



**ACTIVISM
AGAINST
ABLEISM**

Manual

“Activism Against Ableism” Para trabajadores en el ámbito de la juventud



Table of Content

Contents

Capítulo 1: Introducción	6
1.1 Matriz de resultados del aprendizaje	6
1.2 Resumen del capítulo "AAA - Activismo contra el Ableísmo"	6
1.2.1 El Proyecto	6
1.3 Palabras clave	7
1.4 Contenido "¿Qué es AAA?"	7
1.5 Resultados	8
1.6 AAA - Grupo destinatario, sus necesidades y el papel de los trabajadores en el ámbito de la juventud	9
Capítulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos	11
2.1 Matriz de resultados del aprendizaje	11
2.2 Resumen del capítulo "Entender el Ableísmo y su Impacto"	11
2.2.1 Definir el capacitismo y su impacto	11
2.3 La importancia de abordar el capacitismo en el trabajo con jóvenes	12
2.4 Objetivo del capítulo	12
2.5 Palabras Clave	13
2.6 Contenido "Definir el Ableísmo: "Una definición clara del Ableísmo"	13
2.6.1 Diferentes formas de capacitismo	13
2.6.2 Estereotipos y conceptos erróneos comunes	13
2.6.3 Efectos psicológicos del capacitismo	14
2.7 Romper barreras en la educación	14
2.7.1 Manifestaciones de capacitismo en la educación	14
2.7.2 Educación inclusiva	14
2.7.3 Promover el conocimiento político entre los jóvenes con discapacidad	15
2.8 Promover la inclusión social y los derechos humanos	15
2.8.1 Importancia de la visibilidad social	15
2.8.2 Panorama de los principales convenios internacionales de derechos humanos	16
2.9 Fomentar la igualdad de participación	16
2.9.1 Obstáculos a la participación social y política	16
2.9.2 Diseño universal y accesibilidad	17
2.9.3 Políticas e iniciativas para la igualdad de participación	17
2.10 Convertirse en defensores del cambio	17



2.10.1 Estrategias para combatir el capacitismo	17
2.10.2 El papel de los monitores juveniles	18
2.11 Actividad de aprendizaje: "Identificación de barreras y planificación inclusiva"	18
2.11.1 Resultado del aprendizaje	18
2.11.2 Descripción de la actividad	18
2.12 Evaluación	19
2.13 Mensaje clave	19
Capítulo 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad	20
3.1 Matriz de resultados del aprendizaje	20
3.2 Resumen del capítulo	20
3.2.1 "Entender el activismo y la participación social/política"	20
3.2.2 Objetivo del capítulo	21
3.3 Palabras clave	22
3.4 Contenido "Historia, principios y formas de activismo"	22
3.4.1 Historia del activismo por los derechos de las personas con discapacidad	22
3.4.2 Formas de activismo	24
3.4.3 Organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad	25
3.5 "Conocimiento de las políticas pertinentes y los convenios internacionales"	26
3.5.1 Políticas pertinentes	26
3.5.2 Convenios internacionales	26
3.6 "Promover la participación social y política"	27
3.6.1 Importancia de la participación social y política	27
3.6.2 Iniciativas de participación social y política	29
3.6.3 Formas de promover la participación social y política	30
3.7 Potenciar la participación social y política	30
3.7.1 Obstáculos a la participación social y política	30
3.7.2 Movilización y creación de redes para apoyar la participación	31
3.7.3 Importancia de respetar la voz y el liderazgo de los ciudadanos con capacidades diferentes en el activismo	32
3.8 Actividad de Aprendizaje: Representaciones de la Participación Social y Política	33
3.8.1 Resultado del aprendizaje	33
3.8.2 Descripción de la actividad	33
3.9 Evaluación	34
3.10 Mensaje clave	34



Capítulo 4: El proceso de desarrollo de la metodología Activismo contra el Ableísmo	35
4.1 Matriz de resultados del aprendizaje	35
4.2 Desarrollo y conocimiento de la metodología Triple A	35
4.2.1 Introducción a la metodología Triple A	35
4.2.2 Objetivos de la metodología Triple A	36
4.3. Conocimiento de los resultados previstos de la metodología Triple A	36
4.3.1 Resultados de la participación política	36
4.3.2 Actividades del taller para la revisión de resultados	36
4.4 Conocimiento de las asociaciones multipartitas	36
4.4.1 El papel de las asociaciones multilaterales	36
4.4.2 Acciones locales para promover la participación de las partes interesadas	37
4.5 Conclusión	37
4.6 Mensaje clave	37
4.6.1 El mensaje central de la metodología Triple A	37
4.6.2 Amplificar voces y romper barreras	37
4.6.3 Llamamiento a la acción para las partes interesadas	38
4.6.4 Construir una visión colectiva	38
4.7 Palabras clave	38
Capítulo 5: La metodología Activismo contra el Ableísmo	39
5.1 Matriz de resultados del aprendizaje	39
5.2 Resumen del capítulo	39
5.2.1 Metodología del proyecto AAA	39
5.2.2 Palabras clave	40
5.2.3 Contenido	40
5.3 Educación	41
5.4 Visibilidad social	44
5.5 Participación social	41
5.6 Mensaje clave	45
Capítulo 6: Pautas para adaptar la metodología Activismo contra el Ableísmo	46
6.1 Matriz de Resultados de Aprendizaje	46
6.2 Resumen del capítulo	46
6.3 Objetivo del capítulo	47
6.4 Palabras Clave	47
6.5 Contenido	47
6.5.1 Conocimiento de buenas prácticas en la adaptación de la metodología Triple A	47

6.5.2 Evaluación de Situaciones y Contextos Efectivos	48
6.5.3 Transferencia de la metodología AAA a otros contextos o grupos	49
6.5.4 Conocimiento de cómo establecer metas y objetivos para la metodología Triple A	50
6.5.5 Definición de metas y objetivos claros	50
6.5.6 Adaptación a las dinámicas locales	50
6.5.7 Compromiso de Implicar Diversos Grupos en Acción Local por una Causa Social	51
6.5.8 Evaluación Continua y Ajuste de Metas	51
6.5.9 Conocimiento cómo, cuándo y dónde puede transferirse la metodología Triple A	52
6.5.10 Cómo transferir la Metodología Triple A	52
6.5.11 Cuándo transferir la Metodología Triple A	53
6.5.12 Dónde puede transferirse la metodología	53
6.5.13 Evaluación de la eficacia en el Nuevo Contexto	53
6.5.14 Compromiso con la mejora continua	54
6.6 Actividad de aprendizaje: "Estrategias de adaptación contra el capacitismo: Contextualización de la metodología AAA"	54
6.6.1 Resultado del Aprendizaje:	54
6.6.2 Descripción de la actividad	55
6.6.3 Evaluación	55
6.7 Mensaje clave	56
Capítulo 7: Reflexiones finales	54
7.1 Matriz de resultados del aprendizaje	57
7.2 Resumen del capítulo	58
7.3 Palabras clave	58
7.4 Contenido	58
7.5 Mensaje clave	61
8. Referencias y recursos útiles	62
9. Bibliografía	68

Capítulo 1: Introducción

1.1 Matriz de resultados del aprendizaje

	Conocimiento	Habilidades	Actitudes
Capítulo 1: Introducción	Conocimiento del proyecto Triple A.	Describa las principales metas y objetivos de Triple A.	Estar dispuesto a participar en el proyecto Triple A.
	Conocimiento de los principales objetivos y resultados del proyecto Triple A.	Describa los principales resultados previstos del proyecto.	Estar dispuesto a promocionar Triple A en redes de socios y profesionales.
	Conocimiento de los grupos destinatarios y las necesidades que Triple A pretende abordar.	Debatir qué necesidades se abordan y los distintos enfoques de trabajo con cada grupo destinatario.	Compromiso de apoyar la aplicación de la Triple A.
	Conocimiento del papel de los monitores juveniles en la aplicación de la Triple A.	Describir el papel de los monitores juveniles en el apoyo a la Triple A.	Dispuestos a apoyar la explotación de los resultados del proyecto.

1.2 Resumen del capítulo "AAA - Activismo contra el Ableísmo"

1.2.1 El Proyecto

El proyecto "AAA" significa "Activismo contra el Ableísmo - Promoción de la participación política y el activismo de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes" y está financiado por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus +. AAA comenzó en septiembre de 2022 y estará acompañado por diferentes organizaciones europeas, ONGs, empresas y municipios hasta 2024.

El objetivo del proyecto es fomentar la concienciación social sobre el capacitismo y los retos que plantea a las personas con capacidades diferentes, previniendo la discriminación y fomentando la inclusión. Desarrollar la cooperación transnacional en relación con los jóvenes discapacitados. Se van a desarrollar nuevos recursos que ayuden a estos jóvenes, por ejemplo, a participar en actividades cívicas o incluso a crear una ellos mismos. En general, se trata de crear una nueva red de partes interesadas, organizaciones y responsables políticos a escala europea, que ayudará a los jóvenes con discapacidad a hacer valer sus intereses,



especialmente en la política. Puede limitar el acceso a la educación, el empleo, la atención sanitaria y la participación social, agravando así las disparidades y desigualdades.

1.3 Palabras clave

AAA, Participación política, Erasmus+, Ableism, inclusión

1.4 Contenido "¿Qué es AAA?"

El proyecto "AAA - Activismo contra el Ableísmo" encarna el espíritu del "Activismo contra el Ableísmo - Promover la participación política y el activismo de los jóvenes ciudadanos con diferentes discapacidades". Financiado generosamente por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus+, AAA inició su andadura en septiembre de 2022 y tiene previsto continuar su impactante misión hasta 2024. A lo largo de este esfuerzo, diversas organizaciones europeas, ONG, empresas y municipios colaborarán, forjando un esfuerzo colectivo hacia un futuro más inclusivo.

En esencia, AAA aspira a fomentar la cooperación transnacional en favor de los jóvenes con discapacidad. La ambiciosa agenda del proyecto incluye el desarrollo de nuevos recursos destinados a capacitar a estas personas, facilitar su participación cívica e incluso inspirarlos para que inicien sus propios proyectos. Más allá del empoderamiento individual, el proyecto prevé una novedosa red de partes interesadas, organizaciones y responsables políticos a escala europea. El objetivo de esta red es defender los intereses de los jóvenes con discapacidad, especialmente en el ámbito de la política.

El efecto dominó va más allá de los beneficiarios inmediatos. Los empleados de los socios del proyecto y de las organizaciones asociadas se benefician de la integración de los resultados del proyecto en sus prácticas a través de una formación adaptada. Este doble enfoque no sólo beneficia a los jóvenes ciudadanos con discapacidad, sino que también sensibiliza a los empresarios sobre los derechos de las personas con discapacidad, fomentando la igualdad de participación e integración en el mercado laboral

Para maximizar la accesibilidad, todos los recursos del proyecto se desarrollarán en siete idiomas y seguirán siendo de libre acceso durante los cinco años posteriores a la conclusión del proyecto. Un componente esencial del éxito del proyecto radica en la creación de una red europea integrada por organizaciones nacionales que trabajan con personas discapacitadas.



Al término del proyecto, un informe con recomendaciones a la Unión Europea recogerá la sabiduría colectiva, las necesidades y las aspiraciones identificadas en las reuniones de la red. Juntos, no sólo estamos desmantelando barreras, sino elaborando un proyecto para un futuro en el que el activismo prevalezca sobre el capacitismo.

1.5 Resultados

Los objetivos generales del proyecto "AAA - Activismo contra el capacitismo" son múltiples y pretenden fomentar la concienciación social sobre el capacitismo y sus retos, prevenir la discriminación y promover la inclusión. El proyecto está diseñado para empoderar a los jóvenes ciudadanos europeos con discapacidad, animándoles a ser social y políticamente activos a través de estrategias colaborativas y participativas. Además, el proyecto pretende formar a trabajadores juveniles, desarrollar redes para mejorar la concienciación y la intervención inclusiva, e influir en la elaboración de políticas en el ámbito de la discapacidad.

Resultados: Los resultados del proyecto se ajustan estratégicamente a sus objetivos:

Red con las partes interesadas:

Creación de una red global que conecte a las distintas partes interesadas.

Metodología participativa - Activismo contra el Ableísmo (AAA):

Desarrollo de una metodología participativa diseñada para combatir el capacitismo y promover la participación política.

Manual y formación continua (AAA):

Creación de un manual para sistematizar y difundir la metodología desarrollada.

Programa de formación continua para animadores juveniles, utilizando recursos innovadores y atractivos. Documento político (AAA):

Elaboración de un documento político con recomendaciones para influir en la formulación de políticas.

Resultados: El impacto del proyecto se manifiesta a través de resultados tangibles, haciendo hincapié en la utilización y difusión de los recursos desarrollados:

Utilización por socios/instituciones asociadas:



Instituciones socias y asociadas que utilizan y difunden activamente la metodología, el manual y el curso de formación para animadores juveniles.

Fomentar la capacitación y el compromiso político y cívico:

Capacitación, capacidad de acción y mayor compromiso político y cívico de los jóvenes con

Defensa de la inclusión social/profesional:

Jóvenes con discapacidad que abogan por su inclusión social y profesional.

Al embarcarnos en este viaje, el proyecto "AAA - Activismo contra el Ableísmo" se esfuerza no sólo por desarrollar metodologías y estrategias creadas en colaboración por personas con capacidades diferentes, sino también por instigar un cambio transformador en las percepciones y políticas de la sociedad. Al empoderar a los jóvenes ciudadanos con discapacidad y a quienes trabajan con ellos, pretendemos derribar barreras, fomentar la inclusión y abogar por un futuro más justo y accesible. No se trata sólo de un proyecto, sino de un movimiento hacia un mundo en el que las voces y los derechos de las personas con discapacidad no sólo se reconozcan, sino que se celebren

1.6 AAA - Grupo destinatario, sus necesidades y el papel de los trabajadores en el ámbito de la juventud

Este proyecto se dirige específicamente a dos grupos de destinatarios principales: los jóvenes con capacidades diferentes y los animadores juveniles que colaboran con ellos. El objetivo principal es implicar activamente a los jóvenes en la elaboración de una metodología que fomente la participación política de los ciudadanos con discapacidad. Este enfoque responde a sus necesidades, preferencias y estilos de trabajo únicos, fomentando su empoderamiento y convirtiéndolos en líderes de sus iguales.

En el caso de los animadores juveniles, se trata de dotarlos de las competencias necesarias para aplicar eficazmente esta metodología. La intención es permitir su reproducción en sus comunidades y organizaciones. Los grupos destinatarios son las organizaciones que trabajan con jóvenes discapacitados y otras partes interesadas. Estas entidades se involucrarán mediante el establecimiento de una red europea y ecosistemas nacionales, recurriendo a organizaciones asociadas, nuevos socios potenciales, organizaciones del sector público,



grupos de la sociedad civil, activistas, organizaciones de defensa, responsables políticos e instituciones gubernamentales.

El desarrollo de esta amplia red, unido a la creación de un documento político exhaustivo, garantiza la difusión y el aprovechamiento de los resultados del proyecto. Adhiriéndose a un análisis de necesidades que se nutre de fuentes acreditadas como el Banco Mundial, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y la Estrategia de la Comisión Europea para los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030, el proyecto pretende abordar el aislamiento social, la discriminación y los retos de inclusión a los que se enfrentan las personas con capacidades diferentes.

