



Metodología para promover la participación política de las personas con capacidades diferentes.

**Preparado por RightChallenge y
Synthesis Center for Research and
Education**

Contenido

| | |
|--|----|
| Proyecto AAA - Activismo contra el Ableísmo..... | 3 |
| Resumen del WP3 - Metodología para promover la participación política de las personas con capacidades diferentes. 3 The International Working Group (IWG)..... | 3 |
| El papel del GIT en el proyecto AAA | 4 |
| Miembros..... | 4 |
| Identificación individual de los participantes..... | 5 |
| Mediadores..... | 5 |
| Entorno..... | 5 |
| Instrucciones generales para la gestión de los GIT..... | 6 |
| Estructura de las reuniones..... | 6 |
| Metodología para promover la participación política de las personas con capacidades diferentes..... | 6 |
| Educación..... | 6 |
| ¿Qué es capacitismo?..... | 7 |
| Promover el conocimiento político de los jóvenes con discapacidad..... | 8 |
| Visibilidad | 9 |
| DDHH..... | 9 |
| Inclusión social | 11 |
| Participación | 12 |
| Igualdad de acceso a la participación social y política: derecho a la igualdad de participación social y política..... | 12 |
| Conclusión | 14 |

| | |
|--|----|
| Anexos..... | 15 |
| Informe de reuniones | 15 |
| Grupo de Trabajo Internacional - Informe de la 1ª reunión..... | 15 |
| Grupo de Trabajo Internacional - LTTA Chipre - Informe de la reunión..... | 20 |
| Grupo de trabajo internacional - Informe de la 3ª reunión..... | 28 |

Proyecto AAA - Activismo contra el Ableísmo

Ayudando a los jóvenes ciudadanos europeos con discapacidad a ser social y políticamente

activos, así como fomentando su participación y activismo en relación con las políticas de deficiencia, este proyecto pretende sensibilizar a la opinión pública sobre la deficiencia y cuestionar la capacidad desafiando las políticas sociales, culturales y de empleo que apoyan la capacidad.

El objetivo global de este proyecto es crear conjuntamente técnicas y tácticas de intervención para apoyar la participación política de los ciudadanos discapacitados. Esto ayudará a la sociedad a comprender mejor la relación entre las experiencias personales de exclusión y las circunstancias socioeconómicas que surgen debido a los sistemas que fomentan la exclusión y pueden hacerlo.

Los jóvenes con discapacidad, los trabajadores juveniles que se ocupan de ellos y las organizaciones que apoyan a los jóvenes con discapacidad constituyen el público destinatario del proyecto.

Resumen del WP3 - Metodología para promover la participación política de las personas con capacidades diferentes.

Este grupo de trabajo se creó por etapas, inspirándose en las metodologías de investigación-acción participativa, con el objetivo de crear un enfoque para animar a las personas con discapacidad a participar en los procesos democráticos de la sociedad.

Cada socio eligió a tres miembros que se sintieran razonablemente cómodos hablando en inglés para el nuevo grupo de trabajo internacional. La técnica con los participantes se completó haciendo hincapié en llegar a un entendimiento sobre las actividades, estrategias y prácticas previas sugeridas, que más tarde darán lugar al Manual y a la Formación en Servicio para Jóvenes Trabajadores.

El Grupo Internacional de Trabajo (GIT)

Uno de los principales objetivos previstos por el equipo del Proyecto AAA es que, mediante la participación en esta iniciativa, se ayudará a los jóvenes con discapacidad a desarrollar métodos para fomentar su participación en la sociedad como votantes. Dos jóvenes con discapacidad y un investigador de cada país socio formaron el grupo de trabajo internacional que se creó para alcanzar estos objetivos. El objetivo de este grupo era asegurarse de que los miembros del grupo destinatario del proyecto estuvieran en el centro del proceso de desarrollo del proyecto. Así, la metodología para animar a los jóvenes con capacidades diferentes a participar en política fue desarrollada y validada directamente por los usuarios finales.

La metodología AAA-Project hace hincapié en lo crucial que es incluir al grupo destinatario en el proceso de desarrollo mediante una estrategia participativa para influir en los resultados del proyecto y proteger la calidad y pertinencia de los productos generados. A través del grupo de trabajo internacional, se incluyó desde el principio a personas del grupo destinatario del proyecto, lo que evitó que los socios del proyecto tuvieran que hacer costosas revisiones de los productos creados más adelante o ignorar sus necesidades y experiencias. Por lo tanto, al crear la Metodología para fomentar el compromiso político de los jóvenes con discapacidad (WP3), que más tarde dará lugar al Manual y a la Formación continua para trabajadores juveniles (WP4), este grupo ayudó a los socios a abordar tanto las necesidades previamente reconocidas como las no identificadas.

Los participantes en este grupo de trabajo internacional (GIT) procedían de todas las naciones asociadas y, a lo largo de tres reuniones, establecieron una metodología. Estas reuniones fueron coordinadas y facilitadas por investigadores de cada grupo asociado, que también elaboraron informes que fueron aprobados por todos los implicados. El proceso previo de creación de una red europea y de ecosistemas nacionales desarrollado en el WP2, que culminó con un Acto de Bienvenida para implicar a estas organizaciones y a otras instituciones que trabajan directamente con ciudadanos con capacidades diferentes, ayudó a la identificación de miembros para este GIT. Estos participantes fomentaron el crecimiento de la técnica

El papel del GIT en el proyecto AAA

La creación de este grupo de trabajo internacional fue esencial para el éxito de todo el proyecto, ya que permitió al público destinatario, los jóvenes con discapacidad, diseñar y crear los resultados del proyecto. Por un lado, se preveía que permitiría a estas personas participar más activamente en la sociedad y la política. Por otro lado, al situar a las personas en el centro del proceso de creación de la metodología, se intentaba garantizar que la metodología desarrollada respondiera a sus necesidades y expectativas. La influencia del proyecto también puede aumentar si estos participantes se convierten en multiplicadores de la metodología, aplicándola con sus redes de manera informal o formal, lo que llevaría a la formación de organizaciones o asociaciones de defensa de derechos.

