και τα άτομα χωρίς αναπηρία θα πρέπει να εκτίθενται σε όλες αυτές τις σκέψεις και ιδέες. Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με τη διοργάνωση εκστρατειών στα σχολεία για την προώθηση μεθόδων διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς που ανταποκρίνονται στις διάφορες μαθησιακές απαιτήσεις των μαθητών με αναπηρία. Αυτό συνεπάγεται την πραγματοποίηση κατάλληλων τροποποιήσεων, τη δημιουργία θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος και την ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και του σεβασμού μεταξύ όλων των μαθητών.
- Η εκπαίδευση των ανθρώπων σχετικά με την αναπηροφοβία βελτιώνει τις γνώσεις τους σχετικά με αυτόν. Αναμφισβήτητα, η εκτεταμένη εκπαίδευση μπορεί να εξασφαλίσει ότι τα πιο μειονεκτούντα άτομα έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες και μπορούν να συμμετέχουν πλήρως στις κοινότητές τους, ενώ παράλληλα συμβάλλει στην πρόληψη της

προκατάληψης και της κακομεταχείρισης. Τα στερεότυπα, οι ιδέες και οι λανθασμένες αντιλήψεις για τα άτομα με αναπηρία θα πρέπει να διαλύονται τόσο από εκείνους που ασχολούνται με τους νέους με αναπηρία όσο και από εκείνους που είναι οι ίδιοι ανάπηροι. Οι κοινές παρανοήσεις σχετικά με τις αναπηρίες θα πρέπει να διαλύονται και οι νέοι θα πρέπει να παροτρύνονται να το κάνουν. Η χρήση παραδειγμάτων, παραμυθιών ή η δημιουργία και προβολή ξεκαρδιστικών ταινιών για να καταδειχθούν τα ξεχωριστά ταλέντα, οι ικανότητες και τα επιτεύγματα των ατόμων με αναπηρία είναι ένας χρήσιμος τρόπος για να επιτευχθεί αυτό.

- Στον τομέα της εκπαίδευσης, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να αναπτύξουν, μαζί με τα άτομα με αναπηρία, γραφήματα με στατιστικά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των ατόμων με αναπηρία στην Ευρώπη και στις χώρες εταίρους, τους τύπους αναπηρίας και τις μη ορατές αναπηρίες και να εστιάσουν σε θέματα παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, όπως το δικαίωμα στην αναπαραγωγή και τη μη στείρωση των ατόμων με αναπηρία, την ενδοοικογενειακή βία και τη σεξουαλική κακοποίηση των ατόμων με αναπηρία.
- Η συνηγορία στα Εκπαιδευτικά Συστήματα είναι μια κρίσιμη τακτική. Σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα, είναι κρίσιμο να προωθηθούν πρακτικές εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, τροποποιήσεις προσβασιμότητας και πόροι για μαθητές με αναπηρίες. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που εργάζονται με άτομα με αναπηρίες πρέπει να αναφέρουν το θέμα του ελαττωματικού εκπαιδευτικού συστήματος, διότι πλέον διαιρεί τα άτομα με και χωρίς αναπηρίες, εμποδίζοντας τα άτομα με αναπηρίες να επιλέξουν τη δική τους εκπαιδευτική πορεία.

Πρώθηση της πολιτικής γνώσης των νέων με αναπηρία

Η πρώθηση των πολιτικών γνώσεων μεταξύ των νέων με αναπηρία αποτελεί ουσιαστική πτυχή της ενδυνάμωσης των νέων με αναπηρία ώστε να συμμετέχουν πλήρως στη δημοκρατική διαδικασία. Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές για την ενίσχυση των πολιτικών τους γνώσεων:

- Η χρήση απλουστευμένων υλικών. Η δημιουργία υλικού που είναι σαφές και συνοπτικό είναι σημαντική, καθώς μέσω αυτού μπορούν να εξηγηθούν οι διάφορες πολιτικές διαδικασίες και δομές. Για τα νεαρά άτομα με γνωστικές αναπηρίες, οι πληροφορίες θα πρέπει να είναι προσβάσιμες με τη χρήση απλής γλώσσας, οπτικών βοηθημάτων και ακουστικών μορφών. Η στρατηγική της δημιουργίας βίντεο με πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία της Ε.Ε., καθώς

και η πραγματοποίηση μιας διαδικτυακής αναζήτησης για τους νέους, ώστε να επικεντρωθούν στη δική τους χώρα, είναι στρατηγικές που θα μπορούσαν να έχουν μεγάλη σημασία.

- Η κατάρτιση των νέων είναι επίσης αρκετά σημαντική. Τα εργαστήρια χωρίς αποκλεισμούς θα μπορούσαν να αποδειχθούν μια καλή μέθοδος για την προώθηση της πολιτικής γνώσης. Η δημιουργία συνεδριών με στόχο την εκπαίδευση των νέων με αναπηρία σχετικά με τις λειτουργίες των περιφερειακών, εθνικών και ευρωπαϊκών κυβερνήσεων, καθώς και τις νομοθετικές διαδικασίες και τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων είναι μια στρατηγική που θα μπορούσε να ακολουθηθεί. Η διαδραστική μάθηση είναι μια μέθοδος μάθησης που θα συμβάλει στην επίτευξη αυτού του στόχου. Συμπεριλάβετε παιχνίδια ρόλων, μελέτες περιπτώσεων και διαδραστικές δραστηριότητες για να κρατήσετε το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και να βελτιώσετε την κατανόηση των πολιτικών συστημάτων.
- Η δημιουργία φόρουμ και οργανώσεων για τη νεολαία είναι επίσης μια κατευθυντήρια γραμμή που θα μπορούσαν να αναπτύξουν οι εργαζόμενοι στη νεολαία μαζί με τα άτομα με αναπηρία. Δημιουργία φόρουμ και οργανώσεων υπό την ηγεσία των νέων που εστιάζουν στην πολιτική συμμετοχή, την υπεράσπιση και την ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων για τους νέους με αναπηρία.

Κοινωνική ορατότητα

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να δώσει συμβουλές και τακτικές σχετικά με την αναπηροφοβία και την κοινωνική ορατότητα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι λειτουργοί νεολαίας για να προετοιμάσουν τους νέους με αναπηρία για συμμετοχή.

Είναι σημαντικό να ορίσουμε πρώτα τι σημαίνει κοινωνική ορατότητα. Πρέπει να εξεταστούν και να υποστηριχθούν διάφορα θεωρητικά ζητήματα που αφορούν την κοινωνική ορατότητα για τα άτομα με αναπηρία και την αναπηροφοβία. Η κοινωνική ορατότητα είναι η αναγνώριση των ατόμων με αναπηρία ως συνεισφέροντα μέλη της κοινωνίας. Περιλαμβάνει την αμφισβήτηση των στερεοτύπων, την προώθηση θετικών αναπαραστάσεων και τη διασφάλιση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία σε όλες τις πτυχές της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής.

Η κοινωνική ορατότητα αποσκοπεί στην άρση του στίγματος και της αορατότητας που συνδέονται με τις αναπηρίες. Τα άτομα με αναπηρία συχνά υποεκπροσωπούνται. Τα άτομα με

διαφορετικές ικανότητες θα ήθελαν να μαρτυρήσουν τις εμπειρίες τους, αλλά αισθάνονται παρεξηγημένα και καταλήγουν να κλείνονται στη θέση τους.

Ανθρώπινα δικαιώματα

Η προαγωγή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καταπολέμηση της αναπηροφοβίας απαιτεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση που αφορά τόσο το συστημικό όσο και το ατομικό επίπεδο. Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές για την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την αντιμετώπιση της αναπηροφοβίας:

- Η κοινωνική ορατότητα είναι αλληλένδετη με την πτυχή της προσβασιμότητας. Ως εκ τούτου, η δημιουργία τόσο φυσικής όσο και ψηφιακής προσβασιμότητας θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα. Φυσική προσβασιμότητα: Για να διασφαλιστεί ότι τα άτομα με αναπηρία έχουν ισότιμη πρόσβαση στην κινητικότητα σε δημόσιους χώρους, υποστηρίξτε την ύπαρξη προσβάσιμων υποδομών, κτιρίων, μέσων μεταφοράς και κτιρίων. Ψηφιακή προσβασιμότητα: Προωθήστε τη δημιουργία και την ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών ψηφιακής προσβασιμότητας, ώστε να διασφαλιστεί ότι η τεχνολογία, το λογισμικό και οι ιστότοποι είναι αξιοποιήσιμοι από τα άτομα με αναπηρία.
- Η συζήτηση σχετικά με τη διατομεακότητα είναι σημαντική, καθώς αναγνωρίζει ότι τα άτομα βιώνουν πολλαπλές διασταυρούμενες μορφές καταπίεσης και διακρίσεων, όπως ο σεξισμός, ο ρατσισμός και ο ταξισμός. Τα άτομα με αναπηρία που ανήκουν επίσης σε περιθωριοποιημένες ομάδες μπορεί να αντιμετωπίζουν σύνθετα εμπόδια και μοναδικές προκλήσεις. Ως εκ τούτου, πρέπει να υπάρξει προβολή ή δημόσιες διαλέξεις για την απόκτηση επίγνωσης όλων των ειδών αναπηρίας, συμπεριλαμβανομένων των μη ορατών αναπηριών, και των προβλημάτων που μπορεί να έχουν τα άτομα με αναπηρία και την ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Τα άτομα που εργάζονται με άτομα με αναπηρία θα πρέπει να εισάγουν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την αναπηροφοβία, όπως η ένταξη, η ενσυναίσθηση, τα στερεότυπα και η προσβασιμότητα, στο πλαίσιο της κοινωνικής προβολής σε διάφορες εκδηλώσεις που μπορούν να οργανωθούν σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο. Για να επιτευχθεί αυτό, οι εργαζόμενοι δίπλα στα άτομα με αναπηρία μπορούν να παρέχουν εξηγήσεις, παραδείγματα και διαδραστικές στιγμές για να βοηθήσουν τους ανθρώπους να κατανοήσουν τις έννοιες και να τις συσχετίσουν με καταστάσεις της πραγματικής ζωής.