Utilizando metodologías críticas de investigación-acción participativa, el proyecto garantiza que las estrategias no sólo sean eficaces, sino también significativas y pertinentes para los grupos destinatarios. Las organizaciones asociadas han contribuido activamente al análisis de las necesidades, aportando información nacional sobre los retos a los que se enfrentan las personas con capacidades diferentes y las organizaciones que trabajan con ellas.

En una sociedad europea en la que las personas con capacidades diferentes siguen luchando contra el aislamiento social y la discriminación, este proyecto surge como un faro de cambio. Con el compromiso de fomentar el empoderamiento, la autonomía y la emancipación, el proyecto aspira a transformar a los jóvenes con discapacidades en activistas y defensores de sus derechos.

Capítulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos

2.1 Matriz de resultados del aprendizaje

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Capítulo 2: El capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos	Conocimiento del capacitismo, incluidas sus raíces históricas, su tratamiento en la sociedad y su impacto en los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.	Comunicarse eficazmente con personas de todas las capacidades, haciendo hincapié en la escucha activa, la empatía y el uso del lenguaje inclusivo.	Practicar la empatía y la inclusividad hacia los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.
	Conocimiento de la legislación y las políticas pertinentes a escala europea, nacional y local destinadas a promover la inclusión y reducir la discriminación de los jóvenes con capacidades diferentes.	Diseñar y poner en práctica programas juveniles accesibles e inclusivos para todos.	Cuestionar los prejuicios y las ideas preconcebidas sobre los jóvenes con capacidades diferentes.
	Conocimiento de las disparidades y desventajas socioeconómicas a las que se enfrentan los jóvenes con capacidades diferentes y su impacto en el bienestar general.	Promover la inclusión económica y las oportunidades de los jóvenes con capacidades diferentes.	Defender los derechos de los jóvenes con discapacidad en relación con su inclusión socioeconómica.

2.2 Resumen del capítulo "Entender el Ableísmo y su Impacto"

2.2.1 Definir el capacitismo y su impacto

El capacitismo es una forma de discriminación o prejuicio que favorece a las personas sanas en detrimento de las discapacitadas. Se refleja en actitudes, prácticas y políticas que excluyen o perjudican a las personas con discapacidad, perpetuando así la desigualdad social.

El capacitismo tiene un impacto profundo y a menudo devastador en las personas con discapacidad.

- **El sentimiento de privación:** La discriminación y la exclusión debidas al capacitismo pueden hacer que las personas con discapacidad se sientan incompetentes e incapaces.
- **Oportunidades reducidas:** El capacitismo limita las oportunidades de las personas con discapacidad. Puede limitar el acceso a la educación, el empleo, la atención sanitaria y la participación social, agravando así las disparidades y desigualdades.

2.3 La importancia de abordar el capacitismo en el trabajo con jóvenes

Los monitores juveniles desempeñan un papel fundamental en la formación de los valores y actitudes de los jóvenes. Al abordar la cuestión de la capacidad, los trabajadores jóvenes pueden promover una sociedad más inclusiva y equitativa, al tiempo que capacitan a los jóvenes con discapacidad para alcanzar su pleno potencial.

- **Impacto a largo plazo en la vida de los jóvenes:** Los monitores juveniles desempeñan un papel importante en la vida de los jóvenes a los que atienden.

Sus acciones y actitudes pueden tener un impacto duradero en la vida de los jóvenes con discapacidad.

2.4 Objetivo del capítulo

El objetivo principal de este módulo es dotar a los jóvenes trabajadores de los conocimientos, las herramientas y las estrategias necesarias para combatir eficazmente el capacitismo y su impacto a gran escala. Al profundizar en este concepto, los trabajadores en el ámbito de la juventud comprenderán mejor las formas sutiles y manifiestas de discriminación contra las personas con discapacidad. El objetivo principal de este capítulo es:

- **Capacitar a los monitores juveniles para apoyar y defender a los jóvenes:** Al final del módulo, los monitores juveniles dispondrán de conocimientos y habilidades para apoyar y defender mejor a los jóvenes con discapacidad.

Estarán preparados para crear un entorno que fomente la inclusión y la aceptación, garantizando que los jóvenes con discapacidad puedan prosperar y alcanzar sus objetivos sin encontrar barreras de discriminación.

En resumen, el objetivo general de este módulo es educar, capacitar e inspirar a los trabajadores jóvenes para que se enfrenten al capacitismo sin rodeos. Mediante la comprensión de las implicaciones del capacitismo y la aplicación de estrategias para combatirlo, los trabajadores jóvenes pueden desempeñar un papel central en la creación de un entorno más inclusivo y tolerante para todos los jóvenes.

2.5 Palabras Clave

Ableísmo, inclusión, derechos de los discapacitados y capacitación.

2.6 Contenido "Definir el Ableísmo: "Una definición clara del Ableísmo"

El capacitismo es una forma de discriminación o prejuicio profundamente arraigado contra las personas con discapacidad. Supone que las personas sin discapacidad son superiores, lo que conduce a un trato desigual y a la exclusión. El capacitismo suele ser sutil y omnipresente en la sociedad, por lo que resulta difícil identificarlo y abordarlo. Puede manifestarse de muchas maneras, como actitudes prejuiciosas y políticas excluyentes y discriminatorias.

2.6.1 Diferentes formas de capacitismo

El capacitismo conductual puede manifestarse como condescendencia, lástima o desdén hacia las personas con discapacidad. El capacitismo estructural limita la movilidad y la plena participación de las personas con discapacidad.

Esto provoca desigualdad de oportunidades, acceso limitado a la educación, el empleo y la atención sanitaria, así como disparidades en los ingresos y las condiciones de vida. Un ejemplo es la falta de adaptaciones para las personas con discapacidad en los exámenes estandarizados, lo que puede obstaculizar sus oportunidades educativas y profesionales.

2.6.2 Estereotipos y conceptos erróneos comunes

Los estereotipos son creencias o suposiciones simples y simplistas muy extendidas sobre un grupo concreto de personas o cosas. Estas creencias o suposiciones se basan a menudo en información limitada y pueden no representar con exactitud las diversas características, experiencias o capacidades de los individuos de ese grupo.

Los conceptos erróneos son creencias, ideas o comprensiones falsas o inexactas sobre un tema o grupo concreto. Los conceptos erróneos pueden perpetuar la ignorancia y, cuando se aplican a las personas con discapacidad, pueden conducir a la discriminación, la exclusión o el desaprovechamiento de todo su potencial y sus contribuciones.

Una de las ideas preconcebidas y erróneas más frecuentes que contribuyen al capacitismo es suponer que las personas discapacitadas tienen menos capacidad. Este estereotipo supone que las personas con discapacidad son intrínsecamente menos capaces de realizar tareas o perseguir objetivos. Así se ignoran sus logros y contribuciones individuales y se les presiona indebidamente para que sean una inspiración simplemente por su discapacidad.

2.6.3 Efectos psicológicos del capacitismo

Los efectos psicológicos se refieren al impacto o las consecuencias de una situación, experiencia o estímulo concreto en la salud mental y emocional de una persona. Estos efectos pueden incluir sentimientos de ansiedad, depresión, baja autoestima, aumento del estrés y otras reacciones emocionales o cognitivas debidas a sufrir discriminación o prejuicios.

Reconocer y comprender estas repercusiones psicológicas es vital para abordar la salud mental y el bienestar de las personas que sufren discriminación o prejuicios debido a su discapacidad. Por ejemplo:

- **Depresión:** La exposición prolongada al capacitismo, la discriminación y la exclusión social puede contribuir a generar sentimientos de aislamiento, tristeza y depresión.

Las personas con discapacidad pueden sufrir sentimientos de exclusión social y falta de oportunidades y apoyo. Es importante reconocer la naturaleza polifacética del capacitismo, ya que no solo afecta a la autopercepción individual, sino también a estructuras y percepciones sociales más amplias.

2.7 Romper barreras en la educación

2.7.1 Manifestaciones de capacitismo en la educación

El capacitismo puede manifestarse en entornos educativos, en muchos aspectos diferentes, por ejemplo:

- **Actitudes discriminatorias de los educadores:** Los educadores pueden tener actitudes sesgadas, expectativas más bajas o desconocer las diversas necesidades de los alumnos con discapacidad.
- **Actitudes discriminatorias de los compañeros:** Los alumnos con discapacidad pueden sufrir acoso, exclusión o discriminación por parte de sus compañeros, lo que puede crear un entorno de aprendizaje hostil e insolidario.

2.7.2 Educación inclusiva

La educación inclusiva es un planteamiento que acoge a todos los alumnos, independientemente de su capacidad, origen o discapacidad, en el mismo entorno educativo.

- **Beneficios para los alumnos con discapacidad:** La educación inclusiva fomenta el sentimiento de pertenencia y aceptación, proporciona acceso a una educación de calidad y favorece la amistad con compañeros sin discapacidad.

- **Beneficios para las personas sin discapacidad:** Los alumnos sin discapacidad también se benefician de la educación inclusiva al aprender sobre diversidad, empatía y comprensión.

2.7.3 Promover el conocimiento político entre los jóvenes con discapacidad

Existen estrategias para aumentar los conocimientos políticos de los jóvenes con discapacidad, como:

- **Enseñar derechos:** Es esencial enseñar a los alumnos con discapacidad sus derechos, tanto en la escuela como en la sociedad.
- **Animar** a los jóvenes discapacitados a hablar y, si es necesario, solicitar adaptaciones.

Esta sección ofrece a los trabajadores en el ámbito de la juventud herramientas prácticas para hacer frente al capacitismo, promover la educación inclusiva y mejorar la alfabetización política y la autodefensa de los jóvenes discapacitados.

2.8 Promover la inclusión social y los derechos humanos

2.8.1 Importancia de la visibilidad social

La visibilidad social es crucial para promover los derechos, el bienestar y la plena participación de las personas con discapacidad en la sociedad. Implica reconocer y defender sus derechos humanos y legales, como la educación, el empleo, la asistencia sanitaria y la participación política. La visibilidad social también ayuda a combatir la discriminación, cuestionando los estereotipos y promoviendo la aceptación. Afirma la dignidad y la valía de las personas con discapacidad, reforzando su autoestima y su salud mental.

La inclusión social fomenta el sentido de pertenencia y favorece las amistades, mejorando la calidad de vida de todos. La visibilidad social impulsa la concienciación y la acción para hacer más accesibles entornos y servicios. También impulsa políticas y protecciones legales, promoviendo un mayor acceso y medidas contra la discriminación.

Reconocer las capacidades y el talento de las personas con discapacidad les anima a desarrollar su potencial y contribuir a diversos sectores. En general, la visibilidad social es esencial para eliminar prejuicios, promover la igualdad de derechos y fomentar una cultura de aceptación y aprecio.

2.8.2 Panorama de los principales convenios internacionales de derechos humanos

Las convenciones internacionales de derechos humanos, como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), son documentos jurídicamente vinculantes que establecen derechos y protecciones fundamentales para todas las personas, independientemente de sus características. La CDPD hace hincapié en la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación en todos los aspectos de la vida de las personas con discapacidad. Estas convenciones establecen normas, fomentan el cambio legislativo y responsabilizan a los Estados miembros de garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión.

2.8.3 Iniciativas para la inclusión social

Las organizaciones e iniciativas orientadas a la inclusión social y la lucha contra los estereotipos desempeñan un papel importante en la promoción de una sociedad más justa y tolerante. Su importancia es polifacética y se extiende a muchos ámbitos diferentes del bienestar social.

Estas organizaciones e iniciativas desempeñan un papel importante en la sensibilización, la protección de los derechos de las personas con discapacidad y la lucha contra los estereotipos y las ideas equivocadas. Se esfuerzan por crear sociedades más inclusivas, diversas y tolerantes, en las que las personas con discapacidad sean reconocidas por sus capacidades y aportaciones. Esta sección explica el papel de los trabajadores juveniles en la promoción de los derechos a la salud y la inclusión, haciendo hincapié en la importancia de la visibilidad social, los tratados internacionales y las organizaciones pertinentes.

2.9 Fomentar la igualdad de participación

2.9.1 Obstáculos a la participación social y política

Los jóvenes con discapacidad se enfrentan a numerosos obstáculos que dificultan su participación política y social. Entre ellos se encuentran barreras físicas como infraestructuras inaccesibles, barreras de transporte, estigma social, barreras de comunicación como la falta de información accesible, barreras burocráticas y legales como procedimientos complejos, y disparidades en la atención sanitaria. Afrontar estos retos puede ayudar a los jóvenes con discapacidad a participar activamente en sus comunidades y países, fomentando su bienestar y su participación en actividades sociopolíticas.

2.9.2 Diseño universal y accesibilidad

El diseño universal (DUD) es una metodología de diseño cuyo objetivo es crear productos, entornos y sistemas que puedan utilizar todas las personas, independientemente de su edad,

capacidad u otras características. Entre sus principios clave figuran el uso justo, el bajo esfuerzo físico y la accesibilidad. Estos principios promueven la inclusión, la no discriminación, la igualdad de oportunidades y el compromiso social. Ayudan a eliminar la discriminación, garantizan la igualdad de participación y crean oportunidades para que las personas con discapacidad alcancen su pleno potencial. Al eliminar barreras y garantizar la igualdad de acceso, la UD contribuye a una sociedad más integradora y equitativa en la que todas las personas puedan participar plenamente.

2.9.3 Políticas e iniciativas para la igualdad de participación

Europa ha puesto en marcha políticas e iniciativas para fomentar la igualdad de participación de las personas con discapacidad, garantizando que puedan ejercer plenamente sus derechos como ciudadanos de la UE. La UE ofrece planes de financiación para apoyar proyectos relacionados con la discapacidad, iniciativas de empleo, votaciones accesibles, educación inclusiva e infraestructuras de transporte accesibles. Estas medidas demuestran el compromiso europeo de garantizar la igualdad de participación e inclusión, de acuerdo con las normas internacionales de derechos humanos y los principios de discriminación y accesibilidad.

Los países europeos han invertido en autobuses, tranvías, paneles y plataformas táctiles accesibles en silla de ruedas para facilitar la movilidad de las personas con discapacidad. Estas políticas demuestran el compromiso de Europa de garantizar la igualdad de participación e inclusión, de acuerdo con las normas internacionales de derechos humanos y los principios de discriminación y accesibilidad. Esta sección proporciona a los trabajadores en el ámbito de la juventud conocimientos y estrategias para capacitar a los jóvenes con discapacidad en su búsqueda de la inclusión y la participación activa en la sociedad.

2.10 Convertirse en defensores del cambio

2.10.1 Estrategias para combatir el capacitismo

Para combatir el ableísmo tanto a nivel individual como comunitario, los individuos pueden autoeducarse sobre los derechos y experiencias de la discapacidad, desafiar los estereotipos, escuchar activamente las historias de las personas con discapacidad, utilizar un lenguaje respetuoso, practicar la empatía y abogar por prácticas inclusivas. A nivel comunitario, pueden organizarse campañas de sensibilización para educar a los residentes sobre la discriminación por discapacidad y sus efectos.