Miembros

En el GIT participaron 14 jóvenes con discapacidad (dos por socio), que eran la principal población destinataria del proyecto. En total, 21 participantes. Además, contó con siete

investigadores -uno por cada socio- que ayudaron a los participantes a desarrollar sus métodos. Salvo los investigadores, que eran empleados de las organizaciones asociadas, los miembros del grupo del GIT eran externos a cada organización asociada.

Los participantes se eligieron con cuidado. Se invitó a personas que poseían los conocimientos y aptitudes necesarios para contribuir de forma significativa al proyecto AAA y que se sentían razonablemente cómodas hablando inglés.

Identificación individual de los participantes

La elección de los participantes en este GIT (personas activas con discapacidad) fue la primera etapa de la organización del grupo. Para ello fue crucial tener en cuenta nuestros contactos actuales, entre los que se encontraban organizaciones públicas y privadas, locales, regionales y nacionales, y otras instituciones que trabajan directamente con personas con discapacidad, así como formadores, responsables de políticas educativas y especialistas en diseño pedagógico para niños con discapacidad. A continuación, extendemos una invitación a quienes creemos que podrían contribuir más y ofrecer las críticas más perspicaces sobre la creación del enfoque del Proyecto AAA.

Buscamos la participación de jóvenes con discapacidad que ya fueran activistas y/o defensores en este ámbito para que pudieran aportar su experiencia y sus puntos de vista al desarrollo de la metodología.

Mediadores

Durante las sesiones de los círculos de aprendizaje, fue fundamental la presencia de al menos dos mediadores: uno para moderar la sesión, asegurándose de que todos los participantes tuvieran la misma voz y compartieran sus opiniones, al tiempo que hacía preguntas y fomentaba el debate; y el otro para estar atento a las señales no verbales y así introducir preguntas o reflexiones pertinentes que el otro mediador pudiera no haber advertido. Estos dos mediadores tuvieron que trabajar en equipo y coordinar sus esfuerzos antes de las reuniones. En esta ocasión, los investigadores representaban al líder y al colíder del WP: Rightchallenge y Synthesis.

Los otros cinco investigadores de los otros cinco socios tomaron notas y registraron las respuestas de cada participante. También fueron el primer punto de contacto de los participantes con la iniciativa, por lo que su presencia fue crucial. Con el consentimiento de todos los participantes, se grabaron las reuniones en línea para verificar las notas y ayudar en la creación de informes. Todos los mediadores se sintieron seguros al hablar del proyecto AAA y responder a las preguntas de los

participantes.

Entorno

Al organizar una sesión del GIT, es fundamental tener en cuenta que la participación es totalmente voluntaria y que los asistentes están aportando sus conocimientos y experiencia para promover los objetivos de nuestro consorcio. A la hora de organizar nuestras reuniones del IWG tuvimos en cuenta varios factores (algunos de ellos se aplicaron a las reuniones en línea y otros a las LTTA).

Instrucciones generales para la gestión de los GIT

Estructura de las reuniones

El proyecto, sus objetivos y resultados se presentaron en la primera reunión, que se celebró en línea durante tres horas. Esto contribuyó a crear un ambiente relajado y acogedor. También puso de relieve la finalidad de la actividad y suscitó un amplio debate sobre el tema.

La segunda reunión (LTTA) se celebró en Chipre y duró 18 horas a lo largo de tres días. Facilitó el análisis y la discusión del informe elaborado, centró el debate en las tácticas para fomentar el activismo y la participación social y política, y utilizó actividades prácticas en pequeños grupos para crear propuestas de estrategias, programas de formación y actividades.

El objetivo principal de la tercera reunión era lograr una comprensión de las tareas, técnicas y prácticas sugeridas anteriormente mediante una reunión en línea de tres horas de duración. Una vez finalizada la metodología, los miembros del GIT se reunieron en línea por última vez para revisar el documento y aportar sus contribuciones finales.

Metodología para promover la participación política de las personas con capacidades diferentes.

La metodología del grupo de trabajo internacional se resume en este informe final de todas las reuniones, haciendo hincapié en las acciones, tácticas y prácticas sugeridas. Además, esta metodología debería tener un mayor impacto porque los participantes en el GIT la difundirán en sus redes mediante la creación de grupos de defensa y alianzas, lo que pueden hacer de manera formal o informal.

La metodología está estructurada en tres categorías principales que fueron el centro de la discusión en la LTTA: Educación, Visibilidad Social y Participación Social. Otros temas que se debatieron brevemente se mencionaron también como parte de estos tres temas más amplios.

Educación

Para ayudar a los monitores juveniles a preparar a los jóvenes con discapacidad para la participación social y política, esta sección pretende proporcionar directrices y técnicas en torno al capacitismo y la educación.

¿Qué es el capacitismo?

En primer lugar, es necesario explicar y debatir claramente el término "capacitismo". El ableísmo se refiere a la discriminación, los prejuicios y la opresión sistémica que sufren las personas discapacitadas por razón de su discapacidad. Abarca una serie de actitudes negativas, creencias y estereotipos que devalúan y marginan a las personas discapacitadas, perpetuando dinámicas de poder desiguales y obstaculizando su plena inclusión y participación en la sociedad. Hay que tener en cuenta que el capacitismo puede manifestarse de diversas formas: barreras físicas, exclusión social, entornos inaccesibles y desigualdad de trato en ámbitos como la educación, el empleo, la sanidad y la vivienda. He aquí algunas estrategias para abordar el tema del capacitismo con respecto a la educación:

- Es importante que los trabajadores juveniles que interactúan con personas con discapacidad se den cuenta de que los niños son nuestros futuros defensores y aliados en la creación de una sociedad más inclusiva y equitativa. Introducir la educación sobre el activismo contra el ableísmo a una edad temprana ayuda a fomentar la empatía, la comprensión y la aceptación de las personas con discapacidad. La educación para el activismo contra el ableísmo es una herramienta poderosa para desafiar las normas sociales, dismantelar la discriminación y promover la inclusión de las personas con discapacidad. Concienciando, fomentando la empatía y empoderando a las personas, podemos trabajar para crear una sociedad que valore la diversidad, la igualdad de derechos y la accesibilidad para todos.