- Στο πλαίσιο αυτό, οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας σε συνεργασία με νέους με αναπηρίες θα μπορούσαν να εργαστούν για τη δημιουργία ενός ακουστικού βιβλίου που θα περιλαμβάνει και ένα παιχνίδι. Το βιβλίο θα απευθύνεται σε παιδιά από το νηπιαγωγείο έως το δημοτικό σχολείο με προσβάσιμη γλώσσα και ένα είδος ευανάγνωστου βιβλίου ώστε να είναι απλό και προσβάσιμο σε κάθε άτομο με κάθε είδους αναπηρία. Το βιβλίο θα πρέπει να προσεγγίζει τα θέματα της κοινωνικής ένταξης, των διακρίσεων και της βίας και να αποδομεί έννοιες και παρανοήσεις σχετικά με τα άτομα με αναπηρία. Στη συνέχεια, το βιβλίο μπορεί να διανεμηθεί στα σχολεία για να φτάσει σε όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά και να έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο.
- Μπορεί να αποδειχθεί σημαντικό να βρεθεί κάποιος με αναπηρία σε θέση υψηλού προφίλ, ο οποίος θα μπορούσε να γυρίσει ένα βίντεο ευαισθητοποίησης για να το αναρτήσει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στα κανάλια του YouTube, ώστε να ευαισθητοποιηθεί για το θέμα της κοινωνικής ορατότητας. Τα άτομα αυτά θα μπορούσαν να προέρχονται από οργανώσεις υψηλού προφίλ που εργάζονται με άτομα με αναπηρία ή από άτομα που έχουν την πολιτική ή κοινωνική δύναμη να επηρεάσουν το κοινό. Εάν είναι δύσκολο να βρεθεί ένα άτομο υψηλού προφίλ, η δραστηριότητα αυτή μπορεί και πάλι να διεξαχθεί από εθελοντές που θέλουν να δημιουργήσουν μαρτυρίες ή βίντεο που συζητούν αυτά τα θέματα.

Οι τακτικές αυτές πρέπει να τροποποιούνται ανάλογα με το πολιτισμικό, κοινωνικό και νομικό περιβάλλον στο οποίο χρησιμοποιούνται. Οι απόψεις και η ηγεσία των ατόμων με αναπηρία πρέπει να συμπεριληφθούν ενεργά και να δοθεί προτεραιότητα στο σχεδιασμό και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων που αποσκοπούν στην προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στην καταπολέμηση της αναπηροφοβίας.

Κοινωνική ένταξη

Η κοινωνική ορατότητα συνδέεται στενά με την έννοια της κοινωνικής ένταξης. Η κοινωνική ένταξη αποτελεί βασική πτυχή της καταπολέμησης της αναπηροφοβίας και της προώθησης της ισότητας των ατόμων με αναπηρία. Ακολουθούν ορισμένες στρατηγικές για την επίτευξη αυτού του στόχου:

- Μέσω των απαιτούμενων προσαρμογών και της υποστήριξης, η μέθοδος αυτή επιδιώκει να προωθήσει νόμους και πρακτικές που διευκολύνουν την πλήρη ένταξη των παιδιών με αναπηρία στις συμβατικές τάξεις. Αυτό μπορεί να ξεκινήσει από τους λειτουργούς νεολαίας

και τις οργανώσεις που ασχολούνται με τις αναπηρίες, παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες σε άλλες οργανώσεις που δεν επικεντρώνονται στις αναπηρίες σχετικά με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις των ατόμων με αναπηρίες.

- Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς κατάρτιση σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς, την προσβασιμότητα και την παροχή βοήθειας σε μαθητές με ποικίλες μαθησιακές ανάγκες. Διδάξτε στα παιδιά τη σημασία της συμπεριφοράς χωρίς αποκλεισμούς και της ευγένειας προς όλους. Συζητήστε τρόπους για να είστε συμπεριληπτικοί, όπως το να συμπεριλαμβάνετε όλους στα παιχνίδια, να βοηθάτε όταν χρειάζεται και να σέβεστε και να υποστηρίζετε τις διαφορές των άλλων. Οργανώστε συζητήσεις που επικεντρώνονται ειδικά στα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, την ένταξη και την αναπηροφοβία. Τα θέματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την προσβασιμότητα, την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, τις ευκαιρίες απασχόλησης ή την απεικόνιση της αναπηρίας στα μέσα ενημέρωσης. Αυτές οι συζητήσεις μπορούν να λάβουν χώρα σε σχολείο, εργασία ή σε οποιοδήποτε άτυπο περιβάλλον.
- Το δικαίωμα στην εργασία είναι ένα σημαντικό θέμα όταν συζητάμε για την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Από αυτή την άποψη, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και τα άτομα με αναπηρία θα μπορούσαν να συνεργαστούν με εταιρείες ή οργανισμούς υψηλού προφίλ για να διασφαλίσουν ότι τα άτομα με αναπηρία δεν στερούνται την ευκαιρία να βρουν εργασία λόγω της κατάστασής τους. Βεβαιωθείτε ότι τα γραφεία έχουν τροποποιηθεί ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των ατόμων με αναπηρία, ώστε να μπορούν να εργάζονται και σε συγκεκριμένους χώρους. Τα άτομα που είναι εργαζόμενοι πρώτης γραμμής και άτομα με αναπηρία μπορούν να βοηθήσουν τις εταιρείες μεγάλης ή μικρής κλίμακας να εντοπίσουν τις ανάγκες και τις τροποποιήσεις που πρέπει να ληφθούν υπόψη.
- Μοιραστείτε προσωπικές ιστορίες και αφηγήσεις ατόμων με αναπηρία για να ευαισθητοποιήσετε και να δημιουργήσετε ενσυναίσθηση στην ευρύτερη κοινωνία. Προγραμματίστε δημόσιες συζητήσεις για θέματα που αφορούν την αναπηρία και ζητήστε από άτομα με αναπηρία να συμμετάσχουν ως ομιλητές, συντονιστές ή μέλη του ακροατηρίου. Διοργανώστε πάνελ όπου τα άτομα με αναπηρία μπορούν να μιλήσουν για τις δικές τους προοπτικές, γνώσεις και εμπειρογνώμοσύνη σχετικά με τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και την κοινωνική ένταξη.

- Προσβάσιμοι χώροι και υποδομές: Υποστήριξη της δημιουργίας προσβάσιμων δημόσιων χώρων, κτιρίων, συστημάτων μεταφορών και ψηφιακών πλατφορμών, ώστε να διασφαλίζεται η συμμετοχικότητα και η ισότιμη συμμετοχή όλων. Αυτό μπορεί να συζητηθεί πρώτα σε τοπικό επίπεδο και στη συνέχεια σε εθνικό επίπεδο.
- Χρησιμοποιήστε ή δημιουργήστε βίντεο από τους προέδρους των Κινήματων Ανεξάρτητης Διαβίωσης με δηλώσεις σχετικά με τον αγώνα τους. Είναι επίσης χρήσιμο να διερευνήσετε τις χώρες που έχουν Κινήματα Ανεξάρτητης Διαβίωσης και να επικοινωνήσετε μαζί τους για να κάνετε μια δήλωση σχετικά με τον αγώνα τους, τους σκοπούς και τους στόχους τους. Ο πρόεδρος του εν λόγω κινήματος είναι άτομο με διαφορετική αναπηρία, γεγονός που θα συνέβαλε επίσης θετικά στον αγώνα. Δεν έχουν όλες οι χώρες αυτό το κίνημα, ωστόσο οι χώρες που έχουν αυτό το κίνημα θα μπορούσαν να κάνουν αυτή την επαφή και οι υπόλοιπες θα μπορούσαν να προσπαθήσουν σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ωστόσο, η αναζήτηση ατόμων σε αυτό το επίπεδο μπορεί να μην είναι εύκολη. Επομένως, θα μπορούσαμε επίσης να ζητήσουμε από εργαζόμενους που εργάζονται με άτομα με αναπηρία να δώσουν τη μαρτυρία τους και να γυρίσουμε βίντεο τόσο από τα άτομα με αναπηρία που βιώνουν προσωπικά τη "δυσφορία" της κοινωνικής ορατότητας όσο και από τους εργαζόμενους για να έχουμε μια άποψη από έξω.

Κοινωνική συμμετοχή

Για να βοηθηθούν οι εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας να προετοιμάσουν τους νέους με αναπηρία για διάφορες δραστηριότητες και μεθόδους που σχετίζονται με αυτό το θέμα, η ακόλουθη ενότητα θα προσφέρει κατευθυντήριες γραμμές και τεχνικές γύρω από την αναπηροφοβία και την κοινωνική συμμετοχή.

Μπορούμε να οικοδομήσουμε μια κοινωνία χωρίς αποκλεισμούς, η οποία θα αναγνωρίζει τη συμβολή και τα δικαιώματα όλων των ανθρώπων, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους, με την αντιμετώπιση της αναπηροφοβίας και την ενθάρρυνση της κοινωνικής συμμετοχής. Για την οικοδόμηση μιας Ευρώπης χωρίς αποκλεισμούς και δικαιότερης, άτομα και οργανώσεις καταπολεμούν ενεργά την αναπηροφοβία σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Αυτός ο ακτιβισμός εργάζεται προς την κατεύθυνση της κατάργησης των εμποδίων, της αλλαγής των στάσεων και της προώθησης της κοινωνικής συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία, διασφαλίζοντας ότι μπορούν να συνεισφέρουν πλήρως στην ευρωπαϊκή κοινωνία και να επωφεληθούν από αυτήν.

Ισότιμη πρόσβαση στην κοινωνική και πολιτική συμμετοχή: δικαίωμα στην ισότιμη κοινωνική και πολιτική συμμετοχή.