Impulsar la mejora de la accesibilidad en los espacios públicos y promover actos inclusivos puede fomentar la interacción y la colaboración. Apoyar a las organizaciones de discapacitados y amplificar las voces puede ayudar a las personas con discapacidad a compartir sus historias y perspectivas. El compromiso de los jóvenes puede fomentar la participación en la educación y la defensa de los discapacitados. Los defensores del cambio

político pueden trabajar con los funcionarios de la administración local y los legisladores para promover la inclusión, la accesibilidad y la lucha contra la discriminación.

Las redes de apoyo entre iguales y los programas de tutoría pueden proporcionar orientación y apoyo emocional. También se puede celebrar la diversidad celebrando el Mes de la Historia de la Discapacidad o el Día Internacional de las Personas con Discapacidad. Recuerde que la lucha contra el capacitismo es un proceso continuo que requiere dedicación y un esfuerzo constante. Tomando estas medidas prácticas, podemos contribuir a una sociedad más integradora y tolerante.

2.10.2 El papel de los monitores juveniles

Los trabajadores juveniles son cruciales para crear un entorno integrador y defender los derechos de los jóvenes con discapacidad. Apoyan el desarrollo personal, diseñan programas accesibles, combaten el acoso y la discriminación y educan a los jóvenes sobre sus derechos y retos. Capacitan a los jóvenes con discapacidad para defenderse a sí mismos, abogan por políticas favorables a los discapacitados y colaboran con organizaciones de defensa de los discapacitados.

Los trabajadores juveniles proporcionan apoyo emocional, ayudan a los jóvenes en la transición de la escuela al trabajo o a la educación superior y promueven el liderazgo. También construyen una comunidad inclusiva promoviendo prácticas inclusivas en sus comunidades, escuelas y lugares de trabajo, desafiando los estereotipos y fomentando la diversidad y la inclusión. Educan a colegas y adultos sobre los derechos de los discapacitados y los problemas de la lucha contra la discapacidad, y animan a los jóvenes discapacitados a liderar iniciativas y esfuerzos de defensa.

En resumen, los monitores juveniles contribuyen significativamente a crear entornos inclusivos y a defender los derechos de los jóvenes con discapacidad. Actúan como mentores, educadores, defensores de la inclusión y paladines, ayudándoles a alcanzar su pleno potencial y a convertirse en participantes activos en sus comunidades. Su dedicación y apoyo contribuyen a una sociedad más justa y equitativa para todos.

2.11 Actividad de aprendizaje: "Identificación de barreras y planificación inclusiva"

2.11.1 Resultado del aprendizaje

Los participantes identificarán obstáculos en diversos contextos y propondrán acciones integradoras para demostrar que comprenden el capacitismo.

2.11.2 Descripción de la actividad

Identificación de barreras (60 minutos):

- Los individuos se dividen en pequeños grupos.
- Cada grupo observa los obstáculos relacionados con el capacitismo en un entorno seleccionado (por ejemplo, lugares de trabajo, espacios públicos y educación).
- Hacen una lista de los obstáculos que se han encontrado y hablan de cómo afectan estos obstáculos a las personas con deficiencias.

Inclusive Planning Session (40 minutes):

- Los grupos se reúnen de nuevo para crear soluciones a los problemas que han encontrado tras identificar los obstáculos.
- Los participantes elaboran estrategias y sugieren medidas integradoras para eliminar o reducir los obstáculos señalados.
- Para poner en marcha sus iniciativas, enumeran las acciones necesarias, los posibles recursos y los actores importantes.

2.12 Evaluación

Tras las actividades de grupo de identificación de obstáculos relacionados con el capacitismo y de propuesta de iniciativas inclusivas, cada grupo presentará sus resultados y recomendaciones al grupo. Tras cada presentación habrá un turno de preguntas y respuestas.

2.13 Mensaje clave

Este capítulo hace hincapié en la importancia de comprender y promover la inclusividad frente al capacitismo. Hace hincapié en la necesidad de la acción colectiva para dismantelar barreras, utilizando la educación, la defensa y la empatía. Anima a crear entornos que celebren la diversidad y las contribuciones únicas de las personas con discapacidad.

La clave está en ser un catalizador del cambio, fomentando una sociedad inclusiva que valore los puntos fuertes y el potencial de cada persona. Reflexionando sobre cómo abogar por la inclusión, las personas pueden dar pequeños pasos hacia un mundo más equitativo.

Chapter 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto de la discapacidad

3.1 Matriz de resultados del aprendizaje

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Capítulo 3: El papel del activismo y la participación social y política en el contexto del discapacidades	Conocimiento de historia, principios, y diversas formas de activismo, el movimiento por los derechos.	Demostrar habilidades efectivas de defensa y presión desarrollando una estrategia de defensa con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.	Dispuesto a aprender sobre las diversas experiencias de los jóvenes con capacidades diferentes a través del trabajo de promoción.
	Conocimiento del papel de la abogacía en la promoción del cambio social y político.	Comunicar y negociar cambios políticos que promuevan derechos inclusivos para los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.	Promover la importancia de respetar las voces y el liderazgo de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes en los esfuerzos de activismo.
	Conocimiento de las políticas, leyes y convenios internacionales pertinentes relacionados con los derechos y la inclusión, y sus implicaciones para la participación social y política.	Participar en la organización y movilización de la comunidad, incluida la creación de redes para apoyar la inclusión y la participación de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.	Apoyar la capacitación de los jóvenes con capacidades diferentes.

3.2 Resumen del capítulo

3.2.1 "Entender el activismo y la participación social/política"

3.2.1.1 Definir la participación social y política en el contexto de la discapacidad

La participación social y política de las personas con discapacidad es crucial para promover la inclusión, la igualdad y la plena realización de los derechos humanos. Los regímenes democráticos y la ciudadanía activa dependen de la disponibilidad de oportunidades de

participación política y del derecho a participar en la vida social y política. En el centro de lo que significa vivir está garantizar el derecho a la participación de todos los ciudadanos, incluidos los discapacitados en un Estado democrático.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás ciudadanos de la UE a participar plenamente en todas las facetas de la vida, incluida la política. Sin embargo, muchos obstáculos impiden a menudo las actividades cotidianas de las personas con discapacidad. Debido a barreras legales, administrativas y/o procedimentales discriminatorias, así como a procesos y/o información no disponibles, con frecuencia se les niega su derecho a participar en política (véase más adelante).

3.2.1.2 La importancia de abordar la participación política social en el trabajo juvenil

Abordar la participación social y política en el trabajo juvenil es crucial por varias razones, ya que desempeña un papel importante en la configuración del futuro de las sociedades. capacita a los jóvenes proporcionándoles los conocimientos, las habilidades y la confianza para participar activamente en sus comunidades. La falta de compromiso social y político puede contribuir a que los jóvenes se sientan alienados y excluidos. Abordar estas cuestiones en el trabajo juvenil ayuda a prevenir el aislamiento social y fomenta el sentimiento de comunidad y pertenencia.

Impacto a largo plazo: La participación social y política en el trabajo juvenil no sólo es esencial para el desarrollo y el bienestar de los jóvenes, sino también para la salud general y la vitalidad de las sociedades democráticas. Cultiva ciudadanos activos e informados capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y al mundo en general.

3.2.2 Objetivo del capítulo

El principal objetivo de este módulo es dotar a los jóvenes trabajadores de los conocimientos, las herramientas y las estrategias necesarias para orientar a las personas con discapacidad en lo que respecta a la participación social y política. Contemplando la historia de los derechos humanos de las personas con discapacidad, así como discutiendo las habilidades de defensa, y los medios de compromiso, los monitores juveniles ganarán confianza para apoyar a los jóvenes con capacidades diferentes en todos los aspectos de la

participación en la vida social y política. En este capítulo se mencionará la historia de los derechos humanos de las personas con discapacidad y se explorarán los obstáculos que dificultan la participación social y política de las personas con discapacidad. Además, se discutirán las leyes, convenciones y medios de activismo, al tiempo que se abordarán los retos en la accesibilidad al voto y la defensa de la representación.

Al final del módulo, los monitores juveniles dispondrán de conocimientos y habilidades para apoyar y defender mejor a los jóvenes con discapacidad, en el contexto de la participación política y social. Más concretamente, dotarán a los jóvenes con discapacidad de la capacidad de:

- Participar en la vida social y política, garantizando que los jóvenes con discapacidad puedan tener éxito y alcanzar sus objetivos sin encontrar barreras de discriminación.

3.3 Palabras clave

Participación social; Participación política; Activismo; Discapacidades

3.4 Contenido "Historia, principios y formas de activismo"

3.4.1 Historia del activismo por los derechos de las personas con discapacidad

La lucha por la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la comprensión de que toda persona tiene un valor y una dignidad intrínsecos, independientemente de su capacidad, ha definido la historia del activismo por los derechos de las personas con discapacidad. He aquí un resumen de los antecedentes del movimiento por los derechos de las personas con discapacidad, los ideales que lo guían y los distintos tipos de activismo:

Antes del siglo XX:

Históricamente, las personas con discapacidad han sufrido exclusión social y discriminación, y a menudo han vivido en instituciones. La percepción predominante se basaba a menudo en ideas erróneas y en la estigmatización.

Después de la Segunda Guerra Mundial:

Históricamente, las personas con discapacidad han sufrido exclusión social y discriminación, y a menudo han vivido en instituciones. La percepción predominante se basaba a menudo en ideas erróneas y en la estigmatización.

Años 1960-1970:

Los movimientos por los derechos civiles de los años 60 y 70 inspiraron a las personas con discapacidad a defender sus derechos. Los activistas impulsaron cambios legislativos y actitudes sociales para abordar la discriminación y promover la inclusión.

1980s:

Muchos países europeos empezaron a desarrollar marcos jurídicos y leyes contra la discriminación para proteger los derechos de las personas con discapacidad. Estas leyes pretendían garantizar la igualdad de oportunidades en el empleo, la educación y el acceso a los servicios públicos.

1990s:

La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA) de 1990 influyó en los movimientos de defensa de los derechos de las personas con discapacidad de todo el mundo, incluida Europa. La ADA sirvió de modelo para la legislación posterior en Europa. La de Ámsterdam, de 1997, también es importante porque supuso un paso importante en el compromiso de la Unión Europea de promover la inclusión social y luchar contra la discriminación, incluida la basada en la discapacidad.

2000s:

Se hizo mayor hincapié en hacer más accesibles los espacios físicos y digitales. Esto incluyó el desarrollo de normas de accesibilidad para las infraestructuras públicas, el transporte y las tecnologías de la información y la comunicación.

2010s:

Los esfuerzos para promover las oportunidades de empleo de las personas con discapacidad ganaron impulso. Las iniciativas de inclusión social, incluidas la educación accesible y la participación comunitaria, se convirtieron en prioridades clave. El Acta Europea de Accesibilidad fue propuesta por la Comisión Europea en 2015 y adoptada por el Parlamento Europeo y el Consejo en 2019. Su objetivo es mejorar la accesibilidad de los productos y servicios en el mercado interior para las personas con discapacidad. La Ley establece

requisitos para una amplia gama de productos y servicios, incluidos ordenadores y sistemas operativos, servicios bancarios, servicios de comunicación electrónica, libros electrónicos, etc.



3.4.2 Formas de activismo

La mejora del acceso mediante cambios políticos no se ha producido por casualidad. El reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad ha sido un largo proceso. Los defensores de los derechos de las personas con discapacidad llevan muchos años presionando para que se eliminen los obstáculos que les impiden participar plenamente en la sociedad. La desobediencia civil ha sido una forma habitual de expresar esta defensa.

Los manifestantes han participado en sentadas, marchas de protesta, bloqueos de tráfico y boicots como parte del Movimiento por los Derechos de las Personas con Discapacidad. Todas estas manifestaciones tienen en gran medida el mismo éxito y emplean muchas de las mismas estrategias que el Movimiento por los Derechos Civiles en general. Las protestas sensibilizan a la opinión pública sobre un tema, en este ejemplo las injusticias y el trato injusto de las personas con discapacidad.

La organización comunitaria conlleva numerosas tareas, como llamar a simpatizantes, hacer pancartas, organizar, formular un plan, encargar comida para otros organizadores, ponerse en contacto con legisladores o mujeres transexuales encarceladas, recaudar dinero para rescatar a los encarcelados por impago de multas de tráfico, facilitar círculos de sanación para los compañeros organizadores, y mucho más.

También es importante aprovechar la fuerza de los medios sociales. Por ejemplo, la organización digital es todo un campo; los activistas interesados en trabajar en este ámbito pueden solicitar The Kairos Fellowship, un programa de becas dedicado a la organización digital.

3.4.3 Organizaciones de apoyo a las personas con discapacidad

- **Internacional de Personas con Discapacidad (OMPD):** La OMPD es una organización mundial que promueve los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad. Cuenta con organizaciones nacionales miembros en numerosos países, que trabajan para garantizar la inclusión y la participación activa de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad.
- **World ENABLED:** World ENABLED es una organización que trabaja para promover los derechos y oportunidades de las personas con discapacidad en todo el mundo. Se centran en promover políticas y prácticas inclusivas y ofrecen programas dirigidos a capacitar a jóvenes con discapacidad para que se conviertan en líderes de sus comunidades.
- **Inclusión Internacional:** Inclusion International es una federación mundial de organizaciones que defienden los derechos de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Trabajan por la plena inclusión y la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad, incluidas las esferas social y política.
- **La Alianza Mundial en favor de los Niños con Discapacidad (GPcwd):** La GPcwd es una red de organizaciones y personas comprometidas con la promoción de los derechos y el bienestar de los niños y jóvenes con discapacidad. Trabajan para

mejorar la participación social y política de los jóvenes con discapacidad a través de la promoción, el desarrollo de capacidades y el intercambio de conocimientos.

3.5 "Conocimiento de las políticas pertinentes y los convenios internacionales"

3.5.1 Políticas pertinentes

Las políticas sobre discapacidad en Europa varían de un país a otro, ya que cada Estado miembro de la Unión Europea (UE) tiene su propio marco jurídico y político. Sin embargo, existen algunos principios generales y directivas a nivel de la UE que orientan a los Estados miembros en la creación de políticas para las personas con discapacidad.

La Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010-2020: La Comisión Europea adoptó la Estrategia Europea sobre Discapacidad para el periodo 2010-2020, cuyo objetivo era promover la igualdad de oportunidades, la participación y la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad. Abordaba diversos ámbitos, como la accesibilidad, la participación en la vida política y pública, la educación, el empleo, la protección social, la salud y la acción exterior.