- Una actitud crítica hacia el ableísmo debe desarrollarse mediante deben ser disipadas tanto por quienes tratan con jóvenes discapacitados como por los propios discapacitados. Hay que disipar las ideas erróneas más comunes sobre las deficiencias e instar a los jóvenes a que lo hagan. Utilizar ejemplos, cuentos o hacer y exhibir películas hilarantes para demostrar los talentos, capacidades y logros distintivos de las personas con discapacidad es una forma útil de conseguirlo.
- En el ámbito de la educación, los animadores juveniles y los educadores podrían elaborar, junto con las personas con discapacidad, infografías con datos estadísticos sobre el número de personas con discapacidad en Europa y en los países socios, los tipos de discapacidad y las discapacidades no visibles, y centrarse en cuestiones de violación de los derechos humanos de las personas con discapacidad, como el derecho a la reproducción y no esterilización de las personas con discapacidad, la violencia doméstica y el abuso sexual de las personas con discapacidad.
- La defensa de los sistemas educativos es una táctica crucial. En todos los niveles educativos, es fundamental promover prácticas educativas inclusivas, modificaciones de accesibilidad y recursos para los estudiantes con discapacidad. Además, los trabajadores juveniles que trabajan con personas con discapacidad deben sacar a relucir el tema del sistema educativo defectuoso, porque ahora divide a los que tienen y a los que no tienen discapacidades, impidiendo a los que tienen discapacidades elegir su propio camino educativo.

Promover el conocimiento político de los jóvenes con discapacidad

Promover el conocimiento político entre los jóvenes con discapacidad es un aspecto esencial para capacitarlos para participar plenamente en el proceso democrático. He aquí algunas estrategias para mejorar sus conocimientos políticos:

- El uso de materiales simplificados. La creación de materiales que sean claros y concisos es importante, ya que a través de ellos se pueden explicar los diversos procedimientos y estructuras políticas. Para los jóvenes con discapacidades cognitivas, la información debe hacerse accesible utilizando un lenguaje sencillo, ayudas visuales y formatos de audio. La estrategia de crear vídeos con información sobre el funcionamiento de la UE, así como hacer una búsqueda web para que los jóvenes se centren en su propio país, son estrategias que podrían ser de gran importancia.
- La formación de los jóvenes también es muy importante. Los talleres inclusivos podrían ser un

buen método para promover el conocimiento político. La creación de sesiones orientadas a educar a los jóvenes con discapacidad sobre las funciones de los gobiernos regionales, nacionales y europeos, así como sobre los procesos legislativos y de toma de decisiones, es una estrategia que podría seguirse.

El aprendizaje interactivo es un método de aprendizaje que contribuirá a lograrlo. Incluya juegos de rol, estudios de casos y actividades interactivas para mantener el interés de los participantes y mejorar su comprensión de los sistemas políticos.

- Foros y organizaciones juveniles es también una directriz que los trabajadores juveniles podrían desarrollar junto a las personas con discapacidad. Establecer foros y organizaciones dirigidos por jóvenes que se centren en el compromiso político, la defensa y el desarrollo del liderazgo de los jóvenes con discapacidad.

Visibilidad

El objetivo de esta sección es dar consejos y tácticas sobre el capacitismo y la visibilidad social que los monitores juveniles pueden utilizar para preparar a los jóvenes con discapacidad para la participación.

Es importante definir primero lo que significa visibilidad social. Es necesario examinar y argumentar una serie de cuestiones teóricas en torno a la visibilidad social de las personas con discapacidad y el capacitismo. La visibilidad social es el reconocimiento de las personas con discapacidad como miembros activos de la sociedad. Implica cuestionar los estereotipos, promover representaciones positivas y garantizar la inclusión de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida social y cultural.

La visibilidad social pretende acabar con el estigma y la invisibilidad que suelen asociarse a las discapacidades. Las personas con discapacidad suelen estar infrarrepresentadas. A las personas con capacidades diferentes les gustaría a menudo dar testimonio de sus experiencias, pero se sienten incomprendidas y acaban encerradas en su nicho.

DDHH

Promover los derechos humanos y combatir el capacitismo requiere un planteamiento global que aborde tanto el nivel sistémico como el individual. He aquí algunas estrategias para promover los

derechos humanos y hacer frente al ableísmo:

- La visibilidad social está interrelacionada con el aspecto de la accesibilidad. Por lo tanto, la creación de accesibilidad tanto física como digital debe ser una prioridad. Accesibilidad física: Para garantizar que las personas con discapacidad tengan un acceso y una movilidad equitativos en las zonas públicas, hay que abogar por infraestructuras, edificios, tránsito y edificios accesibles. Accesibilidad digital: Promover la creación y el despliegue de directrices de accesibilidad digital para garantizar que la tecnología, el software y los sitios web sean utilizables por las personas con discapacidad.

- El debate sobre la interseccionalidad es importante, ya que reconoce que las personas experimentan múltiples formas de opresión y discriminación que se entrecruzan, como el sexismo, el racismo y el clasismo. Las personas con discapacidad que también pertenecen a grupos marginados pueden enfrentarse a barreras agravadas y retos únicos. Por lo tanto, es necesario que haya una promoción o conferencias públicas para concienciar sobre todos los tipos de discapacidad, incluidas las discapacidades no visibles, y los problemas que pueden tener las personas con discapacidad y sensibilizar a la opinión pública.

- Las personas que trabajan con personas con discapacidad deberían introducir conceptos clave relacionados con el capacitismo, como la inclusión, la empatía, los estereotipos y la accesibilidad, en el contexto de la inclusión.