Αν και οι εθνικές οργανώσεις μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με τη χώρα, στην παρούσα μεθοδολογία παρουσιάζονται γενικές πληροφορίες και παραδείγματα διεθνών οργανώσεων που εργάζονται για την ενδυνάμωση των νέων με αναπηρία ώστε να γίνουν πιο ενεργοί στις κοινότητές τους. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα μπορούσαν να έρθουν σε επαφή με αυτές ή άλλες οργανώσεις στις χώρες τους που μπορούν να συμβάλουν στο να γίνουν τα άτομα με αναπηρία πιο ενεργά:

- **Disabled People's International (DPI):** Η DPI είναι μια παγκόσμια οργάνωση που προωθεί τα δικαιώματα και την ευημερία των ατόμων με αναπηρία. Διαθέτει εθνικές οργανώσεις-μέλη σε πολλές χώρες, οι οποίες εργάζονται για να διασφαλίσουν την ένταξη και την ενεργό συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία σε όλες τις πτυχές της κοινωνίας.
- **World ENABLED:** Ο World ENABLED είναι ένας οργανισμός που εργάζεται για την προώθηση των δικαιωμάτων και των ευκαιριών των ατόμων με αναπηρία παγκοσμίως. Επικεντρώνονται στην προώθηση πολιτικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και προσφέρουν προγράμματα που στοχεύουν στην ενδυνάμωση των νέων με αναπηρία ώστε να γίνουν ηγέτες στις κοινότητές τους.
- **Inclusion International:** Η Inclusion International είναι μια παγκόσμια ομοσπονδία οργανώσεων που υπερασπίζεται τα δικαιώματα των ατόμων με νοητική αναπηρία και των οικογενειών τους. Εργάζονται για την πλήρη ένταξη και την ενεργό συμμετοχή των ατόμων με νοητική αναπηρία στην κοινωνία, μεταξύ άλλων στον κοινωνικό και πολιτικό τομέα.
- **The Global Partnership for Children with Disabilities (GPCwD):** Η GPCwD είναι ένα δίκτυο οργανώσεων και ατόμων που δεσμεύονται να προωθήσουν τα δικαιώματα και την ευημερία των παιδιών και των νέων με αναπηρία. Εργάζονται για την ενίσχυση της κοινωνικής και πολιτικής συμμετοχής των νέων με αναπηρία μέσω της συνηγορίας, της ανάπτυξης ικανοτήτων και της ανταλλαγής γνώσεων.
- Η δημιουργία μιας ομάδας εργασίας αποτελούμενης από άτομα με και χωρίς ειδικές ανάγκες από διάφορα ευρωπαϊκά έθνη, η οποία θα μπορούσε να συνεδριάζει κάθε τρίμηνο ή κάθε δύο χρόνια για να συζητά θέματα που πρέπει να αλλάξουν, θα μπορούσε να είναι μια από τις δραστηριότητες που θα αναπτυχθούν. Η ομάδα αυτή θα μπορούσε

στη συνέχεια να υποβάλει τις συστάσεις της στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο σε αναφορές που θα ζητούν αλλαγές σε συγκεκριμένους νόμους για τα άτομα με αναπηρία. Σε συνδυασμό με αυτή την ομάδα, θα μπορούσαν να δημιουργηθούν κάποια χιουμοριστικά βίντεο για να καταδείξουν τα προβλήματα που σχετίζονται με την αναφορά που θα παρουσιαστεί.

- Η κοινωνική συμμετοχή συνδέεται με την έννοια της κοινωνικής ένταξης. Η ανάγκη για προσωπική ανεξαρτησία και η αδυναμία δημιουργίας δικών του επιλογών είναι σίγουρα από τις σημαντικότερες γνήσιες γωνίες που μπορεί να συναντήσουν τα άτομα με αναπηρία στη ζωή τους, μια κατάσταση που είναι αποτέλεσμα διαφόρων μειονεκτικών συνθηκών που συνδέονται μεταξύ τους με αρνητικό τρόπο. Σε αυτό το πλαίσιο, η πληρότητα διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο. Ένα άλλο θέμα που πρέπει να τεθεί είναι ότι είναι βασικό να αλλάξουν οι στάσεις. Δεν έχει σημασία αν υπάρχουν νόμοι και κτίρια προσβάσιμα αν ο γενικός πληθυσμός δεν τα λαμβάνει υπόψη του (εμποδίζοντας τα περάσματα, για παράδειγμα). Είναι σημαντικό να υπάρχει ευαισθητοποίηση του γενικού πληθυσμού, την οποία τα παιδιά διδάσκονται από μικρή ηλικία για να αποκτήσουν τις συνθήκες και να καταπολεμήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.
- Μια χρήσιμη στρατηγική είναι η υποβολή υπογραφών για την αλλαγή ορισμένων νόμων για τα άτομα με αναπηρία. Οι αναφορές μπορούν να αποτελέσουν ισχυρά εργαλεία για την υποστήριξη αλλαγών σε νόμους και πολιτικές που αφορούν τα άτομα με αναπηρία. Η προσέγγιση οργανώσεων που υποστηρίζουν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, ομάδων υπεράσπισης και άλλων ενδιαφερομένων μπορεί να βοηθήσει στην επίτευξη αυτού του στόχου. Μετά τη δημιουργία και την επισημοποίηση του "συμβουλίου" των ατόμων με αναπηρία, το ψήφισμα θα μπορούσε να ξεκινήσει με τη συλλογή υπογραφών. Η συνεργασία με καθιερωμένους φορείς μπορεί να προσδώσει αξιοπιστία και να αυξήσει την εμβέλεια της αναφοράς. Μπορούν επίσης να παρέχουν καθοδήγηση, πόρους και πρόσθετη υποστήριξη. Επιπλέον, θα μπορούσαν να δημιουργηθούν χιουμοριστικά βίντεο για να καταδείξουν τα προβλήματα που σχετίζονται με την αναφορά. Θα ήταν επίσης αποτελεσματικό να δημιουργηθούν εκπαιδευτικά βίντεο, ενημερωτικά δελτία και άλλα σχετικά με τα μέλη της Ε.Ε. και των κρατών μελών.
- Η σύσταση μιας ομάδας εργασίας με μέλη από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες που είναι άτομα με και χωρίς αναπηρία θα μπορούσε να αποτελέσει μια προσέγγιση που θα είχε θετικό αντίκτυπο στην κοινωνική δέσμευση. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας θα πρέπει να προτρέψουν και άλλους να υπογράψουν το ψήφισμα και να το διαδώσουν ευρέως, ιδίως τα άτομα με αναπηρία, τις οικογένειές τους, τους φίλους και τους

συμμάχους τους. Τονίζεται η σημασία της φωνής τους και ο συλλογικός αντίκτυπος της υποστήριξής τους. Είναι σημαντικό να παρέχονται επίσης πόροι και υλικό για τους υποστηρικτές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν κατά την προώθηση της αναφοράς.

- Η εξεύρεση φορέων λήψης αποφάσεων με επιρροή που μπορούν να τροποποιήσουν το νόμο ή την πολιτική που επιθυμείτε είναι μια άλλη τακτική για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τοπικούς εκπροσώπους, νομοθέτες, κυβερνητικούς αξιωματούχους ή σχετικές επιτροπές. Στείλτε τους το ψήφισμα και εξατομικευμένες επιστολές, υπογραμμίζοντας τους λόγους για τις προτεινόμενες αλλαγές και την υποστήριξη του κοινού που τις υποστηρίζει.

Συμπέρασμα

Στη μεθοδολογία αυτή προτείνονται ορισμένες βασικές στρατηγικές και δραστηριότητες. Με την ενσωμάτωση αυτών των στοιχείων στην εκπαίδευση, μπορούμε να προωθήσουμε μια κριτική στάση απέναντι στην αναπηροφοβία, να ενδυναμώσουμε τα άτομα να αμφισβητήσουν τα κοινωνικά πρότυπα και να εργαστούμε για τη δημιουργία κοινοτήτων χωρίς αποκλεισμούς που εκτιμούν και γιορτάζουν την ποικιλομορφία όλων των ατόμων, ανεξάρτητα από τις ικανότητές τους. Ωστόσο, η μεθοδολογία δεν είναι εξαντλητική και υπάρχουν διάφορες δραστηριότητες και στρατηγικές που μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν, ανάλογα με το επίπεδο, την υποδομή, τους πόρους κ.λπ. κάθε χώρας.

Παραρτήματα

Αναφορές συνεδριάσεων

Διεθνής ομάδα εργασίας - Έκθεση 1^{ης} συνάντησης

Ερευνητής / Συντονιστής: Ντιάνα Μπόργκες & Χριστίνα Μιχαήλ

Ημερομηνία και τοποθεσία: 28^η Απριλίου 2023 / Διαδικτυακή συνάντηση

Παρουσίαση της Διεθνούς Ομάδας Εργασίας και των ατομικών στόχων συμμετοχής σε αυτό το έργο.

- **Καταρίνα Ολιβέιρα (Πορτογαλία):** Να εργαστεί ως ομιλήτρια σε σχολεία, πανεπιστήμια κ.λπ. για να δημιουργήσει πιο ποικίλα υπόβαθρα, όπως η πρόσληψη ατόμων με αναπηρία, ώστε να ευαισθητοποιήσει για το θέμα αυτό.

Στόχος: Να μαθαίνουμε ο ένας από τον άλλον, ειδικά με άτομα με γεννημένες αναπηρίες και να μαθαίνουμε για την πραγματικότητά τους.

- **Σάρα Ρόχα (Πορτογαλία):** Πρόεδρος μη κερδοσκοπικής οργάνωσης που υποστηρίζει άτομα με αυτισμό και τους συγγενείς τους, εργάζεται επίσης με προγράμματα για την ψυχική υγεία, βοηθάει τα αυτιστικά άτομα στην πολιτική, μιλάει στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο για τα Αυτιστικά άτομα, στο European Patients' Forum, εκπροσωπεί τα αυτιστικά άτομα στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Στόχος: Λόγω της καθυστερημένης διάγνωσης, πιστεύει ότι δεν υπάρχει αρκετή αυτοπροστασία για τα αυτιστικά άτομα και είναι επείγον να παρέμβουμε.