3.5.2 Convenios internacionales

Desde la década de 1990 se han establecido varias convenciones y acuerdos internacionales importantes relacionados con la discapacidad. He aquí algunos de los más importantes:

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD): Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2006, la CDPD es un tratado internacional de amplio alcance que establece los derechos de las personas con discapacidad y promueve su participación plena e igualitaria en todos los aspectos de la vida. Entró en vigor en 2008.
- Protocolo Facultativo de la CDPD: Este protocolo, también adoptado en 2006, permite a las personas presentar quejas ante el Comité sobre los Derechos de las Personas

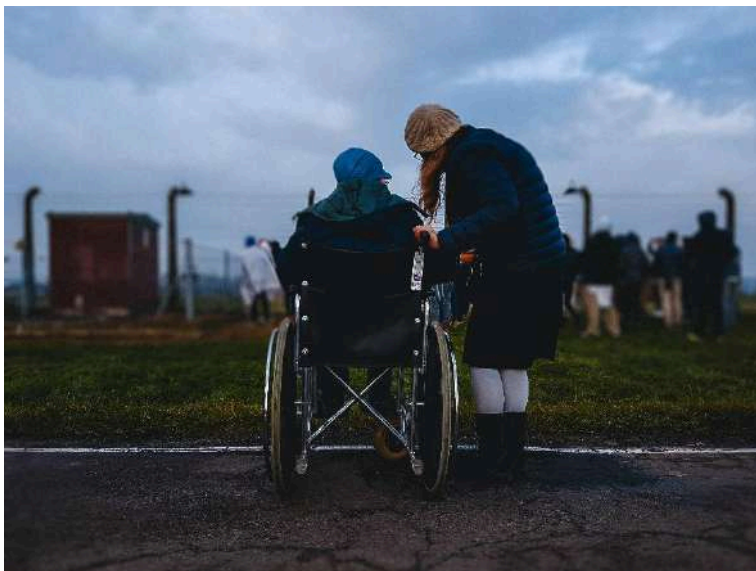
con Discapacidad en relación con presuntas violaciones de sus derechos en virtud de la CDPD.

- Convenio nº 159 de la OIT sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas): Adoptado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 1983, este convenio tiene por objeto promover la readaptación profesional y el empleo de las personas minusválidas.
- Recomendación núm. 168 de la OIT sobre la readaptación profesional y el empleo (personas inválidas): Esta recomendación complementa el Convenio núm. 159 de la OIT y proporciona orientación adicional sobre la aplicación de medidas para promover la readaptación profesional y el empleo de las personas con discapacidad.
- Decenio Africano de las Personas con Discapacidad (2000-2009): La Unión Africana declaró el periodo comprendido entre 1999 y 2009 Decenio Africano de las Personas con Discapacidad. Esta iniciativa pretendía promover los derechos y la inclusión de las personas con discapacidad en los países africanos.
- Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad: Adoptada por la Organización de Estados Americanos (OEA) en 1999, esta convención promueve y protege los derechos de las personas con discapacidad en las Américas.

3.6 "Promover la participación social y política"

3.6.1 Importancia de la participación social y política

La participación social y política es la piedra angular de una sociedad próspera e integradora, y su importancia es especialmente pronunciada en el contexto de las personas con discapacidad. Garantizar la participación activa de las personas con discapacidad en estas esferas no es sólo una cuestión de igualdad; es un derecho humano fundamental que defiende su dignidad y contribuye al bienestar general de la sociedad.



La participación social y política sirve de puerta de entrada a la igualdad de representación y a la diversidad en los procesos de toma de decisiones. Garantiza que se escuchen las voces de las personas con discapacidad, fomentando un tapiz más rico de perspectivas en el desarrollo y la aplicación de las políticas. La participación activa se convierte en un catalizador de las políticas y la legislación inclusivas, permitiendo a las personas con discapacidad configurar marcos que aborden sus necesidades específicas y conduzcan a entornos accesibles y adaptables para todos.

A través de la participación, las personas con discapacidad tienen la oportunidad de desafiar los estereotipos y acabar con los estigmas. Además, se convierte en una plataforma para mostrar sus capacidades, talentos y contribuciones, modificando las percepciones de la sociedad. La participación social y política capacita a las personas con discapacidad para defender sus propios derechos, fomentando la autoexpresión, la autodeterminación y la capacidad de contribuir activamente a los debates sobre asuntos que afectan directamente a sus vidas. La participación también fomenta un sentimiento de comunidad entre las personas con discapacidad, promoviendo la integración social. Crea espacios en los que personas con diversas capacidades pueden interactuar, compartir experiencias y crear redes de apoyo. La participación activa en actividades sociales y políticas educa al público en general sobre las capacidades y necesidades de las personas con discapacidad, lo que contribuye a eliminar barreras de actitud y a fomentar una sociedad más integradora.

3.6.2 Iniciativas de participación social y política

Se han puesto en marcha varias iniciativas a escala de la UE para animar a las personas con discapacidad a participar en política, a pesar de los obstáculos que siguen existiendo. En 2017, el Foro Europeo de la Discapacidad publicó un Manifiesto sobre las Elecciones Europeas de 2019 que, tras ser aprobado por el IV Parlamento Europeo de Personas con Discapacidad, exigía unas "Elecciones Europeas plenamente inclusivas y fácilmente accesibles". La propuesta de la Comisión de 2018 para reforzar el carácter europeo y el comportamiento eficaz. Se han puesto en marcha varias iniciativas a escala de la UE para animar a las personas con discapacidad a participar en política, a pesar de los obstáculos que siguen existiendo. En 2017, el Foro Europeo de la Discapacidad publicó un Manifiesto sobre las Elecciones Europeas 2019.

Entre otras cosas, la Recomendación de la Comisión de 2018 sobre el refuerzo del carácter europeo y la administración efectiva de las elecciones al Parlamento Europeo de 2019 hizo hincapié en la necesidad de promover los derechos de voto de los ciudadanos de la UE que viven en otro Estado miembro (denominados "ciudadanos móviles de la UE"), de las poblaciones infrarrepresentadas, incluidas las personas con discapacidad. Por ello, la Comisión invitó a las autoridades nacionales competentes a reunirse, compartir buenas prácticas y debatir soluciones viables. A la luz de los obstáculos señalados en su informe inicial de 2019, el CESE recomienda modificar la Ley Electoral de 1976. El CESE declara que es necesario aclarar los principios de universalidad, publicidad directa y secreto electoral basados en el artículo 29 de la CDPD. El CESE recomienda que los Estados miembros eliminen los obstáculos actuales y establezcan directrices uniformes para que las personas con discapacidad puedan votar.

Además, el CESE sugiere que se prohíba la denegación del derecho de voto en las elecciones al Parlamento Europeo por motivos de enfermedad o discapacidad.

3.6.3 Formas de promover la participación social y política

Promover la participación social y política de las personas con discapacidad requiere un planteamiento global que aborde diversos aspectos de la inclusión, la accesibilidad y la capacitación. Algunas iniciativas son:

Educación de los votantes y accesibilidad:

Desarrollar programas de educación de los votantes que aborden específicamente las necesidades de las personas con discapacidad. Garantizar que los procesos y materiales de votación sean accesibles, ofreciendo opciones como papeletas táctiles, intérpretes de lengua de signos y colegios electorales accesibles.

Promover la representación:

Fomentar la inclusión de las personas con discapacidad en los procesos políticos y los órganos de toma de decisiones. Apoyar y promover la presentación de candidatos con discapacidad a cargos políticos.

Defender la protección jurídica:

Trabajar para reforzar y aplicar leyes contra la discriminación que protejan los derechos de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida, incluida la participación social y política. Abogar por la aplicación de acuerdos internacionales como la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

3.7 Potenciar la participación social y política

3.7.1 Obstáculos a la participación social y política

La Europa de hoy es un continente diverso. En el Parlamento Europeo y otras instituciones de la UE, así como en sus respectivos parlamentos y ministerios nacionales, los europeos se han esforzado por reflejarlo. Se reconoce que las mujeres y las minorías étnicas deben estar representadas en el gobierno, y en los últimos 40 años se han producido notables avances en toda la UE. No obstante, se calcula que el 15% de los europeos son discapacitados (Cita de la Organización Mundial de la Salud 2011). Dado que el interés y el talento políticos pueden adoptar formas muy diversas, tiene sentido que quienes se presentan como candidatos en sus comunidades, ciudades, estados y países también sean diversos en cuanto a sus atributos físicos y mentales.

Muchos estudios demuestran que las personas con discapacidad suelen tener un menor compromiso político. Esto se debe en parte a las disparidades que experimentan en términos de ingresos, trabajo y educación. Sin embargo, muchos votantes discapacitados también se encuentran con una serie de obstáculos como consecuencia de la inaccesibilidad de la documentación electoral, los colegios electorales y los materiales de campaña. Diseño universal y accesibilidad

En cuanto a los obstáculos jurídicos, la cuestión principal se refiere a la denegación a las personas privadas de capacidad jurídica del derecho de sufragio activo o pasivo. En la mayoría de los Estados miembros de la UE, la decisión de privar a una persona de su capacidad jurídica conlleva automáticamente la prohibición de votar. Cuando se han promulgado reformas para conceder el derecho de voto a las personas con discapacidad, a veces no se aplican a todos los tipos de elecciones, ya que en muchos Estados miembros de la UE se aplican leyes diferentes a los distintos tipos de elecciones.



3.7.2 Movilización y creación de redes para apoyar la participación

La organización y movilización de la comunidad son herramientas esenciales para fomentar el cambio social y capacitar a las personas, incluidos los jóvenes ciudadanos con discapacidades. Algunas iniciativas son:

- **Construir redes inclusivas:**

Conectar con organizaciones existentes: Identifique y colabore con organizaciones que se centren en los derechos de las personas con discapacidad, la inclusión y la capacitación.

- **Sensibilizar:**

Campañas educativas: Llevar a cabo campañas de concienciación para educar a la comunidad sobre los retos a los que se enfrentan las personas con capacidades diferentes y los beneficios de la participación social y política. Participación de los medios de comunicación: Utilizar las redes sociales, los periódicos locales y los actos comunitarios para compartir historias de personas con capacidades diferentes que han superado retos.

- **Desarrollo de capacidades:**

Programas de formación: Organizar talleres y sesiones de formación para educar a miembros de la comunidad, educadores y empresarios sobre el trabajo con personas con capacidades diferentes.

3.7.3 Importancia de respetar la voz y el liderazgo de los ciudadanos con capacidades diferentes en el activismo

Respetar las voces y el liderazgo de los ciudadanos con discapacidades diferentes en el activismo es crucial por varias razones, ya que promueve la inclusión, la diversidad y una sociedad más equitativa. He aquí algunos puntos clave que destacan la importancia de este respeto:

- **Representación y diversidad:**

La inclusión en el activismo garantiza que se tenga en cuenta una amplia gama de perspectivas y experiencias. Las personas con capacidades diferentes aportan puntos de vista únicos que no pueden abordarse adecuadamente sin su participación activa.

- **Empoderamiento y agencia:**

Respetar la voz de las personas con discapacidad les capacita para defender sus derechos y necesidades. Reconoce que son expertos en sus propias experiencias y que están en la mejor posición para expresar sus preocupaciones.

- **Política y defensa:**

Involucrar a personas con capacidades diferentes en funciones de liderazgo ayuda a diseñar políticas y estrategias de defensa más eficaces e inclusivas. Los activistas con capacidades

diferentes pueden desafiar los estereotipos y estigmas sociales siendo líderes visibles del activismo. Su liderazgo ayuda a disipar ideas erróneas y promueve una comprensión más precisa de las capacidades y contribuciones de las personas con capacidades diferentes.

3.8 Actividad de Aprendizaje: Representaciones de la Participación Social y Política

3.8.1 Resultado del aprendizaje

El objetivo principal de la actividad es analizar críticamente las representaciones mediáticas de las personas con discapacidad que participan en actividades sociales y políticas, centrándose en la identificación de estereotipos, retos e instancias de empoderamiento.

3.8.2 Descripción de la actividad

Buscar representaciones en los medios de comunicación de personas con discapacidad que participen en actividades sociales o políticas (45 minutos):

- Los individuos se dividen en pequeños grupos.
- Pide a los participantes que busquen y analicen representaciones en los medios de comunicación de personas con discapacidad que participen en actividades sociales o políticas.
- Pídale que identifiquen estereotipos, retos y casos de empoderamiento en los medios de comunicación.

Presentación a los medios de comunicación (45 minutos):

Pida a los alumnos que presenten a la clase los ejemplos de medios de comunicación que hayan elegido. Cada presentación debe incluir:

- Breve descripción del contenido multimedia.
- Identificación de los estereotipos observados.
- Análisis de los retos retratados.
- Destacar los casos de capacitación.

3.9 Evaluación

Debate sobre el análisis de los participantes que incluye también una sesión de preguntas y respuestas.

3.10 Mensaje clave

En este capítulo sobre la participación social y política, el mensaje clave gira en torno al profundo impacto del compromiso ciudadano en el tejido de una sociedad próspera. En esencia, el capítulo subraya la noción de que la participación activa en las esferas social y política no es simplemente un deber cívico, sino una piedra angular de la propia democracia.

Al participar en estos ámbitos, los individuos contribuyen a la voz colectiva que da forma a las políticas, impulsa el progreso de la sociedad y fomenta un sentido de responsabilidad compartida. El capítulo hace hincapié en el potencial transformador de los movimientos de base, el activismo comunitario y la conciencia cívica para fomentar un cambio positivo. Sostiene que una democracia vibrante depende de una ciudadanía informada y comprometida, por lo que anima a los lectores a reconocer su capacidad de forjar el futuro mediante la participación activa.

Chapter 4: El proceso de desarrollo de la metodología Activismo contra el Ableísmo

4.1 Matriz de resultados del aprendizaje

Capítulo 4: El proceso de desarrollo de la metodología Activismo contra el Ableísmo	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
	Conocimiento de la metodología Triple A para promover la participación política de los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.	Esbozar los objetivos de la metodología relacionada con la educación, la visibilidad social y la participación social de los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.	Abierto a aprender sobre el enfoque y la metodología Triple A.
	Conocimiento de los resultados previstos de la metodología Triple A en relación con la participación política.	Participar en talleres para revisar los resultados de la metodología Triple A.	Dispuestos a colaborar con otras partes interesadas para apoyar la participación política de los jóvenes con capacidades diferentes.
	Conocimiento del papel de las asociaciones de múltiples partes interesadas en el apoyo a la participación política de los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.	Diseñar acciones locales para promover el compromiso de múltiples partes interesadas en el apoyo a la participación política de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.	Dispuesto a apoyar la consecución de resultados a través de la metodología.

4.2 Desarrollo y conocimiento de la metodología Triple A

4.2.1 Introducción a la metodología Triple A

La Metodología de la Triple A (Activismo contra el Ableísmo) es un poderoso marco desarrollado para empoderar a los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes

promoviendo su participación política. Este capítulo analiza en profundidad los orígenes, la evolución y los principios fundamentales de la metodología.

4.2.2 Objetivos de la metodología Triple A

En esta sección se esbozan los objetivos principales de la Metodología Triple A, que se centran específicamente en la educación, la visibilidad social y la participación social de los jóvenes con capacidades diferentes.

Educación: La metodología pretende garantizar la igualdad de acceso a la educación de las personas con capacidades diferentes, fomentando entornos de aprendizaje inclusivos y promoviendo oportunidades educativas adaptadas a sus necesidades.

Visibilidad social: Mediante la lucha contra el capacitismo, la metodología pretende aumentar la visibilidad social de los jóvenes con capacidades diferentes, cuestionando los estereotipos y fomentando una sociedad más integradora.