La visibilidad social está estrechamente relacionada con el concepto de inclusión social. La inclusión social es un aspecto clave para combatir el capacitismo y promover la igualdad de las personas con discapacidad. He aquí algunas estrategias para lograrlo:

- Mediante las adaptaciones y el apoyo necesarios, este método pretende impulsar leyes y prácticas que faciliten la plena inclusión de los chicos con discapacidad en las clases convencionales. Pueden iniciarlo los animadores juveniles y las organizaciones que se ocupan de las discapacidades proporcionando información útil a otras organizaciones no centradas en las discapacidades sobre las necesidades y requisitos de las personas con discapacidades.
- Proporcionar a los educadores formación sobre métodos de enseñanza integradores, accesibilidad y ayuda a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Enseñar a los niños la importancia del comportamiento inclusivo y la amabilidad hacia todos. Discutir formas de ser integrador, como incluir a todos en los juegos, ayudar cuando sea necesario y

ser respetuoso y solidario con las diferencias de los demás. Organiza debates centrados específicamente en los derechos de las personas con discapacidad, la inclusión y el capacitismo. Los temas podrían incluir la accesibilidad, la educación inclusiva, las oportunidades de empleo o la representación de la discapacidad en los medios de comunicación. Estos debates pueden tener lugar en la escuela, el trabajo o cualquier entorno informal.

- El derecho al trabajo es un tema importante a la hora de debatir la inclusión social de las personas con discapacidad. A este respecto, los trabajadores en el ámbito de la juventud y las personas con discapacidad podrían colaborar con ellos.
- Espacios e infraestructuras accesibles: Abogar por la creación de espacios públicos, edificios, sistemas de transporte y plataformas digitales accesibles para garantizar la inclusión y la igualdad de participación para todos. Esto puede debatirse primero a nivel local y luego a nivel nacional.
- Utilizar o crear vídeos de los presidentes de los Movimientos de Vida Independiente con declaraciones sobre su lucha. También es útil investigar los países que tienen Movimientos de Vida Independiente y ponerse en contacto con ellos para hacer una declaración sobre su lucha, metas y objetivos. El hecho de que el presidente de este movimiento sea también una persona con discapacidad contribuiría positivamente a la lucha. No todos los países tienen este movimiento, sin embargo los países que tienen este movimiento podrían hacer este contacto, y los otros podrían intentarlo a nivel europeo. Sin embargo, buscar personas a este nivel podría no ser fácil. Por lo tanto, también podríamos pedir a los trabajadores que trabajan con personas discapacitadas que presten su testimonio y hacer vídeos tanto de las personas discapacitadas que experimentan personalmente la "incomodidad" de la visibilidad social como de los trabajadores para tener una visión desde fuera.

Participación social

Para ayudar a los monitores juveniles a preparar a los jóvenes con discapacidad para diversas actividades y métodos relacionados con este tema, la siguiente sección ofrecerá directrices y técnicas en torno al capacitismo y la participación social.

Podemos construir sociedades más inclusivas que reconozcan las contribuciones y los derechos de todas las personas, independientemente de su capacidad, luchando contra el capacitismo y

fomentando la participación social. Para construir una Europa más inclusiva y justa, personas y organizaciones luchan activamente contra el capacitismo a escala europea. Este activismo trabaja para eliminar barreras, cambiar actitudes y fomentar la participación social de las personas con discapacidad, garantizando que puedan contribuir plenamente a la sociedad europea y beneficiarse de ella.

Igualdad de acceso a la participación social y política: derecho a la igualdad de participación social y política.

Aunque las organizaciones nacionales pueden variar según el país, en esta metodología se presenta información general y ejemplos de organizaciones internacionales que trabajan para que los jóvenes con discapacidad sean más activos en sus comunidades. Los monitores juveniles podrían ponerse en contacto con éstas u otras organizaciones de sus propios países que puedan contribuir a que las personas con discapacidad sean más activas:

- Disabled People's International (DPI): La OMPD es una organización mundial que promueve los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad. Cuenta con organizaciones nacionales miembros en numerosos países, que trabajan para garantizar la inclusión y la participación activa de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad.
- World ENABLED: World ENABLED es una organización que trabaja para promover los derechos y oportunidades de las personas con discapacidad en todo el mundo. Se centran en promover políticas y prácticas inclusivas y ofrecen programas dirigidos a capacitar a jóvenes con discapacidad para que se conviertan en líderes de sus comunidades.
- Inclusion International: Inclusion International es una federación mundial de organizaciones que defienden los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Trabajan por la plena inclusión y la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad, incluidas las esferas social y política.
- Una estrategia útil consiste en realizar peticiones para que se modifiquen determinadas leyes en favor de las personas con discapacidad. Las peticiones pueden ser herramientas poderosas para abogar por cambios en las leyes y políticas relacionadas con las personas con discapacidad. Ponerse en contacto con organizaciones que apoyan los derechos de las personas con discapacidad, grupos de defensa y otras partes interesadas puede ayudar a conseguirlo. Tras la creación y formalización del "consejo" de personas

discapacitadas, la petición podría comenzar con una recogida de firmas. Colaborar con entidades establecidas puede aportar credibilidad y aumentar el alcance de la petición. También pueden proporcionar orientación, recursos y apoyo adicional. Además, podrían crearse vídeos humorísticos para demostrar los problemas relacionados con la petición. También sería eficaz crear vídeos de formación, fichas informativas y otros sobre los miembros de la UE y los Estados.

- La creación de un grupo de trabajo con miembros de diferentes países europeos que sean discapacitados y no discapacitados podría ser un enfoque que repercuta positivamente en el compromiso social. Los animadores juveniles deberían exhortar a otros a firmar la petición y difundirla ampliamente, especialmente a las personas discapacitadas, sus familias, amigos y aliados. Destacar la importancia de sus voces y el impacto colectivo de su apoyo. También es esencial proporcionar recursos y materiales para que los partidarios los utilicen al promover la petición.
- Encontrar a responsables influyentes que puedan modificar la ley o la política que se desea es otra táctica para promover la inclusión.

Conclusión

En esta metodología se proponen algunas estrategias y actividades clave. Al incorporar estos elementos en la educación, podemos fomentar una postura crítica hacia el capacitismo, capacitar a las personas para que desafíen las normas sociales y trabajar para crear comunidades inclusivas que valoren y celebren la diversidad de todas las personas, independientemente de sus capacidades. Sin embargo, la metodología no es exhaustiva y existen diversas actividades y estrategias que también pueden utilizarse, dependiendo del nivel, la infraestructura, los recursos, etc. de cada país.