- **Πώλα Γκασκουένα (Ισπανία):** συμμετέχει σε εθελοντικές ομάδες, όπως η πώληση βιβλίων, και σε ομάδες εργασίας για αυτιστικά άτομα στη Βαλένθια και τους δίνει φωνή.
- **Αναίς Ρομέ (Ισπανία):** Εργασία με άστεγους.

Σκοπός: Η ανταλλαγή εμπειριών είναι σημαντική και βοηθάει την αναπηρία στον κοινωνικό κόσμο και σταματά την παρεξήγηση του θέματος.

- **Λάμπρος Δρουσιώτης (Κύπρος):** Βοηθά τα άτομα με αναπηρία στην Κύπρο

Στόχος: Να δείξουμε στους ανθρώπους τα δικαιώματά τους

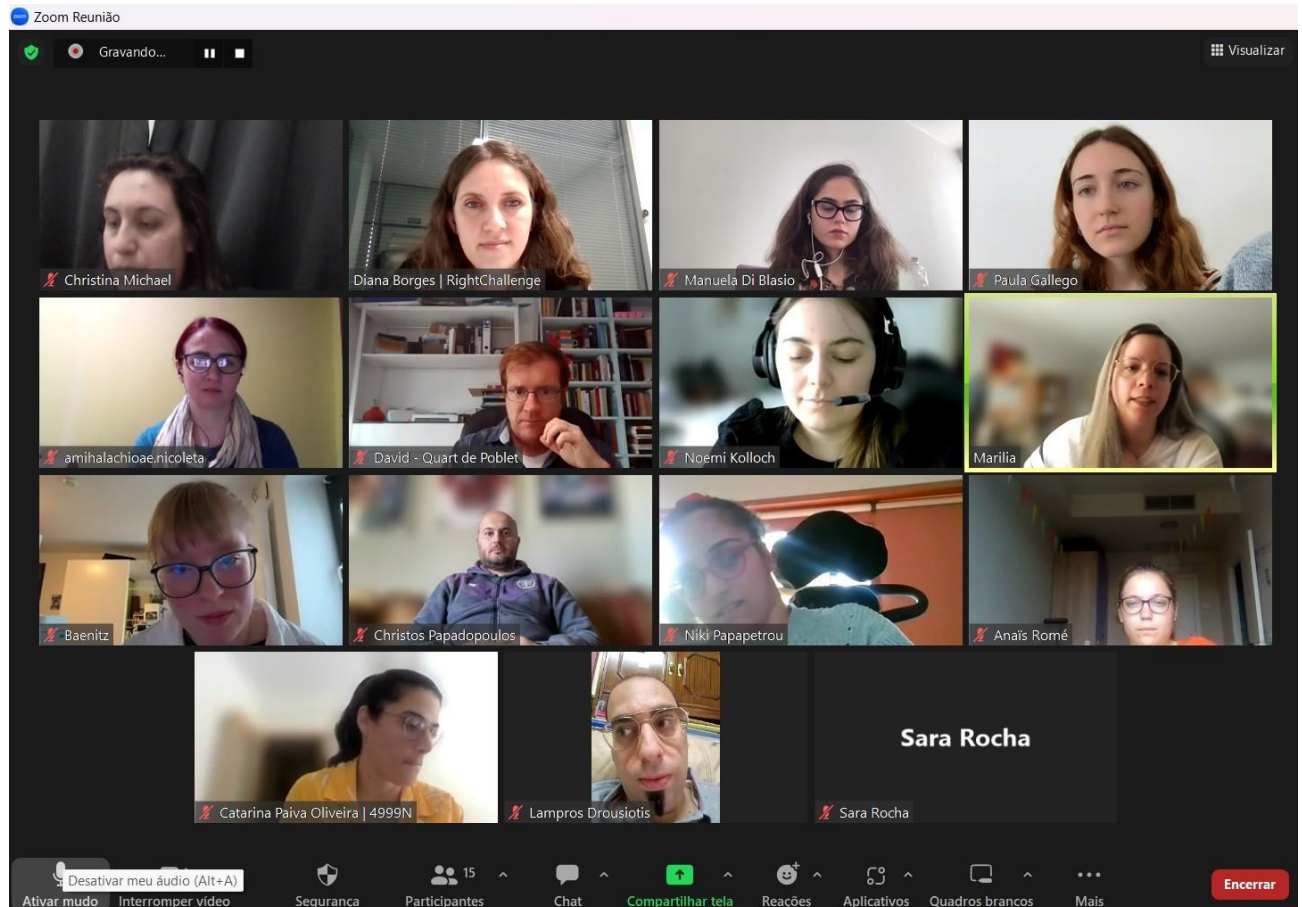
- **Νίκη Παπαέτρου (Κύπρος):** Αντιπρόεδρος μη κερδοσκοπικού οργανισμού για άτομα με εγκεφαλική παράλυση και εργάζεται με άτομα με άλλες αναπηρίες.

Στόχος: Να ευαισθητοποιηθούν για τη δική τους αναπηρία και άλλες αναπηρίες και να τους βοηθήσει να υπερασπιστούν τον εαυτό τους και να υπερασπιστούν αυτούς χωρίς φωνή.

- **Λίσα Μπαενίτζ (Γερμανία):** Παραδίδει εργαστήρια για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς και συμμετέχει σε μια ομάδα αυτοεκπροσώπησης.
- **Στόχος: Να** αλλάξουν οι δομές στη Γερμανία για τα άτομα με αναπηρία, όπως τα σχολεία και ο διαχωρισμός και να ανταλλάξουν σκέψεις μεταξύ τους σχετικά με τις αναπηρίες και τα δικαιώματά τους.

- **Χρήστος Παπαδόπουλος (Ελλάδα):** Παπαδόπουλος: Δεν είναι μέχρι στιγμής πολιτικά ενεργός, αλλά θέλει και ελπίζει να βοηθήσει στο σχέδιο AAA.

Η Διεθνής Ομάδα Εργασίας:



Θέματα προς συζήτηση:

1. **Κοινωνική ένταξη:** Η ανάγκη για προσωπική ανεξαρτησία και η αδυναμία δημιουργίας δικών τους επιλογών είναι σίγουρα από τις σημαντικότερες γνήσιες γωνίες που μπορεί να αντιμετωπίσουν τα άτομα με αναπηρία στη ζωή τους, μια κατάσταση που είναι αποτέλεσμα διαφόρων δυσμενών συνθηκών που συνδέονται μεταξύ τους με αρνητικό τρόπο. Σε αυτό το πλαίσιο, η πληρότητα διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο. Εντός του κοινωνικού κύκλου, το να συμπεριλαμβάνεται κανείς συνεπάγεται συνολικά να αισθάνεται ευπρόσδεκτος: να έχει ένα μέρος για να συγκεντρώσει άτομα, στην κοινωνία, και να εκτιμήσει πλήρως όλα τα δικαιώματα και τα ανοίγματα που συνεπάγεται αυτό το να έχει κανείς ένα μέρος.

Η διδασκαλία ενισχύει την πληρότητα. Αναμφίβολα, η ολοκληρωμένη διδασκαλία μπορεί να προλάβει τον διαχωρισμό και την κακή μεταχείριση και να εξασφαλίσει ότι τα πιο δυσκίνητα άτομα θα αποκτήσουν ευκαιρίες για εκπαίδευση και πλήρες ενδιαφέρον για τη ζωή της κοινότητάς τους. Ένα άλλο θέμα που τέθηκε ήταν ότι είναι βασικό να αλλάξουν οι συμπεριφορές. Δεν έχει σημασία αν υπάρχουν νόμοι και κτίρια προσβάσιμα αν ο γενικός πληθυσμός δεν τα λαμβάνει υπόψη του (εμποδίζοντας τα περάσματα, για παράδειγμα). Είναι σημαντικό να υπάρχει ευαισθητοποίηση του γενικού πληθυσμού, την οποία τα παιδιά διδάσκονται από μικρή ηλικία για να αποκτήσουν τις συνθήκες και να καταπολεμήσουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.

- Η Καταρίνα από την Πορτογαλία μοιράζεται ότι η εκπαίδευση δεν είναι χωρίς αποκλεισμούς (οι μαθητές με αναπηρία είναι χωριστά από τους άλλους μαθητές), οι άνθρωποι είναι "αναπηρόφοβοι".
- Η Σάρα από την Πορτογαλία είναι δύσκολο να κάνει πολιτική δουλειά για τους νέους με αναπηρία, η νομομοποίηση της εκπαίδευσης δεν εφαρμόζεται και έχει άσχημα αποτελέσματα.
- Η Νίκη από την Κύπρο παραδέχεται ότι είναι πολύ περίπλοκο, στα χαρτιά όλα υπάρχουν, αλλά δεν εφαρμόζονται. Τα παιδιά με αναπηρίες είναι κολλημένα σε τάξεις Ειδικής Αγωγής και έχουν μια μικρή πιθανότητα να βγουν από τις τάξεις Ειδικής Αγωγής.
- Η Αναίς από την Ισπανία, λέει ότι όσον αφορά την Ισπανία, όσον αφορά την υποστήριξη στην εκπαίδευση ο σχολίατρος αποφασίζει να βοηθήσει με σχολικές εξετάσεις, είναι πολύ δύσκολο να γίνει κάποιος δεκτός με μια αναπηρία όπως η δυσλεξία ή ο αυτισμός. Επίσης στην απασχόληση, ο εργοδότης βλέπει μόνο την αποτελεσματικότητα και αποφασίζει κατά των ατόμων με αναπηρία.
- Η Λίσα από τη Γερμανία λέει ότι το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πολύ προβληματικό, επειδή βασίζεται στο διαχωρισμό των ατόμων με αναπηρία από τα άτομα χωρίς αναπηρία, γεγονός που μας εμποδίζει να επιλέξουμε τη δική μας εκπαιδευτική πορεία.
"
- Η Πύλα από την Ισπανία επιβεβαιώνει ότι είναι δύσκολο να αναγνωριστεί μια αναπηρία στο πανεπιστήμιο.