Participación social: Al fomentar la participación activa en actividades sociales, la Metodología Triple A se esfuerza por proporcionar plataformas y oportunidades para que las personas con capacidades diferentes contribuyan de forma significativa a sus comunidades.

4.3. Conocimiento de los resultados previstos de la metodología Triple A

4.3.1 Resultados de la participación política

Este capítulo profundiza en los resultados específicos que persigue la Metodología Triple A en relación con la participación política. Explora cómo la metodología capacita a los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes para participar activamente en los procesos políticos.

4.3.2 Actividades del taller para la revisión de resultados

Para el éxito de la Metodología Triple A es fundamental la participación en talleres diseñados para revisar y evaluar sus resultados. Esta sección describe la estructura y el propósito de estos talleres, que proporcionan una plataforma para la retroalimentación, la reflexión y la mejora continua.

4.4 Conocimiento de las asociaciones multipartitas

4.4.1 El papel de las asociaciones multilaterales

Haciendo hincapié en la colaboración como elemento clave, este capítulo destaca el papel vital de las asociaciones de múltiples partes interesadas a la hora de apoyar la participación política de los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes. Fomenta la cooperación entre

organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y el sector privado.

4.4.2 Acciones locales para promover la participación de las partes interesadas

En esta sección se detallan las acciones y estrategias locales específicas empleadas para promover el compromiso de múltiples partes interesadas. Estas acciones están diseñadas para fomentar un esfuerzo colectivo a nivel comunitario en apoyo de la participación política de los jóvenes con capacidades diferentes.

4.5 Conclusión

Este manual es una guía completa de la Metodología de la Triple A, que abarca su desarrollo, sus objetivos, los resultados previstos y el papel fundamental de las asociaciones de múltiples partes interesadas. Al desafiar activamente el capacitismo y promover la inclusión, la Metodología Triple A imagina una sociedad en la que los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes puedan participar activa y significativamente en los procesos políticos.

4.6 Mensaje clave

La esencia de la Metodología de la Triple A radica en su compromiso de empoderar a los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes y fomentar su participación política. Este capítulo destila el mensaje clave de la metodología, haciendo hincapié en su importancia e impacto en los individuos y las comunidades. Al comprender e interiorizar este mensaje central, las partes interesadas pueden defender eficazmente la causa del Activismo contra el Ableísmo, creando un cambio duradero y promoviendo una sociedad más inclusiva.

4.6.1 El mensaje central de la metodología Triple A

En esencia, la Metodología Triple A defiende los derechos y la participación política de los jóvenes con capacidades diferentes. Envía un mensaje claro de que el capacitismo no tiene cabida en nuestra sociedad, y que todas las personas, independientemente de sus capacidades, merecen las mismas oportunidades de participar en los procesos políticos.

4.6.2 Amplificar voces y romper barreras

El mensaje clave fomenta la amplificación de voces que han sido marginadas durante mucho tiempo. Rompiendo barreras y desafiando las normas sociales, la Metodología Triple A pretende crear una plataforma en la que las personas con capacidades diferentes puedan contribuir activamente a dar forma a las políticas, fomentando una democracia más representativa e integradora.

4.6.3 Llamamiento a la acción para las partes interesadas

Las partes interesadas, incluidos los organismos gubernamentales, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones educativas y el sector privado, están llamados a adoptar el mensaje clave de la Metodología de la Triple A. Esto implica participar activamente en asociaciones de múltiples partes interesadas, diseñar acciones locales y colaborar en la creación de entornos que apoyen la participación política de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes. Esto implica participar activamente en asociaciones de múltiples partes interesadas, diseñar acciones locales y colaborar para crear entornos que apoyen la participación política de los jóvenes ciudadanos con capacidades diferentes.

4.6.4 Construir una visión colectiva

El mensaje clave subraya la importancia de construir una visión colectiva de una sociedad que valore la diversidad y la inclusión. Desafía las nociones preconcebidas sobre capacidades y discapacidades, instando a individuos y comunidades a unirse para crear un mundo en el que todos puedan contribuir activamente al tejido político de la nación.

Al interiorizar y difundir este mensaje clave, las partes interesadas se convierten en defensores del cambio, contribuyendo al movimiento más amplio del Activismo contra el Ableísmo. Este capítulo sirve para recordar el poder transformador de la Metodología de la Triple A y su potencial para cambiar las actitudes de la sociedad hacia los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.

4.7 Palabras clave

Metodología Triple A; Activismo contra el Ableísmo; Jóvenes Ciudadanos con Discapacidades Diferentes; Participación Política; Asociaciones de Múltiples Partes Interesadas; Entornos de Aprendizaje Inclusivos; Visibilidad Social; Participación de las Partes Interesadas; Actividades de Taller; Visión Colectiva.

Capítulo 5: La metodología Activismo contra el Ableism

5.1 Matriz de resultados del aprendizaje

	Conocimiento	Habilidades	Actitudes
Capítulo 4: The methodology Activism Against Ableism	Conocimiento del papel de los grupos de trabajo internacionales en la Triple A.	Describir el papel de los grupos de trabajo internacionales en la Triple A	Abierto a colaborar con grupos internacionales para apoyar la participación política de los jóvenes
	Conocimiento de cómo establecer un Grupo de Trabajo Internacional, incluyendo cómo reclutar miembros, mediadores y asegurar el entorno correcto para la cooperación del GTI.	Esbozar un plan para reclutar y gestionar a los miembros de un GIT.	Dispuestos a reflexionar para mejorar los procesos del GIT.
	Conocimiento del proceso de gestión de grupos de trabajo internacionales, incluida la mediación en reuniones.	Revisar los informes de las reuniones y sintetizar la evaluación de los resultados del GIT en la Triple A.	Dispuesto a gestionar la participación de los miembros en un GIT.

5.2 Resumen del capítulo

5.2.1 Metodología del proyecto AAA

El proyecto AAA pretende apoyar y comprometer a los jóvenes con discapacidad en el activismo y el compromiso social y político. La metodología del proyecto subraya la importancia de implicar al grupo destinatario en el proceso de desarrollo mediante un enfoque participativo.

Este enfoque pretende influir en los resultados del proyecto y defender la calidad y relevancia de los productos generados. Al incorporar a personas del grupo destinatario del proyecto a través de un grupo de trabajo internacional desde el inicio del proyecto, los socios del proyecto evitaron la necesidad de realizar costosas revisiones de los resultados más adelante o de desatender sus necesidades y experiencias.

En consecuencia, la creación de la Metodología, diseñada para promover el compromiso político de los jóvenes con discapacidad (WP3), que finalmente desembocó en el desarrollo del Manual y la Formación Continua para trabajadores juveniles (WP4), permitió a este grupo contribuir a abordar tanto las necesidades reconocidas como las no identificadas previamente.

Los miembros de este grupo de trabajo internacional (GTI) procedían de las naciones asociadas y, a lo largo de tres reuniones, formularon una metodología. Estas sesiones fueron organizadas y dirigidas por investigadores representantes de cada socio, que generaron informes respaldados por todos los participantes.

El proceso previo, iniciado en el WP2 para establecer una red europea y ecosistemas nacionales, alcanzó su punto álgido con un Evento de Bienvenida en el que participaron organizaciones e instituciones directamente comprometidas con ciudadanos con capacidades diferentes. El evento apoyó la identificación de los miembros del GIT. Estos participantes promovieron activamente el avance de una técnica diseñada para ayudar a los trabajadores juveniles y capacitarles para fomentar la participación política entre los jóvenes.

5.2.2 Palabras clave

Metodología; Grupo Internacional de Trabajo (GIT); participación política de los jóvenes.

5.2.3 Contenido

Grupo Internacional de Trabajo (GIT):

- El GIT capacitó a los destinatarios del proyecto, los jóvenes con discapacidades, para dar forma y producir activamente los resultados del proyecto. El desarrollo de este grupo de trabajo internacional desempeñó un papel crucial en el éxito general del proyecto.
- Este planteamiento se concibió no sólo para potenciar su participación en la sociedad y la política, sino también para centrar la creación de la metodología en torno a los individuos, asegurándose de que respondía a sus necesidades y satisfacía sus expectativas.
- La implicación de los participantes en el proceso de creación pretendía amplificar el impacto del proyecto, ya que podrían convertirse en defensores de la metodología, aplicándola en sus redes de manera informal o formal. Esto, a su vez, podría conducir a la creación de organizaciones o asociaciones de defensa.

Metodología:

- A través de la metodología se sugieren acciones, tácticas y prácticas. Es significativo que esta metodología tenga asegurada una influencia más amplia, ya que los

participantes en el GIT se comprometen a difundirla en sus redes, formando grupos de defensa y alianzas, ya sea formal o informalmente.

- La metodología se organiza en tres categorías principales: Educación, Visibilidad Social y Participación Social (temas centrales durante los debates de la LTTA). Los temas adicionales tratados brevemente se incorporarán dentro de estos temas más amplios.

5.3 Educación

¿Qué es el capacitismo?

En primer lugar, es necesario definir el término "ableísmo". Se refiere a la discriminación, los prejuicios y la opresión sistémica que sufren las personas con capacidades diferentes debido a su discapacidad.

El término incluye actitudes negativas, creencias y estereotipos que devalúan y marginan a las personas discapacitadas, impidiendo su plena inclusión en la sociedad. El capacitismo se manifiesta en barreras físicas, exclusión social, entornos inaccesibles y desigualdad de trato en la educación, el empleo, la sanidad y la vivienda.

Especialmente en la educación, para hacer frente al ableísmo es necesario aplicar estrategias. Educar a las personas sobre el capacitismo es crucial para mejorar su comprensión del mismo. Una formación integral puede garantizar que las personas con discapacidad tengan igualdad de acceso a las oportunidades educativas y puedan participar plenamente en sus comunidades, al tiempo que previene los prejuicios y el maltrato.

En términos prácticos, los trabajadores y educadores juveniles, junto con las personas con discapacidad, pueden crear infografías con datos estadísticos sobre las poblaciones discapacitadas, los tipos de discapacidad (incluidas las discapacidades no visibles) y abordar las violaciones de los derechos humanos, como el derecho a la reproducción y la protección frente a la esterilización, la violencia doméstica y los abusos sexuales.

La defensa de los sistemas educativos es crucial, haciendo hincapié en las prácticas inclusivas, las modificaciones de accesibilidad y la provisión de recursos para los estudiantes con discapacidad. Abordar los defectos del sistema educativo actual que crean divisiones entre las personas con y sin discapacidad es esencial para que las personas con discapacidad puedan elegir sus propios itinerarios educativos.

Promover el conocimiento político de los jóvenes con discapacidad es importante para permitir su plena participación en el proceso democrático. Las estrategias sugeridas incluyen el uso de materiales simplificados, como información clara y concisa presentada a través de vídeos, búsquedas en Internet y otros formatos accesibles.

Además, se subraya la formación a través de talleres inclusivos con métodos de aprendizaje interactivos, como juegos de rol y estudios de casos. También se recomienda la creación de foros juveniles y organizaciones dirigidas por jóvenes con discapacidad para fomentar el compromiso político, la incidencia política y el desarrollo del liderazgo.

- El objetivo general es capacitar a los jóvenes con discapacidad para que comprendan y participen activamente en los procesos políticos.

5.4 Visibilidad social

La sección de visibilidad social ofrece principalmente consejos y tácticas para que los animadores juveniles preparen a los jóvenes con discapacidad para la participación activa.

La *visibilidad social* se define como el reconocimiento de las personas con discapacidad como valiosos contribuyentes a la sociedad, desafiando los estereotipos, promoviendo representaciones positivas y garantizando la inclusión en todos los aspectos de la vida social y cultural.

- El objetivo último es acabar con el estigma y la invisibilidad asociados a las discapacidades, ya que las personas con capacidades diferentes a menudo se sienten infrarrepresentadas e incomprendidas, lo que les lleva a quedarse en su vocación.

Derechos humanos

Promover los derechos humanos y combatir eficazmente el capacitismo: para ello es necesaria una estrategia global que aborde tanto el nivel constitucional como el individual. Es importante dar prioridad a la creación de accesibilidad física, abogando por infraestructuras, tránsito y edificios inclusivos. También hay que centrarse en la accesibilidad digital mediante directrices que garanticen que la tecnología, el software y los sitios web son utilizables por las personas con discapacidad. Otro aspecto es reconocer la interseccionalidad de la opresión, entendiendo que las personas pueden sufrir múltiples formas de discriminación. Promover la sensibilización mediante conferencias públicas, destacando diversas discapacidades, incluidas las no visibles, y abordando los retos singulares a los que se enfrentan los grupos marginados.

En el ámbito de la educación, es crucial educar tanto a los profesionales como al público. Introducir conceptos clave relacionados con el capacitismo, como la inclusión, la empatía, los estereotipos y la accesibilidad, durante actos organizados a escala local o nacional. Colaborar con personas con discapacidad para ofrecer explicaciones, ejemplos y sesiones interactivas que faciliten una mejor comprensión y conexión de estos conceptos con situaciones de la vida real. El compromiso y la colaboración con animadores juveniles y jóvenes con discapacidad puede ser útil para crear un audiolibro y un juego accesibles dirigidos a niños desde la guardería hasta la escuela primaria. Se abordan temas de inclusión social, discriminación y violencia, al tiempo que se desmontan ideas erróneas sobre las personas con discapacidad.

También, mediante la difusión de los contenidos producidos a las escuelas para llegar a un público más amplio y tener un impacto significativo en la comprensión de los niños y el estímulo a figuras influyentes de organizaciones o con poder político y social para abordar temas de visibilidad social. Con la ayuda de personas de alto perfil, los voluntarios pueden crear algunas recomendaciones o vídeos para debatir y concienciar sobre estos temas. Es crucial adaptar estas tácticas a contextos culturales, sociales y jurídicos específicos. En particular, el liderazgo y las perspectivas de las personas con discapacidad deben guiar activamente y tener prioridad en la planificación y ejecución de actividades destinadas a promover los derechos humanos y combatir el capacitismo.

Inclusión Social

La conexión entre visibilidad social e inclusión social, especialmente en el contexto de la lucha contra el capacitismo y la promoción de la igualdad de las personas con discapacidad.

En primer lugar, desde la ley promover leyes y prácticas que faciliten la plena inclusión de los niños con discapacidad en las clases convencionales. Los trabajadores juveniles y las organizaciones de discapacitados pueden facilitar información a otros grupos sobre las necesidades de las personas con discapacidad. Formar a los educadores en métodos de enseñanza inclusivos, accesibilidad y apoyo a los alumnos con diversas necesidades de aprendizaje. Enseñar a los niños la importancia del comportamiento inclusivo y organizar debates sobre los derechos de las personas con discapacidad, la inclusión y el ableismo. Con el apoyo de las empresas, se puede garantizar que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades de empleo. Abogar por modificaciones en el lugar de trabajo que se adapten a las necesidades de los empleados con discapacidad. Contar historias, compartir historias personales y relatos de personas con discapacidad para concienciar y fomentar la empatía. Organizar debates públicos y mesas redondas en las que las personas con discapacidad puedan hablar de sus perspectivas y experiencias en relación con los derechos de las personas con discapacidad y la inclusión social.