Anexos

Informe de las reuniones

International Working Group – 1st Meeting Report

Investigadora / Facilitadora: Diana Borges & Christina Michael

Fecha y Lugar: 28 de Abril de 2023 / Reunión Online

Presentación del Grupo de Trabajo Internacional y Objetivos Individuales de Participación en este Proyecto.

- Catarina Oliveira (Portugal): Trabajar como conferenciante en escuelas, universidades, etc. para crear entornos más diversos como la contratación de personas discapacitadas para concienciar sobre este tema.

Objetivo: Aprender unos de otros, especialmente con personas con discapacidades de nacimiento y conocer su realidad.

- Sara Rocha (Portugal): Presidenta de una organización sin ánimo de lucro que apoya a las personas con autismo y a sus familias, trabaja también en proyectos de salud mental, ayuda a los autistas en política, interviene en el Consejo Europeo de autistas Foro Europeo de Pacientes, representando a los autistas en la Unión Europea.

Objetivo: Debido a que se le diagnosticó tarde, cree que no hay suficiente autodefensa para los autistas, y que es urgente intervenir.

- Paula Gascueña (España): Participa en grupos de voluntariado como venta de libros, y grupos de trabajo para autistas en Valencia y darles voz.

- Anais Romé (España): Trabaja con personas sin hogar.

Objetivo: Compartir experiencias es importante y ayudar con la discapacidad en el mundo social y acabar con los malentendidos sobre este tema.

- Lampros Droussiotis (Chipre): Ayudar a las personas con discapacidad en Chipre
Objetivo:
Mostrar a la gente sus derechos

- Niki Papaetrou (Chipre): Vicepresidenta de una organización sin ánimo de lucro para personas

El grupo de trabajo

Puntos para la discusión:

1. **Inclusión social:** La necesidad de independencia personal y la incapacidad para tomar sus propias decisiones son, sin duda, algunos de los principales problemas que las personas con discapacidad pueden encontrar en sus vidas, una condición que es el resultado de diversas circunstancias desfavorables conectadas entre sí de forma negativa. En este contexto, la inclusión desempeña un papel crucial. Dentro del círculo social, estar incluido implica en general sentirse bienvenido: tener un lugar donde reunir a las personas, a la sociedad, y apreciar plenamente todos los derechos y aperturas que implica este tener un lugar.

La instrucción refuerza la globalidad. Sin duda, la instrucción integral puede anticipar la segregación y el maltrato y puede garantizar que los individuos más impedidos alcancen aperturas para la educación y el pleno interés en la vida de su comunidad. Otra cuestión planteada fue que es básico modificar las actitudes. No importa que haya leyes y edificios

accesibles si la población en general no los respeta (bloqueando los pasos, por ejemplo). Es importante que haya sensibilización entre la población en general, que se enseñe a los niños desde pequeños a captar las circunstancias y combatir los estereotipos y los prejuicios.

- Catarina de Portugal comparte que la educación no es inclusiva (los estudiantes con discapacidad están separados de los demás estudiantes), la gente es “capazista”.

 - Sara, de Portugal, dice que es difícil hacer política para los jóvenes con discapacidad.
 - Niki, de Chipre, admite que es muy complicado, sobre el papel está todo, pero no se aplica. Los niños con discapacidad están atrapados en clases especiales y tienen pocas posibilidades de salir de ellas.

 - Anais, de España, dice que en España, en lo que respecta al apoyo en la educación, el médico de la escuela decide ayudar con los exámenes escolares, es muy difícil que te acepten con una discapacidad como la dislexia o el autismo. También en el empleo, el empleador sólo ve la eficacia y decide en contra de las personas con discapacidad.

 - Lisa, de Alemania, dice que el sistema educativo es muy problemático porque se basa en separar a las personas con discapacidad de las que no la tienen, lo que nos impide elegir nuestro propio camino educativo. "

 - Paula de España afirma que es difícil que te reconozcan una discapacidad en la universidad.

 - Christos de Grecia observa que la educación es deficiente como en Chipre y muy complicada para la educación superior, la ayuda del gobierno no es suficiente.
2. Legislación en los distintos países: A nivel gubernamental, cada nación cuenta con una legislación para garantizar y proteger los derechos de los ciudadanos con discapacidad de forma inesperada. Con frecuencia, en cualquier caso, a nivel vecinal, las organizaciones siguen estando excepcionalmente al revés y tardan mucho tiempo en ejecutar los controles. Esto hace que la incorporación social de los diferentes ciudadanos que se sienten evitados e infrarrepresentados sea realmente más problemática.

Esto habla de una figura injusta terriblemente arriesgada para los ciudadanos con incapacidades que a partir de ahora están indefensos por naturaleza. Una cuestión que se

puso de relieve fue la relacionada con el dinero, como los créditos bancarios. Las personas con discapacidad no suelen estar cualificadas para este tipo de ayudas.

3. Accesibilidad: La accesibilidad es de importancia esencial y básica para el interés dinámico dentro de la existencia de una sociedad. Con frecuencia, sea como fuere, las ciudades donde viven los ciudadanos están bloqueadas, con diversos obstáculos de ingeniería que casi evitan la total versatilidad. El concepto de límite es excepcionalmente amplio, abarcando impedimentos como la zona del domicilio, el lugar de trabajo y el transporte.

Por lo tanto, avanzar en la apertura implica lograr un mundo a escala global: un mundo en el que todos puedan moverse sin reservas y libremente, y acceder a todas las oportunidades y posibilidades que el entorno en el que viven pueda ofrecer. Uno de los datos que se señalaron fue que las administraciones abiertas deberían tener, como mínimo, una apertura más destacada y un acceso más seguro, por ejemplo para las personas con impedimentos visuales.