- Ο Χρήστος από την Ελλάδα παρατηρεί ότι η εκπαίδευση είναι ελλιπής όπως και στην Κύπρο και πολύ περίπλοκη για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η βοήθεια της κυβέρνησης δεν είναι αρκετή.

2. **Νομοθεσία σε διάφορες χώρες:** Σε κυβερνητικό επίπεδο, κάθε έθνος έχει νομοθετική ρύθμιση για να διασφαλίσει και να διαφυλάξει τα δικαιώματα των πολιτών με απρόσμενο τρόπο. Συχνά, σε κάθε περίπτωση, σε επίπεδο γειτονιάς, οι οργανισμοί εξακολουθούν να είναι κατ' εξαίρεση αντίστροφοι και χρειάζονται πολύ χρόνο για να εκτελέσουν ελέγχους. Αυτό καθιστά την κοινωνική ενσωμάτωση των διαφορετικών πολιτών που αισθάνονται ότι αποφεύγονται και υποεκπροσωπούνται πράγματι πιο δύσκολη.

Αυτό μιλάει για ένα φοβερά επικίνδυνο και άδικο σχήμα για τους πολίτες με αναπηρίες, οι οποίοι είναι από τώρα ανυπεράσπιστοι από τη φύση τους. Ένα ζήτημα που επισημάνθηκε ήταν η επιστροφή που σχετίζεται με χρήματα, όπως οι τραπεζικές πιστώσεις ή οι πιστώσεις. Τα άτομα με αναπηρίες δεν θεωρούνται τακτικά κατάλληλα για αυτού του είδους την επιστροφή.

3. **Προσβασιμότητα:** Προσβασιμότητα: Η προσβασιμότητα είναι ουσιαστικής σημασίας και βασική για το δυναμικό ενδιαφέρον στο πλαίσιο της ύπαρξης μιας κοινωνίας. Συχνά, όπως και να έχει, οι πόλεις όπου ζουν οι πολίτες είναι αποκλεισμένες, με διάφορα τεχνικά εμπόδια που σχεδόν εμποδίζουν την πλήρη ευελιξία. Η έννοια του ορίου είναι εξαιρετικά ευρεία και εκτείνεται από εμπόδια όπως η περιοχή του σπιτιού, η θέση εργασίας και οι μεταφορές.

Ως εκ τούτου, η προώθηση της ανοικτότητας συνεπάγεται την επίτευξη ενός κόσμου σε κλίμακα που να περιλαμβάνει όλους: ενός κόσμου στον οποίο όλοι μπορούν να κυκλοφορούν χωρίς περιορισμούς και ελεύθερα και να έχουν πρόσβαση σε κάθε ευκαιρία και δυνατότητα που μπορεί να προσφέρει το περιβάλλον στο οποίο ζουν. Ένα στοιχείο που επισημάνθηκε ήταν ότι οι ελάχιστες ανοικτές υπηρεσίες θα έπρεπε να έχουν μεγαλύτερη διαφάνεια και ασφαλέστερη πρόσβαση, όπως για παράδειγμα για άτομα με προβλήματα όρασης.

- Η Καταρίνα από την Πορτογαλία παραδέχεται ότι το κύριο πρόβλημα εξακολουθεί να είναι η εφαρμογή νόμων για την προσβασιμότητα, όπως οι δημόσιοι χώροι.
- Η Σάρα από την Πορτογαλία λέει ότι η προσαρμογή για τα αυτιστικά άτομα δεν υπάρχει, η προσβασιμότητα παρουσιάζεται μόνο στις σωματικές αναπηρίες και όχι στις ψυχικές.

- Η Αναίς από την Ισπανία, αλλά με καταγωγή από τη Γαλλία, παραδέχεται ότι υπάρχει μια διαφορά μεταξύ Ισπανίας και Γαλλίας. Η Ισπανία είναι πιο προσιτή και έχει καλύτερη ενσωμάτωση, όπως στις δημόσιες συγκοινωνίες.
 - Η Λίσα από τη Γερμανία λέει ότι τα στερεότυπα είναι τεράστια στη Γερμανία, οι δημόσιες συγκοινωνίες διαφέρουν μεταξύ πόλεων και χωριών και επηρεάζουν την ποιότητα ζωής, υπάρχουν νόμοι αλλά δεν θέλουν όλοι να τους εφαρμόσουν.
4. **Υγειονομική περίθαλψη και επιχορηγήσεις κοινωνικής ασφάλισης:** Οι συμμετέχοντες παραπονέθηκαν γενικά ότι η υποστήριξη που λαμβάνουν από το κράτος σε σχέση με την αναπηρία τους δεν είναι επαρκής και συχνά είναι δύσκολο να την αποκτήσουν, ιδίως όταν η αναπηρία δεν είναι ορατή. Το ίδιο ισχύει και για την πρόσβαση σε εξειδικευμένη ιατρική υποστήριξη, καθώς δυστυχώς οι μη ορατές αναπηρίες δεν γίνονται αποδεκτές και δεν θεωρούνται ως τέτοιες. Ταυτόχρονα, καθώς τα άτομα με αναπηρία μεγαλώνουν, η χρηματική και άλλη υποστήριξη τείνει να μειώνεται.
- Η Νίκη από την Κύπρο μοιράζεται ότι αν εργάζεσαι ή δεν είσαι αρκετά ανάπηρος δεν παίρνεις βοήθεια.
 - Ο Λάμπρος από την Κύπρο μοιράζεται ότι οι χώροι και οι δρόμοι δεν είναι αρκετά καθαροί και είναι δύσκολο να έχει κανείς πρόσβαση στο κτίριο ή να βρίσκεται μόνος του σε έναν δρόμο.
 - Η Λίσα από τη Γερμανία λέει ότι υπάρχει ένα καλό σύστημα υγειονομικής περίθαλψης, αλλά δεν λαμβάνεις πάντα την ενίσχυση που βοηθάει τα άτομα με αναπηρία με τον σωστό τρόπο, και πρέπει να δείχνεις το επίπεδο αναπηρίας, πράγμα που δεν λειτουργεί πάντα για όλους. Η οικονομική σας ανεξαρτησία από το κράτος καθορίζεται από το ποσό της βοήθειας που λαμβάνετε.
 - Η Πώλα από την Ισπανία λέει ότι οι επαγγελματίες υγείας δεν γνωρίζουν πάντα πώς να αλληλεπιδρούν με τα άτομα με αναπηρία και είναι δύσκολο να κλείσει κανείς ραντεβού με γιατρό, οι αόρατες αναπηρίες είναι επίσης σημαντικές και πρέπει να προβάλλονται.
 - Ο Χρήστος από την Ελλάδα επιβεβαιώνει ότι θεωρητικά υπάρχει ο νόμος, αλλά η πραγματικότητα είναι διαφορετική, δεν είναι όλες οι πόλεις προσβάσιμες, για

παράδειγμα να πηγαίνεις στη θάλασσα ή να χρησιμοποιείς τα μέσα μαζικής μεταφοράς, δεν υπάρχουν φροντιστές, οπότε πρέπει να το κάνουν οι οικογένειες, η νοσοτροπία είναι πολύ εγωκεντρική και πρέπει να αλλάξει.

Βασικά αποτελέσματα της συνάντησης:

1. **Αόρατες αναπηρίες:** οι αναπηρίες που δεν είναι αναγνωρίσιμες "οπτικά" καταλήγουν τακτικά να αγνοούνται ή να παραγκωνίζονται από τις αναπηρίες που είναι αδιαμφισβήτητες για το εκτεθειμένο μάτι (π.χ. σωματικές αναπηρίες, διαταραχή του Ντάουν). Επιπλέον, είναι ζωτικής σημασίας να δοθεί η δέουσα προσοχή και σημασία σε εκείνες τις μορφές αναπηρίας που χαρακτηρίζονται ως μη αντιληπτές και να δοθεί φωνή σε όσους τις υπομένουν, χωρίς να νιώθουν υποτιμημένοι.
2. **Αυτοαποδοχή ως διαφορετικό άτομο:** Συχνά τα άτομα με αναπηρία θεωρούνται διαφορετικά από τα ικανά άτομα. Επιπλέον, είναι θύματα του διαχωρισμού λόγω μιας σημαντικής λήθης που ιδιαίτερα στις μέρες μας είναι απερίφραστα αισθητή.
3. **Ισότητα των φύλων:** Συχνά η διάκριση φύλου στην αναπηρία μιλάει για έναν διπλό διαχωρισμό για τις ανάπηρες κυρίες. Το να είσαι γυναίκα με αναπηρία μπορεί να είναι σκληρό να αντιμετωπίζεις το διαχωρισμό, αρχικά ως άτομο με αναπηρία και μετά ως γυναίκα με αναπηρία. Στη συνέχεια, είναι σημαντικό να σπάσουν οι προτιμήσεις του φύλου, ξεκινώντας από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση για μια διδασκαλία όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη.

Θέματα που οι συμμετέχοντες πρότειναν να επεξεργαστούν για την ανάπτυξη της μεθοδολογίας.

Accessibility to all buildings, transports and streets, safe spaces for		Financial Issues regarding support of disable people
Awareness of all kinds of disability	European Disability Card	Inclusive Education
Support for people with disability, and how to deal with it. To know more about their own disability.		Promote the independence of people with disabilities
Sexuality of people with physical disabilities	Strategies to implement the laws	Rights of people with Disabilities (What Were, How)
Equal access to employment	Sexual harassment of disabled people	Disability and gender
Support to access education	Mental health support for people with disabilities and fight the stigma	

Διεθνής Ομάδα Εργασίας – Δ.Μ.Δ.Κ. Κύπρος - Έκθεση Συνάντησης

Ερευνητής / Συντονιστής: Συντάχθηκε από το RightChallenge

Ημερομηνία και τοποθεσία: 16^η έως 18^η Μαΐου 23 - Λευκωσία, Κύπρος

Βασικά αποτελέσματα της συνάντησης:

Την **πρώτη ημέρα** της δραστηριότητας κατάρτισης και ανταλλαγής γνώσεων, μετά το καλωσόρισμα από τη Synthesis, το RightChallenge παρουσίασε τους στόχους της συνόδου και το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα. Έγινε μια σύντομη παρουσίαση των συμμετεχόντων και των οργανισμών που συμμετέχουν στο έργο και ποιες είναι οι συγκεκριμένες ανάγκες του κοινού-στόχου.