Defender la creación de espacios públicos, edificios, sistemas de transporte y plataformas digitales accesibles para garantizar la inclusión y la participación igualitaria de todos. Iniciar debates tanto a nivel local como nacional. Crear vídeos con declaraciones de líderes de Movimientos de Vida Independiente, destacando su lucha y sus objetivos. Ponerse en contacto con movimientos de distintos países para compartir sus experiencias. Estos movimientos, liderados por personas con capacidades diferentes, pueden contribuir positivamente a la causa.

En general, las estrategias pretenden abordar los problemas de visibilidad social fomentando la inclusión en la educación, el empleo, los espacios públicos y las plataformas digitales, al

tiempo que aprovechan las historias personales y los movimientos para sensibilizar y promover la empatía.

5.5 Participación social

El papel de las organizaciones internacionales en la capacitación de los jóvenes con discapacidad para que participen activamente en sus comunidades. Es importante que, aunque las organizaciones nacionales pueden variar, los ejemplos proporcionados se centran en entidades mundiales. Entre las organizaciones mencionadas se encuentran Disabled People's International (DPI), World ENABLED, Inclusion International y The Global Partnership for Children with Disabilities (GPcwd). Cada organización tiene un enfoque distinto, como la promoción de los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad, la defensa de las personas con discapacidad intelectual y el trabajo en favor de políticas y prácticas inclusivas. El pasaje anima a los trabajadores en el ámbito de la juventud a comprometerse con estas organizaciones u otras en sus respectivos países para contribuir a la participación activa de las personas con discapacidad.

Igualdad de acceso a la participación social y política: derecho a la igualdad de participación social y política.

La creación de un grupo de trabajo formado por personas con y sin discapacidad de varias naciones europeas. Este grupo se reuniría periódicamente para abordar los problemas que afectan a las personas con discapacidad y presentar recomendaciones al Parlamento Europeo a través de peticiones que aboguen por cambios en leyes concretas. Las peticiones se complementarán con varios vídeos en los que se mostrarían problemas relacionados. Se hace hincapié en la inclusión social, destacando la necesidad de independencia personal y haciendo frente a las actitudes negativas. Las peticiones se identifican como herramientas poderosas, y se recomienda la colaboración con organizaciones de defensa de los derechos de las personas con discapacidad. Se propone la creación de un "consejo" de personas discapacitadas para formalizar los esfuerzos de defensa, que incluya firmas, vídeos y material educativo adicional. Es crucial implicar a los trabajadores juveniles para fomentar el apoyo generalizado, especialmente de las personas discapacitadas y sus redes. La estrategia también implica llegar a los responsables influyentes mediante cartas personalizadas y peticiones para impulsar cambios en las leyes o políticas que promuevan la inclusión social.

5.6 Mensaje clave

Discapacidades invisibles, autoaceptación como persona diferente, igualdad de género

- La importancia de reconocer y abordar las discapacidades invisibles, que a menudo pasan desapercibidas o se pasan por alto en comparación con las visibles.
- La necesidad de dar la misma consideración e importancia a las formas visibles e invisibles de discapacidad.
- La importancia de la autoaceptación para las personas con discapacidad, señalando que a menudo se las percibe como diferentes y pueden sufrir discriminación.
- Además, la doble discriminación a la que se enfrentan las mujeres discapacitadas, haciendo hincapié en la necesidad de abordar las desigualdades de género en el contexto de la discapacidad, empezando por la educación primaria para lograr un enfoque más integrador y global.

La metodología sugiere aplicar estrategias y actividades clave en la educación para promover un enfoque crítico del capacitismo, capacitando a los individuos para desafiar las normas sociales. El objetivo es construir comunidades inclusivas que aprecien la diversidad independientemente de las capacidades. Es necesario subrayar el reconocimiento de que los métodos propuestos no son exhaustivos, y que los países pueden elegir actividades y estrategias en función de su contexto específico, incluidos los niveles de desarrollo, las infraestructuras y los recursos disponibles.

Chapter 6: Pautas para adaptar la metodología Activismo contra el Ableísmo

6.1 Matriz de Resultados de Aprendizaje

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Chapter 6: Guidelines to adapt the methodology Activism Against Ableism	Conocimiento de buenas prácticas a la hora de adaptar la metodología Triple A.	Evalúe la página situaciones y contextos en los que la metodología Triple A es más eficaz para la participación.	Abierto a transferir la metodología Triple A a otros contextos o grupos.
	Conocimiento de cómo establecer metas y objetivos para la metodología Triple A.	Transferir la metodología Triple A a un nuevo grupo o contexto - relacionado con los contextos locales de los trabajadores en el ámbito de la juventud.	Compromiso de implicar a diversos grupos en la acción local por una causa social.
	Conocimiento de cómo, cuándo y dónde puede transferirse la metodología Triple A.	Evalúe la eficacia de la metodología Triple A en el nuevo contexto.	Disposición a mejorar la adaptación de la metodología Triple A.

6.2 Resumen del capítulo

La adaptación de la metodología del Proyecto Activismo contra el Ableísmo (AAA) implica un análisis exhaustivo de su contexto de aplicación y una apertura estratégica para aplicarla en diversos entornos y grupos. Este enfoque flexible es crucial para mejorar la eficacia y la relevancia de la metodología en diversas situaciones.



6.3 Objetivo del capítulo

El objetivo de este capítulo es explorar el proceso de adaptación que implica la aplicación de la metodología del Proyecto Activismo contra el Ableísmo (AAA). Su objetivo principal es proporcionar una comprensión global de la transferibilidad de la metodología a diversos contextos y grupos. En concreto, pretende dilucidar los pasos necesarios para analizar las circunstancias en las que se empleará la metodología y fomentar una apertura estratégica a su aplicación en diversas situaciones.

Además, el capítulo pretende destacar el significado de un enfoque reflexivo y flexible para maximizar la eficacia y relevancia de la metodología en la lucha contra el capacitismo. Al profundizar en estos objetivos, el capítulo pretende dotar a los lectores de ideas y estrategias prácticas que faciliten la adaptación y utilización con éxito de la metodología del Proyecto AAA en diferentes escenarios.

6.4 Palabras Clave

Capacitismo, Inclusión, Directrices, Metodología.

6.5 Contenido

6.5.1 Conocimiento de buenas prácticas en la adaptación de la metodología Triple A.

Evaluar las situaciones y contextos en los que la metodología de la Triple A es más eficaz para la participación: Abierto a transferir la metodología Triple A a otros contextos o grupos.

El proceso de adaptar la metodología utilizada durante el Proyecto Activism Against Ableism (AAA) requiere de un análisis profundo de las circunstancias en la que se implementará y una apertura estratégica para su transferencia a diversos contextos y grupos. Este enfoque reflexivo y flexible es fundamental para maximizar la efectividad y la pertinencia de la metodología en diferentes situaciones.



6.5.2 Evaluación de Situaciones y Contextos Efectivos

Se debe realizar una evaluación rigurosa de las distintas situaciones, problemáticas y contextos en los que se implementará la esta metodología. Esta fase implica tener en cuenta diversos factores, que van desde las características demográficas de la comunidad hasta las barreras culturales y sociales que pueden influir en la participación política y social de las personas con discapacidad, o del grupo con el que se quiera trabajar.



Un enfoque clave es comprender la diversidad de discapacidades presentes en el territorio en el que se quiere aplicar la metodología. Esto es algo que va más allá de las categorías generales y busca entender las necesidades específicas de cada individuo con el que se trabaja. La colaboración con organizaciones locales, expertos como trabajadores sociales o pedagogos y la participación activa de la comunidad son aspectos cruciales para tener una imagen completa del contexto en el que se está trabajando.

El uso de estudios de caso y la recopilación de datos empíricos a través de encuestas o entrevistas son herramientas valiosas en esta fase. Los estudios de caso proporcionan una visión detallada de las experiencias de las personas con discapacidad en contextos similares,

mientras que la recopilación de datos cuantitativos ayuda a identificar patrones y tendencias clave.

Además, la evaluación debe tener en cuenta los entornos socioeconómicos y culturales específicos. La adaptación de esta metodología para abordar las necesidades y desafíos únicos de cada contexto permite que las estrategias propuestas sean culturalmente sensibles y adecuadas para el entorno local.

6.5.3 Transferencia de la metodología AAA a otros contextos o grupos.

La capacidad de transferir esta metodología a otros contextos y grupos es una de sus fortalezas fundamentales de lo desarrollado durante este proyecto. Sin embargo, para que esta transferencia sea exitosa se necesita una combinación de flexibilidad y comprensión profunda de las particularidades de cada nuevo entorno.

La apertura para transferir la metodología a otros grupos implica reconocer las similitudes subyacentes en los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad, independientemente de su ubicación geográfica o contexto cultural. Este reconocimiento de la universalidad de algunos desafíos permite una adaptación más eficaz.

Sin embargo, la transferencia no implica una aplicación directa sin adaptación. Cada nuevo contexto presenta una serie de variaciones y matices que necesitan ajustes específicos. La disposición para aprender de cada nueva experiencia y adaptar la metodología en consecuencia es crucial para mantener su relevancia y eficacia.

La adaptación exitosa implica una consideración cuidadosa de las necesidades específicas de los nuevos grupos a los que se dirige la metodología. Lo que supone implicar la personalización de estrategias educativas para abordar discapacidades o problemáticas particulares o la incorporación de elementos culturales específicos en las actividades de participación social y política.

Una transferencia exitosa implica la disposición de modificar la metodología en función del feedback de los participantes y de las lecciones aprendidas en cada nuevo entorno. La flexibilidad en la implementación y la capacidad de ajustar la metodología según las necesidades emergentes son esenciales para su éxito sostenido.

En resumen, el conocimiento de buenas prácticas para adaptar la metodología no solo implica una evaluación detallada de las distintas situaciones y contextos, sino que también implica una actitud abierta y receptiva para transferirla a otros grupos. Este enfoque holístico garantiza que la metodología siga siendo una herramienta efectiva y transformadora, capaz de fomentar la participación de personas con discapacidad, o con otro tipo de dificultades, en una gran variedad de entornos y comunidades.



6.5.4 Conocimiento de cómo establecer metas y objetivos para la metodología Triple A.

Transferir la metodología Triple A a un nuevo grupo o contexto - relacionado con los contextos locales de los trabajadores en el ámbito de la juventud: Compromiso de implicar a diversos grupos en la acción local por una causa social.

El establecimiento de metas y objetivos es un componente crítico para la implementación exitosa de la metodología implementada durante el proyecto AAA, especialmente cuando se busca transferir esta metodología a nuevos grupos o contextos locales en el ámbito de la juventud. Este proceso implica una cuidadosa planificación y una comprensión de las dinámicas locales para asegurar la relevancia y el impacto deseado.

6.5.5 Definición de metas y objetivos claros.

El primer paso de este proceso es la definición clara de metas y objetivos específicos que se alineen con los principios fundamentales de la metodología AAA. Las metas deben ser amplias y aspiracionales, reflejando la visión de fomentar la participación activa de personas con discapacidad o algún otro tipo de problemática, como el riesgo de exclusión social, en la vida política y social..

Por otro lado, los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal definido (SMART). Esto garantizará que las acciones emprendidas para implementar la metodología se alineen de manera precisa con los resultados deseados. Por ejemplo, un objetivo específico podría ser aumentar la participación de jóvenes en riesgo de exclusión social en actividades locales en un periodo de seis meses.

6.5.6 Adaptación a las dinámicas locales

La transferencia de la metodología Triple A a nuevos grupos o contextos locales requiere una adaptación cuidadosa a las dinámicas específicas de la juventud en cada área. Esto implica considerar las particularidades culturales, sociales y económicas que pueden influir en la participación de los jóvenes con discapacidad.



Se debe llevar a cabo un análisis profundo de las características demográficas, las actitudes hacia la discapacidad, y los factores socioeconómicos que pueden afectar la implementación. Este conocimiento local es esencial para ajustar las estrategias educativas, tácticas de visibilidad y enfoques participativos de acuerdo con las necesidades y expectativas específicas de la comunidad.

6.5.7 Compromiso de Implicar a Diversos Grupos en la Acción Local por una Causa Social.

El compromiso con la participación activa de diversos grupos en la acción local es un componente clave para el éxito de la transferencia de la metodología Triple A. Esto implica la colaboración con organizaciones locales, líderes comunitarios, educadores y otros actores clave que pueden contribuir a la promoción de la inclusión y la participación social y política.

Establecer alianzas sólidas con organizaciones juveniles locales, instituciones educativas y otras entidades relevantes permite una implementación más efectiva y sostenible de la metodología. Además, este compromiso asegura una representación más completa de la diversidad de perspectivas y experiencias dentro de la comunidad.

El proceso de compromiso también puede incluir la identificación de líderes juveniles y personas con discapacidad que pueden actuar como agentes de cambio dentro de sus comunidades. Fomentar la participación activa de estos líderes fortalece la sostenibilidad a largo plazo de la metodología y permite la creación de redes de apoyo locales.

6.5.8 Evaluación Continua y Ajuste de Metas.

La evaluación continua es esencial para determinar el progreso hacia las metas y objetivos establecidos. Se deben implementar mecanismos de retroalimentación, tanto cuantitativos como cualitativos, para recopilar información sobre el impacto de la metodología en la participación del grupo social con el que se quiere trabajar.



Esta información alimentará ajustes continuos en las metas y objetivos. Es probable que, a medida que la implementación avanza, se identifiquen nuevas oportunidades o desafíos que requieran modificaciones en la estrategia. La adaptabilidad y la capacidad de ajuste de metas son vitales para garantizar que la metodología Triple A siga siendo eficaz y relevante en evolución.

En resumen, el conocimiento de cómo establecer metas y objetivos para la metodología Triple A cuando se transfiera a nuevos grupos o contextos locales implica una planificación meticulosa, adaptación a dinámicas locales, compromiso con diversos grupos y una evaluación continua para asegurar un impacto duradero y positivo en la participación de personas con las que se trabaja. Este enfoque integral y reflexivo es esencial para crear cambios significativos y sostenibles en la inclusión y participación.

6.5.9 Conocimiento de cómo, cuándo y dónde puede transferirse la metodología Triple A.

Evaluar la eficacia de la metodología Triple A en el nuevo contexto: Dispuestos a revisar y mejorar la adaptación de la metodología Triple A.

La transferencia de la metodología Triple A a nuevos contextos es un proceso estratégico que requiere un conocimiento profundo de cómo, cuándo y dónde puede llevarse a cabo de manera efectiva. Además, la evaluación constante de su eficacia en el nuevo contexto y la disposición continua para revisar y mejorar la adaptación son elementos cruciales para garantizar un impacto positivo y sostenible.

6.5.10 Cómo transferir la Metodología Triple A.

La transferencia efectiva de la metodología Triple A implica una cuidadosa consideración de cómo adaptar sus componentes a las dinámicas y características específicas del nuevo contexto. Esto no solo se refiere a la traducción literal, sino también a la personalización de estrategias educativas, tácticas de visibilidad y métodos participativos para abordar las particularidades culturales y sociales.