- Catarina, de Portugal, admite que el principal problema sigue siendo la aplicación de las leyes de accesibilidad en los espacios públicos.
- Sara, de Portugal, dice que no existe adaptación para las personas autistas, la accesibilidad sólo se muestra en las discapacidades físicas y no mentales.
- Anais, de España, pero originaria de Francia, admite que existe una diferencia entre España y Francia. España es más accesible y tiene una mejor inclusión como en el transporte público.
- Lisa de Alemania dice que los estereotipos son enormes en Alemania, el transporte público varía entre ciudades y pueblos e influye en la calidad de vida, hay leyes pero no todos quieren aplicarlas.

4. Ayudas sanitarias y de la Seguridad Social: En general, los participantes se quejaron de que las ayudas que reciben del Estado en relación con sus discapacidades no son suficientes, y a menudo son difíciles de obtener, especialmente cuando la discapacidad no es visible. Lo mismo ocurre con el acceso a ayudas médicas especializadas, ya que lamentablemente las discapacidades no visibles no se aceptan ni se consideran como tales. Al mismo tiempo, a medida que las personas con discapacidad envejecen, las ayudas monetarias y de otro tipo tienden a disminuir.

- Nikki, de Chipre, dice que si tienes trabajo o no eres lo suficientemente discapacitado no recibes ayuda.

- Lampros, de Chipre, dice que los espacios y las calles no están suficientemente limpios y que es difícil acceder a un edificio o estar solo en la calle.

- Lisa, de Alemania, dice que hay un buen sistema sanitario, pero no siempre se reciben las ayudas que asisten a las personas con discapacidad de forma adecuada, y hay que demostrar el nivel de discapacidad, lo que no siempre funciona para todos. Tu independencia económica del Estado viene determinada por la cuantía de la ayuda que recibes.

- Paula de España dice que los profesionales de la salud no siempre saben cómo interactuar con las personas con discapacidad y es difícil conseguir una cita con un médico, las discapacidades invisibles también son importantes y hay que mostrarlas.

- Christos de Grecia afirma que en teoría la ley existe pero la realidad es diferente, no todas las ciudades son accesibles, por ejemplo ir al mar o usar el transporte público, no hay cuidadores, así que deben hacerlo las familias, la mentalidad es demasiado egocéntrica y debe cambiar.

Resultados relevantes de la reunión:

1. Discapacidades invisibles: las discapacidades que no son reconocibles "visualmente" suelen acabar siendo ignoradas o flanqueadas por las que son inconfundibles a simple vista (por ejemplo, discapacidades físicas, trastornos depresivos). Además, es vital prestar la debida atención e importancia a aquellas formas de incapacidad que se caracterizan por ser imperceptibles y dar voz a quienes las padecen, sin que se sientan infravalorados.

2. Autoaceptación como persona diferente: Las personas discapacitadas suelen considerarse diferentes de las personas sin discapacidad. Además, son víctimas de la segregación debido a un olvido significativo que, sobre todo hoy en día, se deja sentir de forma inequívoca.

3. Igualdad de género: Con frecuencia, la diferencia de sexo en la discapacidad se traduce en una doble segregación para las mujeres discapacitadas. Ser una mujer discapacitada puede ser cruel y enfrentarse a la separación, para empezar como persona discapacitada y después como mujer discapacitada. Por lo tanto, es importante acabar con las preferencias sexuales, empezando por la educación primaria, para que la instrucción sea lo más completa posible.

Grupo de Trabajo Internacional - LTTA Chipre - Informe de la reunión

Investigador / Facilitador: Contribución de todos los socios - Recopilado por RightChallenge

Fecha y lugar: 16 al 18 de mayo'23 - Nicosia, Chipre

Resultados:

El primer día de la actividad de formación y puesta en común, tras la bienvenida por parte de Synthesis, RightChallenge presentó los objetivos de la sesión y el resultado previsto. Se hizo una breve presentación de los participantes y de las organizaciones implicadas en el proyecto, así como de las necesidades específicas del público destinatario.

A través de un rompehielos, los participantes pudieron conocer mejor a los demás participantes y la realidad que viven en sus respectivos países.

En la segunda parte de la mañana, se debatió y presentó el informe de la primera reunión en línea, así como las estrategias que utilizaríamos y las ideas para el desarrollo de la metodología. Algunas ideas y puntos clave que se presentaron y debatieron fueron los siguientes:

Estrategias para abordar los temas.

- Conocer los aspectos específicos de los discapacitados
- Creación de testimonios, página web, etc.

Visibilidad

- ¿Cómo hacer más visibles los problemas de las personas con discapacidad?

Educar a la gente

- ¿Cómo llevar los problemas de los discapacitados a las escuelas?

Niki Papaetrou (Chipre): Sugerimos debatir el tema con profesionales como psicólogos y médicos que se relacionen con los grupos destinatarios.

- Crear una red con profesionales
- Un grupo objetivo muy importante son los niños.
- ¿Qué es importante en estos temas?

Lisa Baenitz (Alemania): Sugiero Crear conciencia a través de la autorrepresentación.

- No hablar de las personas discapacitadas.
- Dejar hablar a las personas discapacitadas.

Violaciones y discriminaciones

- El tema debe debatirse y evaluarse.

- Personas que pierden sus derechos humanos.
- ¿Qué ley protege a las personas con discapacidad en este contexto?
- Apoyo a las personas con discapacidad para que tomen decisiones.
- Hay una gran necesidad de defender a las personas con capacidades diferentes contra cualquier tipo de infracción y de apoyarlas después de actos violentos, quizás a través de un mayor compromiso e interacción entre los trabajadores sociales y los tribunales.

Karen (Irlanda): Refirió que existe una "Ley de Capacidad de Decisión Asistida" a nivel europeo: Ponencia: Neto, J.I.T.F. Assisted Decision-Making (Capacity): ¿Un nuevo sistema jurídico en el que realmente importe la voluntad de las personas con discapacidad? La experiencia portuguesa. Int J Semiot Law 36, 745-765 (2023).