Μέσω του "σπασίματος του πάγου", οι συμμετέχοντες μπόρεσαν να γνωρίσουν καλύτερα τους άλλους συμμετέχοντες και την πραγματικότητα που ζουν στις αντίστοιχες χώρες τους.

Στο δεύτερο μέρος του πρωινού, συζητήθηκε και παρουσιάστηκε η έκθεση της πρώτης διαδικτυακής συνάντησης, καθώς και οι στρατηγικές που θα χρησιμοποιούσαμε και οι ιδέες για την ανάπτυξη της μεθοδολογίας. Ορισμένες ιδέες και βασικά σημεία που παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν ήταν τα εξής:

Στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.

- Μάθηση των ειδικών πτυχών των διαφορετικών ατόμων με αναπηρία
- Δημιουργία μαρτυριών, ιστότοπου κ.λπ.

Ορατότητα

- Πώς μπορούμε να κάνουμε τα προβλήματα των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες πιο ορατά;

Εκπαίδευση των ανθρώπων

- Πώς θα μεταφέρουμε τα προβλήματα των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες στα σχολεία;

Νίκη Παπαπέτρου (Κύπρος): Προτείνετε να συζητηθεί το θέμα με επαγγελματίες όπως ψυχολόγους και γιατρούς που σχετίζονται με τις ομάδες-στόχους.

- Δημιουργία δικτύου με επαγγελματίες
- Μια πολύ σημαντική ομάδα-στόχος είναι τα παιδιά.
- Τι είναι σημαντικό όσον αφορά αυτά τα ζητήματα;

Λίσα Μπαενίτζ (Γερμανία): Προτείνω τη δημιουργία ευαισθητοποίησης μέσω της αυτοαναπαράστασης.

- Δεν μιλάμε για άτομα με αναπηρία.
- Αφήστε τα άτομα με αναπηρία να μιλήσουν.

- Ίσως μέσω μικρών βίντεο που παράγονται από τα ίδια τα άτομα με διαφορετικά χαρακτηριστικά.

Η Καταρίνα Ολιβέιρα (Πορτογαλία) μοιράστηκε στο λογαριασμό της στο Instagram χιουμοριστικά βίντεο σχετικά με τα προβλήματα των ατόμων σε αναπηρικά αμαξίδια.

- Το χιούμορ είναι μια σημαντική στρατηγική για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το θέμα.
- Το κοινό δεν κατανοεί το θέμα ως βάρος (παράδειγμα: γερμανικό κανάλι YouTube: Gewitter im Kopf)

Στρατηγική συμμετοχής

- Τα κανάλια των μέσων κοινωνικής δικτύωσης θα πρέπει να επεκταθούν με κανάλια συνεργατών.
- Αυτό βοηθά να ξεπεραστούν τα γλωσσικά εμπόδια.
- Οι δήμοι ως βασικός θεσμός για τη δημόσια δέσμευση των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.
- Σύσταση: κάθε εταιρός και κάθε άτομο με διαφορετικές ικανότητες θα πρέπει να ελέγχει τις ευκαιρίες συμμετοχής στη γενέτειρά του. Υπάρχουν τμήματα που ασχολούνται ρητά με το θέμα των ατόμων με αναπηρία; Ποιες δραστηριότητες διοργανώνουν για τη δημόσια συμμετοχή των ατόμων με διαφορετική αναπηρία;

Παραβίαση και διακρίσεις

- Το θέμα πρέπει να συζητηθεί και να αξιολογηθεί.
- Άνθρωποι που χάνουν τα ανθρώπινα δικαιώματά τους.
- Ποιος νόμος προστατεύει τα άτομα με διαφορετικές αναπηρίες στο πλαίσιο αυτό;
- Υποστήριξη των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες για τη λήψη αποφάσεων.
- Υπάρχει μεγάλη ανάγκη υπεράσπισης των ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες έναντι κάθε είδους παραβίασης και υποστήριξής τους μετά από βίαιες πράξεις, ίσως μέσω ισχυρότερης δέσμευσης και αλληλεπίδρασης μεταξύ των κοινωνικών λειτουργών και του δικαστηρίου.

Κάρεν (Ιρλανδία): (Ικανότητα λήψης αποφάσεων)" σε ευρωπαϊκό επίπεδο: Έγγραφο: Neto, J.I.T.F. Υποβοηθούμενη λήψη αποφάσεων (ικανότητα): Ένα νέο νομικό σύστημα όπου η βούληση των ατόμων με αναπηρία έχει πραγματικά σημασία; Η πορτογαλική εμπειρία. Int J Semiot Law 36, 745-765 (2023).

- <https://doi.org/10.1007/s11196-022-09895-5>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11196-022-09895-5>

Το απόγευμα της πρώτης ημέρας, συζητήσαμε τις βασικές ιδέες που καλύφθηκαν το πρωί και καθορίσαμε τα κύρια σημεία:

Στρατηγικές για την προώθηση του ακτιβισμού

1. Μαρτυρίες - Μαθαίνοντας για τις διαφορετικές ικανότητες.
2. Προσβασιμότητα του ιστότοπου για όλους - είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη όλες οι αναπηρίες (π.χ. φωνητική αναπηρία κ.λπ.).
3. Μην μιλάτε για αναπηρία - Μιλήστε για ικανότητα.
4. Εκπαίδευση της αναπηροφοβίας - Ξεκινήστε με τα παιδιά σε νεαρή ηλικία.
5. Παρουσίαση του εαυτού μας - Αυτοπαρουσίαση. Σημαντικό οι ακτιβιστές να έχουν τη δική τους φωνή - παρουσίαση/συμμετοχή.
6. Δημιουργήστε ένα βίντεο - Δημιουργήστε ένα κανάλι στο YouTube.
7. Προώθηση της ευαισθητοποίησης μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης - Instagram, Facebook, Twitter κ.λπ.
8. Πολιτική συμμετοχή - Άμεσος διάυλος με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.
9. Κάθε χώρα θα έχει έναν πρεσβευτή για την αναπηρία και θα συνεδριάζει στην Ευρώπη μία φορά το χρόνο.
10. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο για τα άτομα με αναπηρία - Επικοινωνήστε με τον ευρωβουλευτή σας.
11. Οδηγίες - Ευρωπαϊκά νομοθετήματα - Στοχεύστε σε πολιτικούς που έχουν οι ίδιοι αναπηρία.
12. Απώλεια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων λόγω αναπηρίας - Η αναπηρία δεν πρέπει να στερεί το δικαίωμα ενός ατόμου να μιλάει ή να ακούγεται.
13. Νόμος για την ικανότητα λήψης αποφάσεων.

Ομαδικές δραστηριότητες

1. Εφαρμογή
2. Εγκυρότητα
3. Κόστος-αποτελεσματικότητα
4. Χρησιμότητα

5. Εκπαίδευση
6. Ορατότητα
7. Πολιτική συμμετοχή

Περιεχόμενο του προτεινόμενου μνημονίου

1. Ένταξη/Αυτοεκπροσώπηση
2. Αόρατες αναπηρίες
3. Η μείωση της πίεσης των συνομηλίκων - του να μην είσαι διαφορετικός - ένα βασικό σημείο
4. Κριτική ανάλυση της αναπαράστασης των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες
5. Στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης
6. Επαναπροσδιορισμός της αναπηρίας σε "αναπηρία".
7. Κοινές ομάδες για όλες τις αναπηρίες
8. Η ποικιλομορφία αποτελεί εμπλουτισμό της κοινωνίας.
9. Ισότητα των φύλων στην αναπηρία
10. Αλληλεξάρτηση με άλλους βιώσιμους στόχους
11. Δικαιώματα απασχολησιμότητας
12. Ορατότητα της αναπηρίας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης - πώς να αποκτήσετε και στη συνέχεια να επιτύχετε την προσοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Κατά τη διάρκεια του πρωινού της **δεύτερης ημέρας**, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να χωριστούν σε ομάδες με στόχο την προώθηση στρατηγικών ενεργού συμμετοχής.

Υπήρχαν 3 ομάδες, οι οποίες προσδιορίστηκαν σύμφωνα με τους 3 κύριους τομείς ενδιαφέροντος που προέκυψαν στην πρώτη IWG και είναι οι εξής:

1. Εκπαίδευση.
2. Κοινωνική ορατότητα.
3. Κοινωνική συμμετοχή.

Η **πρώτη ομάδα**, αποτελούμενη από τους εταίρους της Ιρλανδίας, της Ιταλίας και του Λουτζ, διαπίστωσε ότι στο επίπεδο του σχολείου, οι διαφορές μεταξύ των ατόμων με αναπηρία προκύπτουν καθώς οι νέοι μεγαλώνουν.

Για παράδειγμα, στο νηπιαγωγείο ή στην προσχολική ηλικία, τα αγόρια και τα κορίτσια δεν αντιλαμβάνονται διαφορές μεταξύ τους όσον αφορά το χρώμα του δέρματος, τις πολιτισμικές

διαφορές και, κατά συνέπεια, τις διαφορές μεταξύ ικανών και μη ικανών ατόμων. Δεν υπάρχουν διαφορές επειδή τα παιδιά είναι αφελή και πιστεύουν μόνο στην ομορφιά του παιχνιδιού και της συνύπαρξης.

Οι δυσκολίες αρχίζουν να εκδηλώνονται κατά τη μετάβαση στο σχολείο από το δημοτικό στο γυμνάσιο.