La formación de facilitadores locales que comprendan tanto los principios fundamentales de la metodología como las realidades específicas del entorno es esencial. Estos facilitadores actúan como mediadores culturales y garantizan una implementación coherente y respetuosa con la diversidad del nuevo contexto.

La adaptación debe ir más allá de la superficie para abordar los desafíos y oportunidades únicas que presenta cada contexto. La flexibilidad en la aplicación de la metodología permite que se ajuste a diferentes realidades sin perder su integridad y objetivos fundamentales.

6.5.11 Cuándo transferir la Metodología Triple A.

El momento adecuado para la transferencia de la metodología depende de diversos factores, incluidos los niveles de preparación de la comunidad receptora, la existencia de alianzas sólidas con organizaciones locales y la disposición de los participantes a comprometerse. La fase de planificación debe incluir una evaluación de estos factores para determinar el momento más oportuno.

La transferencia puede ser más efectiva cuando existe una necesidad percibida y urgente en el nuevo contexto para abordar los desafíos específicos que la metodología Triple A busca resolver. Además, la sincronización con eventos clave o momentos propicios en la comunidad puede aumentar la receptividad y la participación de los stakeholders locales.

6.5.12 Dónde puede transferirse la metodología.

La elección del lugar para la transferencia de la metodología debe basarse en un análisis cuidadoso de la demografía local, las infraestructuras disponibles y la accesibilidad para personas con las que se pretende trabajar, la identificación de espacios seguros y accesibles para la implementación de actividades es esencial para garantizar la participación plena.



La selección de lugares estratégicos también puede estar vinculada a la creación de alianzas con organizaciones locales, instituciones educativas o centros comunitarios que ya estén comprometidos con la inclusión y la participación social. Estos lugares pueden actuar como nodos centrales para la difusión y sostenibilidad de la metodología Triple A.

6.5.13 Evaluación de la eficacia en el Nuevo Contexto.

La evaluación de la eficacia de la metodología Triple A en el nuevo contexto debe ser un proceso continuo e integral. Se deben establecer indicadores de rendimiento específicos y mecanismos de recopilación de datos para medir el impacto en la participación de personas y el cambio social.

La retroalimentación directa de los participantes, la observación de facilitadores y la recopilación de datos cuantitativos son herramientas valiosas en este proceso de evaluación. La comparación con los resultados esperados en función de las metas y objetivos establecidos en la fase inicial proporciona información sobre el éxito y los desafíos encontrados.

6.5.14 Compromiso con la mejora continua.

La disposición a revisar y mejorar la adaptación de la metodología Triple A es esencial para garantizar su relevancia y eficacia a lo largo del tiempo. Este compromiso con la mejora continua implica un ciclo constante de retroalimentación, evaluación y ajuste de estrategias según las lecciones aprendidas y las cambiantes dinámicas del nuevo contexto.

Los procesos participativos de revisión, que involucran a facilitadores, participantes y otros actores clave, permiten identificar áreas de mejora y ajustar la metodología para abordar las necesidades emergentes. La flexibilidad y la capacidad de adaptarse a medida que se desarrolla la implementación son características esenciales de un enfoque comprometido con la mejora continua.



En resumen, el conocimiento de cómo, cuándo y dónde puede transferirse la metodología Triple A es esencial para una implementación exitosa. La evaluación constante de su eficacia en el nuevo contexto, combinada con un compromiso continuo con la mejora, asegura que la metodología siga siendo una herramienta dinámica y efectiva para fomentar la participación de personas en la vida política y social. Este enfoque estratégico y adaptativo es fundamental para crear cambios duraderos y significativos.

6.6 Actividad de aprendizaje: "Estrategias de adaptación contra el capacitismo: Contextualización de la metodología AAA"

6.6.1 Resultado del Aprendizaje:

Al final de esta actividad de aprendizaje, los participantes serán capaces de analizar diversos contextos y grupos para aplicar estratégicamente la metodología del Proyecto Activismo

contra el Ableísmo (AAA), demostrando un enfoque reflexivo y flexible para maximizar su eficacia en la lucha contra el ableísmo.

6.6.2 Descripción de la actividad

El tiempo para esta actividad puede variar en casos específicos, pero en general recomendamos 90 minutos.

a) Tarea previa a la lectura:

Los participantes recibirán el capítulo en el que se analiza la adaptación y aplicación de la metodología del Proyecto AAA en diversos contextos. Se les animará a leer y anotar el capítulo, identificando los conceptos clave relacionados con la adaptabilidad, la transferibilidad y el enfoque reflexivo necesario para una aplicación satisfactoria.

b) Debate en Grupo:

Los participantes se dividirán en pequeños grupos para debatir sus interpretaciones, ideas y preguntas sobre el contenido del capítulo. Cada grupo se centrará en el análisis de estudios de casos o escenarios específicos que ilustren la adaptabilidad de la metodología a diversos contextos y grupos.

c) Análisis de casos prácticos:

A cada grupo se le asignará un estudio de caso o escenario diferente del capítulo. Evaluarán críticamente las circunstancias, los retos y las estrategias empleadas para adaptar la metodología del Proyecto AAA. Los grupos identificarán los factores clave que influyen en el éxito de la adaptación y compartirán sus hallazgos con toda la cohorte.

d) Ejercicio Reflexivo:

Los participantes realizarán un ejercicio reflexivo en el que aplicarán lo aprendido en el capítulo y en los debates de grupo a un escenario hipotético. Esbozarán un plan estratégico para adaptar la metodología del Proyecto AAA a un nuevo contexto o grupo, haciendo hincapié en el necesario enfoque reflexivo y flexible.

6.6.3 Evaluación

La comprensión y aplicación de los conceptos del capítulo por parte de los participantes se evaluará mediante:

- Contribución a los debates en grupo y al análisis de casos prácticos, evaluando su capacidad para analizar contextos y grupos diversos.
- Calidad del ejercicio reflexivo, demostrando un plan estratégico para adaptar la metodología con un enfoque reflexivo y flexible.
- Una breve reflexión escrita en la que se resuman las principales conclusiones y puntos de vista útiles de la actividad de aprendizaje.

6.7 Mensaje clave

Este capítulo gira en torno al potencial transformador de la metodología del Proyecto Activismo contra el Ableísmo (AAA), haciendo hincapié en su adaptabilidad y aplicación estratégica en diversos contextos y grupos. En esencia, el capítulo subraya la necesidad crítica de un enfoque reflexivo y flexible a la hora de aplicar la metodología del Proyecto AAA para combatir eficazmente el capacitismo. Comunica que el éxito de la adaptación requiere un análisis exhaustivo de las circunstancias únicas y los retos presentes en diversos escenarios, lo que permite a los individuos identificar estrategias a medida para su aplicación.

Además, el capítulo subraya la importancia de cultivar una apertura estratégica, una mentalidad que fomente la innovación y la experimentación al tiempo que garantiza la alineación de la metodología con diferentes contextos. Al fomentar esta mentalidad adaptativa, los profesionales pueden maximizar la eficacia y la relevancia de la metodología, lo que les permite abordar el capacitismo de forma integral. En última instancia, el capítulo defiende la idea de que una comprensión matizada de la adaptabilidad y un compromiso con la flexibilidad son fundamentales para transformar la metodología del Proyecto AAA en una potente herramienta para el cambio positivo en la lucha contra el capacitismo en diversos contextos.

Chapter 7: Reflexiones finales

7.1 Matriz de resultados del aprendizaje

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Chapter 7: Reflexiones Finales	<p>Conocimiento de distintos enfoques para evaluar el aprendizaje con jóvenes con capacidades diferentes.</p>	<p>Probar y aplicar diferentes técnicas y enfoques de evaluación cuando se trabaja con jóvenes con capacidades diferentes.</p>	<p>Dispuesto a modificar la práctica del trabajo juvenil para adaptarla a las necesidades de los jóvenes con capacidades diferentes.</p>
	<p>Conocimiento de los enfoques participativos de las evaluaciones de grupo y las actividades de reflexión.</p>	<p>Involucrar a los jóvenes con capacidades diferentes en el diseño de sus propias actividades de evaluación y reflexión.</p>	<p>Abierto a facilitar la participación de jóvenes con capacidades diferentes</p>
	<p>Conocimiento del impacto del proyecto Triple A en la defensa de los derechos y la inclusión de los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes en la sociedad europea.</p>	<p>Participar en una actividad de reflexión final para evaluar la calidad y el impacto de la formación continua y los recursos de la Triple A en el apoyo a los trabajadores en el ámbito de la juventud y a los ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes de toda Europa.</p>	<p>Abiertos a ofrecer enfoques inclusivos de evaluación cuando trabajen con ciudadanos jóvenes con capacidades diferentes.</p>

7.2 Resumen del capítulo

A medida que nos acercamos al final de nuestro Manual de Activismo contra el Ableísmo para trabajadores juveniles, es importante hacer balance de todo lo que has aprendido hasta ahora. A lo largo de los últimos seis capítulos:

- Introducir el proyecto AAA y su temática,
- Debatir sobre el capacitismo y sus efectos psicológicos y socioeconómicos,,
- Detallar el papel del activismo y la participación social y política en el contexto de las discapacidades,
- Revelar el proceso de desarrollo de la metodología AAA,
- Esbozar la propia metodología AAA,
- Y proporcionar directrices para adaptar la metodología a diferentes contextos.

Hay mucha información que digerir. Pero no se preocupe: este manual no va a desaparecer. No dude en consultarlo tantas veces como quiera para refrescar sus conocimientos sobre estos valiosos temas.

Los socios de Activismo contra el Ableísmo reconocen el papel de la reflexión, no sólo para comprender realmente los temas tratados a lo largo de este Manual, sino también en el contexto de tu propia práctica de trabajo con jóvenes. Por lo tanto, en este capítulo final (acertadamente llamado "Reflexiones Finales") compartiremos algunos ejemplos de buenas prácticas y consejos sobre cómo implementar metodologías de evaluación en tu contexto de trabajo juvenil que no sólo sean participativas, sino que estén estructuradas para maximizar la inclusión de personas con capacidades diferentes. Esperamos que estos métodos de evaluación sirvan de base para tus métodos de reflexión a lo largo de tu carrera en este importante sector.

7.3 Palabras clave

AAA, Participación política, Erasmus+, Ableism, inclusión, reflexión, evaluación, participación, inclusividad, participativo, colaborativo, revisión, evaluación

7.4 Contenido

Evaluación del aprendizaje con jóvenes con capacidades diferentes

De todas las formas de evaluación o reflexión que pueden emplear los trabajadores en el ámbito de la juventud para trabajar con participantes con capacidades diferentes, algunas quizá sean especialmente inadecuadas. Todos estamos familiarizados con algunas de las metodologías de evaluación más "anticuadas" de la educación tradicional, sobre todo las formas de evaluación sumativa, cada vez más abandonadas. En resumen, estos tipos de pruebas "estandarizadas" suelen producirse al final de un periodo de aprendizaje y evalúan la capacidad de retener información desde el principio hasta el final de un semestre. Existen innumerables razones por las que una forma de reflexión de este tipo podría considerarse especialmente angustiada para algunos alumnos.

En general, las pruebas estandarizadas son igualmente inadecuadas. Se suele repetir que no debemos juzgar a un pez por su capacidad para trepar a un árbol, no sea que piense mal de sí mismo, ya que es casi seguro que es mejor nadador que, por ejemplo, un conejo. Partiendo de esta lógica, algunas instituciones educativas están intentando innovar de forma que se fomenten las características individuales únicas de los alumnos, en lugar de aislarlos porque puedan tener carencias en otras áreas. Como nuestro público destinatario está compuesto por personas con capacidades diferentes, hemos tenido esto en cuenta a la hora de debatir algunos de los mejores enfoques de la evaluación.

Por simple que pueda parecer, sigue siendo un hecho que se pasa por alto: si hay alguna incertidumbre en torno a algo, la mejor forma de actuar suele ser simplemente pedir aclaraciones a la parte más afectada. Como profesionales que trabajamos con jóvenes con capacidades diferentes, deberíamos considerar la posibilidad de ofrecer una plataforma que permita a nuestros propios clientes defender la forma de evaluación que mejor se adapte a sus necesidades. Esto depende del contexto, por supuesto, y algunas personas no estarán en condiciones de aportar esta información por una razón u otra, pero la filosofía subyacente es, no obstante, una mentalidad vital que hay que adoptar; a saber, la importancia de los enfoques participativos de la evaluación.

Enfoques participativos de la evaluación

En resumen, los enfoques participativos de la evaluación son aquellos modelos de evaluación que ponen un mayor énfasis en el compromiso, la colaboración y la implicación en el proceso de aprendizaje. Todo ello se combina para generar un sistema que es, idealmente, más inclusivo e interactivo que las alternativas tradicionales. ¿No sabe cómo aplicar la evaluación participativa en su propio contexto profesional? Aquí tiene una lista de algunos métodos que pueden despertar su imaginación.

- **Portafolios:** Una solución a la "infodump" agrupada asociada a la evaluación sumativa podría ser el uso de una evaluación más dispersa, basada en portafolios. Esto puede tener lugar durante un periodo de tiempo más largo y podría dar a los individuos la oportunidad de evaluar elementos con mayor escrutinio que si se espera que recuerden todo en el acto. También permite un mayor grado de libertad en cuanto a formato y estética, haciendo que los clientes participen de forma única en su propia evaluación.
- **Escenarios basados en problemas:** Los escenarios basados en problemas son una forma imaginativa de evaluar el aprendizaje, utilizando ejemplos de retos del mundo real para evaluar las respuestas de los clientes y la medida en que se han informado sobre un tema de aprendizaje concreto. Este enfoque, siempre que los participantes se sientan cómodos en un entorno de este tipo, se lleva a cabo a veces en forma de juegos de rol o "representación" de situaciones que podrían darse en la vida real.
- **Cuestionarios y encuestas interactivos:** Existen muchas herramientas innovadoras en línea, como "Kahoot!", con el propósito expreso de hacer que el aprendizaje sea más interactivo. Estos recursos surgieron del concepto de gamificación y suelen tener en cuenta ideas que la evaluación tradicional deja de lado, como maximizar el compromiso fomentando la sensación de diversión del participante.
- **Proyectos de colaboración:** Aunque es posible que esta forma concreta de evaluación no se adapte a todas las personas con capacidades diferentes debido al elemento

social, los proyectos de colaboración pueden ser una herramienta poderosa para implicar a los participantes en sus propios procesos de evaluación. Considere la posibilidad de pedir a los clientes que trabajen juntos para describir sus experiencias sobre un tema concreto o que revisen de forma constructiva los progresos de los demás.

Evaluación de la calidad y el impacto de la formación continua y los recursos de la AAA

Con el ánimo de explorar la evaluación, le sugerimos que dedique algún tiempo a valorar su propia impresión sobre la calidad y el impacto de la formación en servicio de la AAA y los recursos asociados, utilizando un formato similar al que se muestra a continuación. Esta retroalimentación es muy valiosa para nuestra asociación, ya que contribuye a la mejora continua de nuestros materiales y prácticas, tanto como consorcio y como organizaciones individuales - ¡así que asegúrese de enviar los resultados a su contacto del proyecto AAA! Considere la posibilidad de utilizar esta evaluación como ejemplo para influir en tus propias aplicaciones profesionales futuras en el ámbito del trabajo con jóvenes, y no dudes en editar la plantilla para adaptarla a tus necesidades particulares.