- <https://doi.org/10.1007/s11196-022-09895-5>
- <https://link.springer.com/article/10.1007/s11196-022-09895-5>

Por la tarde del primer día, debatimos las ideas principales tratadas por la mañana y definimos los puntos principales:

Estrategias para promover el activismo:

1. Testimonios - Aprender sobre las diferentes capacidades.
2. Accesibilidad al sitio web para todos: es importante que se tengan en cuenta todas las discapacidades (por ejemplo, problemas vocales, etc.).
3. No hables de discapacidad - Habla de capacidad.
4. Educación del Ableism - Empezar con los niños a una edad temprana.
5. 5. Presentarnos - Autopresentación. Importante que los activistas tengan voz propia - Presentación/participación.
6. Producir un vídeo - Crear un canal en YouTube.
7. Promover la concienciación a través de las redes sociales - Instagram, Facebook, Twitter, etc.
8. Implicación política - Canal directo con el Parlamento Europeo.
9. Cada país tendrá un Embajador para la Discapacidad y se reunirá en Europa una vez al año. 10. Parlamento Europeo para las personas con discapacidad - Contacta con tu eurodiputado.
11. Directivas - Leyes europeas - Dirígete a políticos que a su vez tengan una discapacidad. 12. Pérdida de derechos humanos por tener una discapacidad - Una discapacidad no debe quitar a una persona el derecho a hablar o a ser escuchado.
13. Ley sobre la capacidad para tomar decisiones.

Actividades de grupo

1. Aplicabilidad
2. Validez
3. Relación coste-eficacia
4. Utilidad
5. Educación
6. Visibilidad
7. 8. Participación política

Contenido que debe incluirse en el Memorandum propuesto

1. 1. Inclusión/Autorrepresentación
2. Discapacidades invisibles
3. Reducir la presión de grupo - de no ser diferente - un punto clave
4. Análisis crítico de la representación de las personas con capacidades diferentes
5. Objetivos de desarrollo sostenible
6. Redefinición de la discapacidad a "minusvalía".
7. Puntos comunes

El primer grupo, formado por los socios irlandeses, italianos y de Lutz, identificó que, en el ámbito escolar, las diferencias entre las personas con discapacidad surgen a medida que los jóvenes crecen.

Por ejemplo, en el jardín de infancia o en preescolar, los niños y las niñas no perciben diferencias entre ellos en cuanto al color de la piel, las diferencias culturales y, en consecuencia, las diferencias entre personas capacitadas y no capacitadas. No hay diferencias porque los niños son ingenuos y sólo creen en la belleza del juego y de estar juntos.

Las dificultades empiezan a manifestarse al pasar de la escuela primaria a la secundaria.

En este entorno escolar, los niños crecen casi asfixiados por la presión social que les "obliga" a comportarse de una determinada manera para ser incluidos en un grupo y no ser excluidos y aislados. Así, los jóvenes discapacitados sufren actos de exclusión porque se les percibe como diferentes al resto.

Con la presión social a la que están sometidos los jóvenes, también resulta que los jóvenes deben comportarse de determinada manera para estar a la altura de los tiempos, por lo que no pueden permitirse ayudar a sus amigos con capacidades diferentes.

Por lo tanto, la inclusión de las personas con capacidades diferentes debería ser una parte integral y obligatoria del currículo escolar, para educar a los niños desde los primeros años escolares para que estén informados sobre qué es la habilitación, y cómo integrar a sus amigos con capacidades diferentes, sin crear diferencias que puedan perjudicar a los discapacitados.

También es necesario que los jóvenes con capacidades diferentes puedan obtener más apoyo del Estado desde el punto de vista económico, ya que los gastos que deben soportar suelen ser más elevados que los de una persona sin discapacidad, para que puedan disfrutar de un cierto bienestar social que no se debe negar a nadie.

Otro aspecto que se toca es el de los juegos y las olimpiadas. De hecho, en los Juegos Paralímpicos, los jóvenes con discapacidad que participan no son remunerados y a menudo no gozan de la misma visibilidad que en los juegos "normales", lo que no puede sino ser fuente de discriminación.

La discapacidad, por tanto, no debería ser un problema para la sociedad.

El tercer grupo estaba formado por los participantes en línea con las chicas portuguesas, Lisa y Noemi de Alemania y Lampros de Synthesis.

Se centraron más en el concepto de estrategia de participación.

Se les ocurrió la idea de crear un grupo de trabajo de personas con distintos tipos de discapacidad que colaboren estrechamente con las autoridades locales y los responsables políticos con el objetivo de mejorar y aplicar nuevas leyes para tener más protección social y económica.

Los grupos de trabajo trabajan en cada país socio, en su propio idioma, y lo ideal sería que se reunieran anualmente con los demás grupos para debatir los avances y otras posibles

actividades. Estos grupos también deberían contar con el apoyo de la UE y las personas que trabajan también deberían recibir una remuneración por el servicio social que prestan.

El tercer y último día de la formación, los socios resumieron todos los temas tratados en los días anteriores y los puntos clave a tener en cuenta a la hora de desarrollar la metodología.

Right Challenge, IUS

Hablaron de cómo poner en práctica las ideas que habían tenido por la mañana. Esquematizaron la metodología y han puesto algunos pasos para ponerla en práctica:

- Debemos considerar la legislación de cada país. Debemos elegir a las personas de los Consejos y crear un mecanismo para seleccionar a quien representará a las personas discapacitadas. No queremos que sea siempre la misma persona.
- Necesitamos desarrollar la estrategia que será implementada por el Consejo. Es necesario hacer una revisión bibliográfica, para conocer los puntos de vista de la gente, sus preocupaciones, su defensa, y una consulta pública para conocer su opinión. Después, podemos procesar la información y presentar los resultados recogidos.
- Crear un plan de ejecución. Hay que presentar informes trimestrales. Este plan debe tener una lista de pasos a seguir para obtener resultados. Es importante desarrollar una estrategia que permita la adhesión del mayor número de personas posible.
- Es necesario contar con un sistema de Seguimiento.