Σε αυτό το σχολικό περιβάλλον, τα παιδιά μεγαλώνουν σχεδόν ασφυκτικά από την κοινωνική πίεση που τα "αναγκάζει" να συμπεριφέρονται με συγκεκριμένο τρόπο για να συμπεριληφθούν σε μια ομάδα και να μην αποκλειστούν και απομονωθούν. Συνεπώς, οι νέοι με αναπηρία υφίστανται πράξεις αποκλεισμού επειδή θεωρούνται διαφορετικοί από τους υπόλοιπους.

Με την κοινωνική πίεση που δέχονται οι νέοι, αποδεικνύεται επίσης ότι οι νέοι πρέπει να αποδίδουν με ορισμένους τρόπους για να συμβαδίζουν με την εποχή, οπότε δεν έχουν την πολυτέλεια να βοηθήσουν τους φίλους τους με διαφορετικά προσόντα.

Ως εκ τούτου, η ένταξη των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες θα πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο και υποχρεωτικό μέρος του σχολικού προγράμματος σπουδών, ώστε τα παιδιά να εκπαιδεύονται από τα πρώτα σχολικά χρόνια και μετά, ώστε να ενημερώνονται για το τι είναι η διευκόλυνση και πώς να ενσωματώνουν τους φίλους τους με διαφορετικές ικανότητες, χωρίς να δημιουργούνται διαφορές που μπορεί να βλάψουν τα άτομα με αναπηρία.

Δήλωση: "Η πίεση των συνομηλίκων να μην είσαι διαφορετικός ξεκινάει από το σχολείο. Αυτό δημιουργεί ένα περιβάλλον θυματοποίησης των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Η ευαισθητοποίηση σε αυτό το θέμα πρέπει να αποτελέσει υποχρεωτικό μέρος του σχολικού προγράμματος σπουδών".

Μια άλλη εστίαση στην οποία επικεντρώθηκε η ομάδα ήταν ο βαθμός στον οποίο η Ατζέντα 2023 αναφέρεται στην κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία. Αυτό που προέκυψε, σύμφωνα με τη σύντομη έρευνα, είναι ότι ο στόχος 4 (Ποιοτική εκπαίδευση) και ο στόχος 10 (Μείωση των ανισοτήτων) εξετάζουν την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρία και των ευάλωτων ατόμων και στοχεύουν να τα βοηθήσουν να ενταχθούν στην κοινωνία τόσο μέσω του σωστού επιπέδου εκπαίδευσης όσο και μέσω πολιτικών που αποσκοπούν στην ένταξή τους στην κοινωνία.

Από την άλλη πλευρά, η **δεύτερη ομάδα**, αποτελούμενη από τους Ισπανούς και Έλληνες εταίρους και τη Νίκη από τη Synthesis, επεσήμανε ότι αυτά τα άτομα με αναπηρία συχνά υποεκπροσωπούνται.

Συχνά θα ήθελαν να καταθέσουν τις εμπειρίες τους, αλλά αισθάνονται παρεξηγημένοι και καταλήγουν να κλείνεται στη θέση τους. Μια λύση θα μπορούσε να είναι η χρήση βίντεο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να δοθεί φωνή σε αυτού του είδους τα προβλήματα και να ευαισθητοποιηθούν οι πολίτες για τις δυσκολίες που βιώνουν καθημερινά αυτοί οι άνθρωποι. Σχετική με αυτό είναι και η επιθυμία των ατόμων με διαφορετικές ικανότητες να μπορούν να δείξουν στους απλούς πολίτες ότι είναι ικανοί να ζουν μόνοι τους και ανεξάρτητα, καθώς συχνά πιστεύεται ότι τα άτομα με αναπηρία δεν είναι σε θέση να το κάνουν αυτό παρά τις αντιξοότητες.

Είναι επίσης απαραίτητο οι νέοι με διαφορετικές ικανότητες να μπορούν να έχουν μεγαλύτερη υποστήριξη από το κράτος από οικονομική άποψη, καθώς τα έξοδα που πρέπει να επωμιστούν είναι συχνά υψηλότερα από ό,τι για ένα άτομο χωρίς αναπηρία, ώστε να μπορούν να απολαμβάνουν μια ορισμένη κοινωνική πρόνοια που δεν πρέπει να στερείται κανείς.

Μια άλλη πτυχή που θίγεται είναι αυτή των αγώνων και των Ολυμπιακών Αγώνων. Στην πραγματικότητα, στους Παραολυμπιακούς Αγώνες, οι νέοι με αναπηρία που συμμετέχουν δεν πληρώνονται και συχνά δεν απολαμβάνουν την ίδια προβολή όπως στους "κανονικούς" αγώνες και αυτό δεν μπορεί παρά να αποτελεί πηγή διακρίσεων.

Η αναπηρία, επομένως, δεν πρέπει να αποτελεί πρόβλημα για την κοινωνία.

Η **τρίτη ομάδα** αποτελούνταν από τους διαδικτυακούς συμμετέχοντες με τα κορίτσια από την Πορτογαλία, τη Λίσα και τη Νοεμί από τη Γερμανία και το Λάμπρο από τη Synthesis.

Επικεντρώθηκαν περισσότερο στην έννοια της στρατηγικής συμμετοχής.

Βρήκαν την ιδέα της δημιουργίας μιας ομάδας εργασίας από άτομα με διαφορετικούς τύπους αναπηρίας που συνεργάζονται στενά με τις τοπικές αρχές και τους φορείς χάραξης πολιτικής με στόχο τη βελτίωση και την εφαρμογή νέων νόμων για μεγαλύτερη κοινωνική και οικονομική προστασία.

Οι ομάδες εργασίας εργάζονται σε κάθε χώρα εταίρο, στη γλώσσα τους, και στη συνέχεια, ιδανικά, συναντώνται ετησίως με τις άλλες ομάδες για να συζητήσουν την πρόοδο και άλλες πιθανές δραστηριότητες. Οι ομάδες αυτές θα πρέπει επίσης να υποστηρίζονται από την ΕΕ και όσοι εργάζονται θα πρέπει επίσης να αμείβονται για την κοινωνική υπηρεσία που παρέχουν.

Την **τρίτη και τελευταία ημέρα** της κατάρτισης, οι εταίροι συνόψισαν όλα τα θέματα που καλύφθηκαν τις προηγούμενες ημέρες και τα βασικά σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά την ανάπτυξη της μεθοδολογίας.

Σωστή πρόκληση, IUS

Συζήτησαν για το πώς θα εφαρμόσουν τις ιδέες που είχαν το πρωί. Σχηματοποίησαν τη μεθοδολογία και έβαλαν κάποια βήματα για να τα εφαρμόσουν:

- Πρέπει να λάβουμε υπόψη τη νομοθεσία κάθε χώρας. Πρέπει να επιλέξουμε άτομα από τα Συμβούλια και να δημιουργήσουμε έναν μηχανισμό για την επιλογή εκείνου που θα εκπροσωπεί τα άτομα με αναπηρία. Δεν θέλουμε να είναι κάθε φορά το ίδιο πρόσωπο.
- Πρέπει να αναπτύξουμε τη στρατηγική που θα εφαρμοστεί από το Συμβούλιο. Είναι απαραίτητο να γίνει μια βιβλιογραφική ανασκόπηση, να ληφθούν οι απόψεις των ανθρώπων, οι ανησυχίες, η συνηγορία και η δημόσια διαβούλευση για να λάβουμε ανατροφοδότηση. Μετά από αυτό, μπορούμε να επεξεργαστούμε τις πληροφορίες και να παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα που συλλέξαμε.
- Δημιουργήστε ένα σχέδιο εφαρμογής. Πρέπει να υποβάλλουμε τριμηνιαίες εκθέσεις. Αυτό το σχέδιο πρέπει να έχει έναν κατάλογο των βημάτων που πρέπει να ακολουθήσουμε για να έχουμε αποτελέσματα. Είναι σημαντικό να αναπτύξουμε μια στρατηγική που να επιτρέπει σε όσο το δυνατόν περισσότερους ανθρώπους να συμμετάσχουν.
- Είναι απαραίτητο να υπάρχει σύστημα παρακολούθησης.

Connectus, Quart de Poblet

Τα πιο σημαντικά πράγματα που πρέπει να συμπεριληφθούν στην έκθεση:

Ορατότητα

- Να επικεντρωθούμε στους Παραολυμπιακούς Αγώνες, ώστε να μπορέσουμε να προβάλλουμε το έργο και τα άτομα με αναπηρία.
- Πρέπει να χρησιμοποιήσουμε το σλόγκαν μας στο έργο για να αποκτήσουμε προβολή.
- Τα δημόσια πρόσωπα μπορούν να μιλήσουν για να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση και τη συμμετοχή.
- Να υπάρχουν γραφήματα που να δείχνουν τη διαφορά μεταξύ του ποσοστού των ατόμων με αναπηρία και του ποσοστού των ατόμων σε θέσεις λήψης αποφάσεων (πολιτικοί, κυβέρνηση κ.λπ.)
- Να δείξει την πραγματικότητα μιας πόλης για τα άτομα με αναπηρία (ράμπες, φωτεινοί χώροι, ανελκυστήρες, φώτα κ.λπ.)

- Ενημέρωση για τις αόρατες αναπηρίες. Αυτές οι αναπηρίες μερικές φορές δεν αναγνωρίζονται, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχουν.
- Πρέπει να ξεκινήσουμε μια αίτηση προς τις αρχές της Ε.Ε. για να αυξήσουν τα κράτη μέλη της Ε.Ε. τη σύνταξη αναπηρίας, επειδή τα έξοδα είναι υψηλά για τα άτομα με αναπηρία.

Εκπαίδευση

- Είναι σημαντικό να έχετε μια στρατηγική για να συμπεριλάβετε τα παιδιά.
- Είναι σημαντικό τα άτομα με αναπηρία να πηγαίνουν στο σχολείο και να μιλούν για τα παιδιά, ώστε να μπορούν να εξομαλυνθούν και να εκπροσωπούνται και άλλα παιδιά.
- Πρέπει να ευαισθητοποιήσουμε τους ανθρώπους ώστε να συνειδητοποιήσουν το στίγμα και τις διακρίσεις που υφίστανται τα άτομα με αναπηρία.