Introduzca una de las siguientes calificaciones en la sección "Estado" de cada pregunta.

Muy negativo
Inclinación negativa
Neutro
Inclinarse en positivo
Muy positivo

Programa de formación continua AAA

Elemento	Estado	Notas
Estructura / Diseño		
¿Se han alcanzado todos los objetivos de aprendizaje?		
¿Cumplió la formación sus expectativas?		
¿Cuál fue su aspecto favorito de la formación?	No Aplicable	
¿Qué cambiaría de la formación?	No Aplicable	

Recursos AAA

	Estatus	Notas
Estructura/ Diseño		
¿Se han alcanzado los objetivos de aprendizaje?		
¿Cumplieron los recursos sus expectativas?		
¿Cuál fue su aspecto favorito de los recursos?	No Aplicable	
¿Qué cambiaría de los recursos?	No Aplicable	

7.5 Mensaje clave

A medida que este capítulo, Reflexiones finales, llega a su fin, esperamos que el valor de la reflexión y la evaluación te haya sido impartido. Esperamos que hayas aprendido algunas formas en las que potencialmente podrías implementar estrategias de evaluación en tu práctica de trabajo con jóvenes, ¡y que te sientas inspirado! Trabajar con personas con capacidades diferentes es un campo desafiante y gratificante, y creemos que es una de las vocaciones más altruistas e importantes que uno puede tener. Te deseamos la mejor de las suertes en el desarrollo de tu profesión y esperamos que el proyecto Activismo contra el Ableísmo te influya durante mucho tiempo.

8. Referencias y recursos útiles

1. **Referencia:** AAA – Activism against Ableism

Descripción: Aquí se encuentra el sitio web del proyecto con toda la información útil, actualizaciones, la opción de suscribirse al boletín y enlaces a los canales de las redes sociales del proyecto.

Enlace: [Web del proyecto](#)

2. **Recurso:** Erasmus+ Projects

Descripción: Esta página de preguntas frecuentes explica qué es Erasmus+, cómo se organizan y financian los proyectos y qué otros proyectos están disponibles.

Enlace: [¿Qué es Erasmus+?](#)

3. **Referencia:** "Young people's participation in European democratic processes"

Descripción: Este estudio examina la participación de los jóvenes en los procesos democráticos, con especial atención a las elecciones europeas. El estudio inspecciona el significado de la participación política para las democracias contemporáneas y los dilemas que subyacen a la participación y representación de los jóvenes. También evalúa, desde una perspectiva juvenil, las propuestas legislativas en curso sobre las elecciones europeas y la participación electoral de los ciudadanos móviles de la UE, así como las Propuestas Ciudadanas adoptadas en la sesión plenaria de la Conferencia sobre el Futuro de Europa en mayo de 2022.

Enlace: [Participación de los jóvenes en la UE](#)

4. **Referencia:** "EU about persons with disabilities"

Descripción: Esta página informativa de la Unión Europea muestra cómo aborda la UE la cuestión de las discapacidades, qué oportunidades políticas se les ofrecen, qué proyectos existen y cómo sensibilizan sobre este tema.

Enlace: [Personas con discapacidad](#)

5. **Referencia:** "Disability Visibility" escrito por Alice Wong

Descripción: Este libro es una recopilación de ensayos de personas discapacitadas que arrojan luz sobre las variadas experiencias y retos a los que se enfrentan los individuos con discapacidad. Los relatos abarcan una amplia gama de temas, ofreciendo historias personales, comentarios sociales y reflexiones sobre los derechos de los discapacitados y su defensa.

Enlace: [Disability Visibility \(Penguin Random House\)](#)

6. **Recurso:** "Understanding Ableism" (Video Series)

Descripción: Esta serie de vídeos ofrece una exploración en profundidad del capacitismo, abordando sus manifestaciones, impacto y estrategias para combatirlo. Profundiza en formas prácticas de fomentar la inclusión y capacitar a las personas con discapacidad.

Enlace: [Understanding Ableism \(YouTube Playlist\)](#)

7. **Referencia:** "The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)"

Descripción: Este tratado internacional de derechos humanos se centra en los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Proporciona directrices y protecciones para los derechos de las personas con discapacidad, abordando diversos aspectos de la vida para garantizar su inclusión y plena participación en la sociedad.

Enlace: [United Nations: CRPD](#)

8. **Recurso:** "TED Talk - Stella Young: I'm Not Your Inspiration, Thank You Very Much"

Descripción: En esta atractiva charla TED, que invita a la reflexión, Stella Young desafía las percepciones sociales de la discapacidad, instando al público a

reconsiderar la forma en que las personas con discapacidad son vistas a menudo como objetos de inspiración en lugar de como individuos que viven sus vidas.

Enlace: [Stella Young TED Talk](#)

9. **Referencia:** "The Social Model of Disability: Thirty Years On" by Mike Oliver

Descripción: Este influyente documento esboza el modelo social de la discapacidad, haciendo hincapié en que la discapacidad no surge de la deficiencia de un individuo, sino de las barreras y actitudes de la sociedad. Ofrece una perspectiva crítica sobre la construcción social de la discapacidad y sus implicaciones para la política y la práctica.

Enlace: [The Social Model of Disability: Thirty Years On \(PDF\)](#)

10. **Referencia:** "The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)"

Descripción: La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) es un tratado internacional destinado a proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Adoptada en 2006, promueve la igualdad de oportunidades, la accesibilidad y la inclusión de las personas con discapacidad en diversos aspectos de la vida, como la educación, el empleo y la participación social.

Enlace: [United Nations: CRPD](#)

11. **Recurso:** "Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF)"

El DREDF es una organización líder en la defensa de los derechos civiles y humanos de las personas con discapacidad. Su sitio web ofrece abundantes recursos sobre diversos temas, como la defensa jurídica, el análisis de políticas y materiales educativos relacionados con los derechos y la participación de las personas con discapacidad.

Enlace: <https://dredf.org/healthcare-stories/about/>

12. Recurso: "Political Participation of Persons With Disabilities"

Descripción: Este vídeo preparado por la Oficina de Derechos Humanos de la ONU trata sobre la participación de personas con discapacidad en las elecciones de Timor Oriental de 2012. Ofrece una visión de los obstáculos a la participación política y de cómo abordarlos.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=u8cF5T4_cMs&ab_channel=UNHumanRights

13. Recurso: "Our Fight for Disability Rights and Why We're Not Done Yet"

Descripción: En esta charla TED, Judith Heumann, activista por los derechos de las personas con discapacidad, comparte su trayectoria personal y analiza la lucha en curso por los derechos de las personas con discapacidad. Subraya la necesidad de seguir defendiendo los derechos de las personas con discapacidad y de cambiar la sociedad.

Enlace:

https://www.ted.com/talks/judith_heumann_our_fight_for_disability_rights_and_why_we_re_not_done_yet?language=en

14. Título: "The Right to Maim: Debility, Capacity, Disability"

Descripción: El libro de Jasbir K. Puar examina críticamente la relación entre discapacidad, capacidad y poder político. Ofrece una perspectiva que invita a la reflexión sobre cómo se construye la discapacidad y sus implicaciones para la participación política.

Enlace: [Amazon - The Right to Maim](#)

15. La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad hace hincapié en el reconocimiento de las diferencias entre las personas y subraya la importancia de considerar la discapacidad como parte integrante de la diversidad humana. Afirma que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que los demás, con la expectativa de que estos derechos sean respetados, protegidos y cumplidos. Para aumentar la concienciación sobre los retos a los que se enfrentan las personas con discapacidad a la hora de ejercer sus derechos, el Relator Especial de la ONU ha creado una serie de cuatro breves vídeos de animación. Estas piezas visuales pretenden arrojar luz sobre el concepto de "capacitismo" y abordar cuestiones relacionadas con la capacidad jurídica, la salud sexual y reproductiva y la participación en la toma de decisiones. Los destinatarios son el público en general, las personas con discapacidad y sus organizaciones, los responsables políticos, los defensores de los derechos humanos y los educadores.

United Nations Human Rights (2020). *What is ableism?* Obtenido de: [UN Ableism](#)

16. ¿Cómo reconocer el capacitismo y qué hacer al respecto? Move United (2022). ¿Qué es el capacitismo? Obtenido de: www.youtube.com/watch?v=DTwFFuCXyGk

17. **Referencia:** "Disability Politics and Theory" by A. J. Withers

Descripción: Withers explora la intersección entre la discapacidad, la política y la teoría, profundizando en aspectos críticos del activismo en favor de los discapacitados, como las estrategias, los retos y el marco político esencial para combatir el capacitismo..

Enlace: <https://fernwoodpublishing.ca/book/disability-politics-and-theory>

18. **Recurso:** "Adapting Evidence-Based Interventions for New Settings and Target Populations" de D. Chambers et al.

Descripción: En este artículo se analiza el proceso de adaptación de intervenciones basadas en pruebas científicas a nuevos entornos y poblaciones, y se ofrecen ideas sobre estrategias de adaptación, ejecución y evaluación eficaces, que podrían aplicarse a la metodología del Proyecto AAA.

Enlace: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16987089/>

19. **Referencia:** "Critical Disability Theory: Essays in Philosophy, Politics, Policy, and Law" edited by D. Pothier y R. Devlin

Descripción: Esta colección de ensayos ofrece un examen exhaustivo de la teoría crítica de la discapacidad, abordando diversos aspectos como la política social, la filosofía y el derecho, proporcionando una base teórica para comprender y desafiar el capacitismo.

Enlace: <https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/distributed/C/bo70015341.html>

20. **Recurso:** "Context Matters: A Description and Typology of Cultural Adaptations of Parenting Interventions" de G. C. Smith et al.

Descripción: Centrándose en las adaptaciones culturales de las intervenciones de crianza, este artículo proporciona una tipología y una visión del proceso de adaptación, ofreciendo paralelismos y estrategias que podrían ser relevantes para adaptar la metodología del Proyecto AAA a diversos contextos.

Enlace:

https://www.researchgate.net/publication/317334506_Cultural_Adaptations_Conceptual_Ethical_Contextual_and_Methodological_Issues_for_Working_with_Ethnocultural_and_Majority-World_Populations

21. **Referencia:** AAA – Activism against Ableism

Descripción: Mantente al día de todas las novedades del proyecto Activismo contra el Ableísmo en nuestro sitio web, cuyo enlace figura más abajo.

Enlace: [Web del proyecto](#)

22. **Recurso:** Erasmus+ Projects

Descripción: Esta página de preguntas frecuentes explica qué es Erasmus+, cómo se organizan y financian los proyectos, y enumera otros proyectos que pueden ser de interés.

Enlace: [¿Qué es Erasmus+?](#)

23. **Referencia:** "EU about persons with disabilities"

Descripción: Esta web de la Unión Europea explora cómo se ocupa la UE de las discapacidades, las oportunidades políticas que se les ofrecen y qué proyectos existen para sensibilizar sobre el tema.

Enlace: [Personas con discapacidad](#)

9. Bibliografía

- Campbell, F. K. (2009). *Contours of Ableism: The Production of Disability and Abledness*. Palgrave Macmillan.
- “Ableism.” (n.d.). In Cambridge Dictionary. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [Cambridge Dictionary].
- “Ableism: Types, examples, impact, and anti-ableism.” (n.d.). In Medical News Today. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [Medical News Today].
- “Ableism: What It Means, History, Types, Examples, How It’s Harmful.” (n.d.). In Verywell Mind. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [Verywell Mind].
- “Stereotype Content at the Intersection of Gender and Sexual Orientation.” (n.d.). In ResearchGate. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [ResearchGate].
- “Ableism: The Causes and Consequences of Disability Prejudice.” (n.d.). In Disability Visibility Project. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [Disability Visibility Project].
- Hughes, P. (2010). *Breaking Barriers to Learning in Primary Schools: An Integrated Approach to Children’s Services*. Routledge.
- “STEM Education for Girls and Women: Breaking Barriers and Exploring Gender Inequality in Asia.” (n.d.). In UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [UNESCO Bangkok Asia and Pacific Regional Bureau for Education].
- “Adaptive Learning: How Technology Is Breaking Down Barriers in Education.” (n.d.). In Forbes. Recuperado el 30 de octubre de 2023, de [Forbes].
- ADL Education. (2022, Mayo 3). *A Brief History of the Disability Rights Movement*. <https://www.adl.org/resources/backgrounder/brief-history-disability-rights-movement>

- Amado, A. N., Stancliffe, R. J., McCarron, M., & McCallion, P. (2013). Social Inclusion and Community Participation of Individuals with Intellectual/Developmental Disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 51(5), 360–375. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-51.5.360>
- Crayton, L. A. (2020). *The Fight for Disability Rights*. Rosen YA.
- Guidelines on Promoting the Political Participation of Persons with Disabilities (2019), OSCE Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR). <https://www.osce.org/files/f/documents/b/6/414344.pdf>
- Fleischer, D. and Zames, F. (2001). *The Disability Rights Movement: From Charity to Confrontation*. Philadelphia: Temple University Press.
- Johnson, H., Douglas, J., Bigby, C., & Iacono, T. (2011). The challenges and benefits of using participant observation to understand the social interaction of adults with intellectual disabilities. *AAC: Augmentative and Alternative Communication*, 27(4), 267–278
- Powell, S., & Johnson, A. A. (2019). Patterns and Mechanisms of Political Participation among People with Disabilities. *Journal of Health Politics, Policy and Law*, 44(3), 381–422. <https://doi.org/10.1215/03616878-7367000>
- Vanhala, L. (2015). The Diffusion of Disability Rights in Europe. *Human Rights Quarterly*, 37(4), 831–853. <https://doi.org/10.1353/hrq.2015.0058>
- Referencia: AAA – Activism against Ableism
- Descripción: En el sitio web del proyecto encontrará información útil, actualizaciones, la opción de suscribirse al boletín y enlaces a los canales de las redes sociales del proyecto.
Enlace: aaa-eu.eu
- Bernal, G., Jiménez-Chafey, M. I., & Domenech Rodríguez, M. M. (2009). Cultural adaptation of treatments: A resource for considering culture in evidence-based practice. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(4), 361.
- Derby, J. (2016). Confronting ableism: Disability studies pedagogy in preservice art education. *Studies in Art Education*, 57(2), 102-119.
- Dokumaci, A. (2018). Disability as method: Interventions in the habitus of ableism through media-creation. *Disability Studies Quarterly*, 38(3).
- McKleroy, V. S., Galbraith, J. S., Cummings, B., Jones, P., Harshbarger, C.,



Collins, C., ... & ADAPT team. (2006). Adapting evidence-based behavioral interventions for new settings and target populations. *AIDS Education & Prevention*, 18(supp), 59-73.

- Pothier, D., & Devlin, R. *Critical Disability Theory: Essays in*.
- Shakespeare, T. (2013). *Disability rights and wrongs revisited*. Routledge.
- Sheldon, A., Traustadóttir, R., Beresford, P., Boxall, K., & Oliver, M. (2007). *Disability rights and wrongs*.
- Withers, A. J. (2020). *Disability politics and theory*. Fernwood Publishing.