Connectus, Quart de Poblet

Lo más importante a incluir en el informe:

Visibilidad

- Centrarnos en los Juegos Paralímpicos para conseguir visibilidad para el proyecto y para las personas discapacitadas. - Debemos utilizar nuestro lema en el proyecto para ganar visibilidad.
- Las figuras públicas pueden hablar para aumentar la concienciación y la participación.
- Disponer de infografías para mostrar la diferencia entre el % de personas con discapacidad y el % de personas en puestos de toma de decisiones (políticos, gobierno, etc.).

- Mostrar la realidad de una ciudad para las personas con discapacidad (rampas, espacios ruidosos, ascensores, luces, etc.)
- Sensibilizar sobre las discapacidades invisibles. Estas discapacidades a veces no se reconocen, pero eso no significa que no existan.
- Tenemos que iniciar una petición para que las autoridades de la UE aumenten la pensión por discapacidad de los Estados de la UE porque los gastos son elevados para las personas con discapacidad.

Educación

- Es importante tener una estrategia para incluir a los niños.
- Es importante que las personas con discapacidad vayan a la escuela y hablen en nombre de los niños para que se normalicen y otros niños puedan estar representados.
- Debemos concienciar a la gente para que se dé cuenta del estigma y la discriminación que sufren las personas con discapacidad.

Participación

- Proyectos como AAA fomentan la participación.
- Es importante que personas con y sin discapacidad trabajen juntas en proyectos como éste.
- La participación y la visibilidad están conectadas, y debemos promover ambas.
- Es importante que las personas con discapacidad puedan participar en el Parlamento, el gobierno, etc., pero ¿cómo lo hacemos?
- Crear un grupo de personas de diferentes Estados de la UE para ir a Europa y presentar sus quejas, demandas, situación, etc.
- Es importante trabajar con los gobiernos locales porque es la administración que está más cerca de los ciudadanos.

El futuro en perspectiva, Exeo Lab, Síntesis

- Es muy importante que la estrategia afecte directamente a las personas implicadas. - Los medios sociales como Catarina son muy importantes. Porque el humor es una gran idea para borrar barreras
- Reducir la presión de "ser diferente". Queremos crear una sociedad diversa. Debemos reformular las discapacidades y convertirlas en capacidades diferentes.
- Debemos integrar la normativa empresarial, laboral y de empleo. Es algo que debemos desarrollar e incluir en nuestro proyecto.

Así terminamos los tres días de formación e intercambio de experiencias e ideas con la esperanza de conseguir algo e intentar cambiar mentalidades. Apreciamos la riqueza del grupo que hemos creado y nos dimos cuenta de que ¡juntos podemos marcar la diferencia!

DIFABILIDAD "La capacidad no es disfuncional sino diferente".

GIT – 3rd Informe Reporte

Investigadora / Facilitadora: Diana Borges & Christina Michael

Fecha y lugar: 16/06/2023 - Reunión en línea

Puntos de discusión:

1. Educación
2. Visibilidad social
3. 3. Participación social

Principales aspectos:

1. Educación, se sugirió desarrollar un audiolibro para niños de infantil a primaria con un lenguaje accesible y un tipo de libro de fácil lectura para que sea sencillo y accesible a cualquier persona con cualquier tipo de discapacidad.

El audiolibro debería tener un juego al final en el que los niños pudieran poner en práctica lo aprendido en el libro. El libro debería abordar los temas de la inclusión social, la discriminación y la violencia y deconstruir conceptos e ideas erróneas sobre las personas con discapacidad.

En el libro la historia debería ser de niños a niños, utilizándolos para crear sinergias entre niños con discapacidad y niños sin discapacidad, mostrando a través de ellos que pueden ayudarse mutuamente y mostrando que no deben hacer diferencias entre ellos. Potenciando la inocencia de los niños.

2. Visibilidad social, se sugirió encontrar a alguien con discapacidad en una posición de alto perfil, que podría hacer un video de sensibilización para poner en nuestros medios de comunicación

social y el canal de YouTube para crear conciencia sobre este tema. También se sugirió investigar los países que tienen Movimientos de Vida Independiente y ponerse en contacto con ellos para hacer una declaración sobre su lucha, metas y objetivos. Porque el presidente de este movimiento es también una persona con discapacidad.

No sabemos si todos los países socios tienen este movimiento, lo que se decidió es que los países que tienen este movimiento harían este contacto, y los demás lo intentarían a nivel europeo.

En resumen:

Educación:

- Tema principal/Parte teórica - Inclusión social, discriminación y violencia y deconstruir conceptos y conceptos erróneos sobre las personas con discapacidad.
- Estrategia - La historia debe ser de niños a niños, utilizándolos para crear sinergias entre niños con discapacidad y niños sin discapacidad, mostrando a través de ellos que pueden ayudarse mutuamente y mostrando que no deben hacer diferencias entre ellos.
- Actividad - Un audiolibro con un juego para niños

Visibilización:

- Tema principal/Parte teórica - Concienciar sobre todo tipo de discapacidades y problemas que pueden tener las personas con discapacidad y sensibilizar a la opinión pública.
- Estrategia - encontrar a alguien con discapacidad en un puesto destacado y en los Movimientos de Vida Independiente y ponerse en contacto con ellos.
- Actividad - vídeos para colgar en nuestras redes sociales y canal de YouTube para crear conciencia, vídeos del presidente de los Movimientos de Vida Independiente con declaraciones sobre su lucha, metas y objetivos e infografías con datos estadísticos sobre el número de personas con discapacidad en Europa y en los países socios, tipos de discapacidad y discapacidades no visibles y también centrándose en cuestiones de violación de los derechos humanos de las personas discapacitadas, como el derecho a la reproducción y no esterilización de las personas discapacitadas, la violencia doméstica y el abuso sexual de las

personas discapacitadas y el concepto de vida independiente.

Participación social

- Tema principal/Parte teórica - Luchar por los derechos y mejores condiciones para las personas con discapacidad a nivel europeo.
- Estrategia - creación de un grupo de trabajo compuesto por personas discapacitadas y no discapacitadas de varios países europeos.
- Actividad - peticiones de cambios de ciertas leyes para las personas con discapacidad y se podrían crear vídeos humorísticos para demostrar los problemas relacionados con la petición.