Συμμετοχή

- Προγράμματα όπως το AAA προωθούν τη συμμετοχή.
- Είναι σημαντικό να συνεργάζονται άτομα με αναπηρία και άτομα χωρίς αναπηρία σε έργα όπως αυτό.
- Η συμμετοχή και η προβολή συνδέονται και πρέπει να προωθήσουμε και τα δύο.
- Είναι σημαντικό τα άτομα με αναπηρία να μπορούν να συμμετέχουν στο Κοινοβούλιο, στην κυβέρνηση κ.λπ., αλλά πώς το κάνουμε αυτό;
- Να δημιουργηθεί μια ομάδα ανθρώπων από διάφορα κράτη της ΕΕ που θα μεταβούν στην Ευρώπη και θα παρουσιάσουν τα παράπονα, τα αιτήματα, την κατάστασή τους κ.λπ.
- Είναι σημαντικό να συνεργαζόμαστε με τις τοπικές κυβερνήσεις, διότι είναι η διοίκηση που βρίσκεται πιο κοντά στους πολίτες.

Μέλλον σε προοπτική, Exeo Lab, Σύνθεση

- Είναι πολύ σημαντικό η στρατηγική να επηρεάζει άμεσα τους ανθρώπους που εμπλέκονται.
- Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης όπως η Καταρίνα είναι πολύ σημαντικά. Επειδή το χιούμορ είναι μια πολύ καλή ιδέα για να σβήσουμε τα εμπόδια
- Μειώστε την πίεση του "διαφορετικού". Θέλουμε να δημιουργήσουμε μια ποικιλόμορφη κοινωνία. Πρέπει να επαναδιατυπώσουμε τις αναπηρίες και να τις κάνουμε διαφορετικές ικανότητες.

- Πρέπει να ενσωματώσουμε τους κανονισμούς για τις επιχειρήσεις, την απασχόληση και την εργασία. Είναι κάτι που πρέπει να αναπτύξουμε και να συμπεριλάβουμε στο σχέδιό μας.

Έτσι ολοκληρώσαμε τις τρεις ημέρες κατάρτισης και ανταλλαγής εμπειριών και ιδεών με την ελπίδα να πετύχουμε κάτι και να προσπαθήσουμε να αλλάξουμε νοοτροπίες. Εκτιμήσαμε τον πλούτο της ομάδας που δημιουργήσαμε και συνειδητοποιήσαμε ότι όλοι μαζί μπορούμε να κάνουμε τη διαφορά!

“DIFABILITY” "Η ικανότητα δεν είναι δυσλειτουργική αλλά διαφορετική".

Διεθνής ομάδα εργασίας – 3^η Έκθεση συνάντησης

Ερευνητής / Συντονιστής: Ντιάνα Μπόργκες & Χριστίνα Μιχαήλ

Ημερομηνία και τοποθεσία: 16 Ιουνίου 2023 - Διαδικτυακή συνάντηση

Θέματα προς συζήτηση:

1. Εκπαίδευση
2. Κοινωνική ορατότητα
3. Κοινωνική συμμετοχή

Βασικά αποτελέσματα της συνάντησης:

1. Εκπαίδευση, προτάθηκε να αναπτύξουμε ένα ακουστικό βιβλίο για παιδιά από το νηπιαγωγείο έως το δημοτικό σχολείο με προσβάσιμη γλώσσα και ένα είδος ευανάγνωστου βιβλίου που να είναι απλό και προσβάσιμο σε κάθε άτομο με κάθε είδους αναπηρία.

Το ακουστικό βιβλίο θα πρέπει να έχει ένα παιχνίδι στο τέλος, όπου τα παιδιά θα μπορούν να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που έμαθαν από το βιβλίο. Το βιβλίο θα πρέπει να προσεγγίζει τα θέματα της κοινωνικής ένταξης, των διακρίσεων και της βίας και να αποδομεί έννοιες και παρανοήσεις σχετικά με τα άτομα με αναπηρία.

Στο βιβλίο η ιστορία θα πρέπει να αφορά τα παιδιά προς τα παιδιά, χρησιμοποιώντας τα για να δημιουργηθούν συνέργειες μεταξύ παιδιών με αναπηρία και παιδιών χωρίς αναπηρία, δείχνοντας

μέσω αυτών ότι μπορούν να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον και δείχνοντας ότι δεν πρέπει να δημιουργούνται διαφορές μεταξύ τους. Ενίσχυση της αθωότητας των παιδιών.

2. **Κοινωνική ορατότητα**, προτάθηκε να βρεθεί κάποιος με αναπηρία σε θέση υψηλού προφίλ, ο οποίος θα μπορούσε να γυρίσει ένα βίντεο ευαισθητοποίησης για να το βάλουμε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στο κανάλι μας στο YouTube για να ευαισθητοποιήσουμε για το θέμα αυτό. Προτάθηκε επίσης να διερευνήσουμε τις χώρες που έχουν Κινήματα Ανεξάρτητης Διαβίωσης και να επικοινωνήσουμε μαζί τους για να κάνουμε μια δήλωση σχετικά με τον αγώνα, τους σκοπούς και τους στόχους τους. Διότι ο πρόεδρος αυτού του κινήματος είναι επίσης άτομο με αναπηρία.

Δεν γνωρίζουμε αν όλες οι χώρες εταίροι έχουν αυτό το κίνημα, αυτό που αποφασίστηκε είναι ότι οι χώρες που έχουν αυτό το κίνημα θα κάνουν αυτή την επαφή και οι υπόλοιπες θα προσπαθήσουν σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τέλος, αποφασίσαμε επίσης να δημιουργήσουμε γραφήματα με στατιστικά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των ατόμων με αναπηρία στην Ευρώπη και στις χώρες εταίρους, καθώς και τα είδη αναπηρίας και τις μη ορατές αναπηρίες. Σε αυτά τα γραφήματα, συζητήσαμε επίσης τη δυνατότητα εστίασης σε θέματα παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, όπως το δικαίωμα στην αναπαραγωγή και όχι στη στέρωση των ατόμων με αναπηρία, την ενδοοικογενειακή βία και τη σεξουαλική κακοποίηση των ατόμων με αναπηρία και την έννοια της ανεξάρτητης διαβίωσης.

3. **Κοινωνική Συμμετοχή**, στο θέμα αυτό προτάθηκε η δημιουργία μιας ομάδας εργασίας αποτελούμενης από άτομα με και χωρίς αναπηρία από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, η οποία θα μπορούσε να συνεδριάζει ανά τρίμηνο ή ανά διετία και να συζητά τα θέματα που πρέπει να αλλάξουν, ώστε να υποβληθούν στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο αναφορές για αλλαγές ορισμένων νόμων για τα άτομα με αναπηρία. Σε συνδυασμό με αυτή την ομάδα, θα μπορούσαν να δημιουργηθούν κάποια χιουμοριστικά βίντεο για να καταδείξουν τα προβλήματα που σχετίζονται με την αναφορά που θα παρουσιαστεί.

Συνοψίζοντας:

Εκπαίδευση

- Κύριο θέμα/Θεωρητικό μέρος - Κοινωνική ένταξη, διακρίσεις και βία και αποδόμηση εννοιών και παρανοήσεων σχετικά με τα άτομα με αναπηρία.
- Στρατηγική - η ιστορία πρέπει να αφορά παιδιά προς παιδιά, χρησιμοποιώντας τα για να δημιουργηθούν συνέργειες μεταξύ παιδιών με αναπηρία και παιδιών χωρίς αναπηρία,

δείχνοντας μέσω αυτών ότι μπορούν να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον και δείχνοντας ότι δεν πρέπει να δημιουργούνται διαφορές μεταξύ τους.

- Δραστηριότητα - Ένα ακουστικό βιβλίο με παιχνίδι για παιδιά

Κοινωνική ορατότητα

- Κύριο θέμα/Θεωρητικό μέρος - Ενημέρωση για όλα τα είδη αναπηριών και τα προβλήματα που μπορεί να έχουν τα άτομα με αναπηρίες και ευαισθητοποίηση του κοινού.
- Στρατηγική - βρείτε κάποιον με αναπηρία σε θέση υψηλού προφίλ και σε κινήματα ανεξάρτητης διαβίωσης και επικοινωνήστε μαζί του.
- Δραστηριότητα - βίντεος για να τα δημοσιεύσουμε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στο κανάλι μας στο YouTube για τη δημιουργία ευαισθητοποίησης, βίντεος από τον πρόεδρο των Κινημάτων Ανεξάρτητης Διαβίωσης με δηλώσεις σχετικά με τον αγώνα τους, τους σκοπούς και τους στόχους τους και γραφήματα με στατιστικά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των ατόμων με αναπηρία στην Ευρώπη και στις χώρες εταίρους, τους τύπους αναπηρίας και τις μη ορατές αναπηρίες και επίσης με έμφαση σε θέματα παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία, όπως το δικαίωμα στην αναπαραγωγή και τη μη στέρωση των ατόμων με αναπηρία, την ενδοοικογενειακή βία και τη σεξουαλική κακοποίηση των ατόμων με αναπηρία και την έννοια της ανεξάρτητης διαβίωσης.

Κοινωνική συμμετοχή

- Κύριο θέμα/Θεωρητικό μέρος - Αγώνας για δικαιώματα και καλύτερες συνθήκες για τα άτομα με αναπηρία σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Στρατηγική - η δημιουργία μιας ομάδας εργασίας αποτελούμενης από άτομα με και χωρίς αναπηρία από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
- Δραστηριότητα - αναφορές για αλλαγές σε ορισμένους νόμους για τα άτομα με αναπηρία και θα μπορούσαν να δημιουργηθούν χιουμοριστικά βίντεο για να καταδειχθούν τα προβλήματα που σχετίζονται με την αναφορά.